

Intervención para educar a los estudiantes de 6° semestre de Contaduría y Finanzas en una cultura de paz a través de la investigación en el contexto del entorno social

Intervention to educate 6th semester Accounting and Finance students in a culture of peace through research in the context of the social environment

Lorena Villarruel Rodríguez^a, Silvia Villarruel Rodríguez^b
y Guillermo Tovar Partida^c

Resumen / Abstract

La Universidad a través del Centro Universitario de la Ciénega, tiene el compromiso de realizar proyectos para el desarrollo de la cultura de paz, este artículo tiene, como objetivo intervenir, para educar a los estudiantes a contribuir a la sociedad a través de sus conocimientos adquiridos en apoyo al fortalecimiento de las Pymes de la región y contribuya al desarrollo económico de los habitantes de la región. Se han beneficiado a 5 Pymes de la región de la Ciénega, se destaca el trabajo en equipo, de investigación y desarrollo profesional, así como la contribución a la sociedad a partir del trabajo que se realizó por parte de los estudiantes. Es importante, enseñar a los estudiantes a trabajar en equipo para lograr resultados mayores

a. Doctora en Ciencias de la Educación, Profesora en el Departamento de Contaduría y Finanzas, Universidad de Guadalajara, México.

b. Estudiante de Doctorado en Ciencias Políticas, Profesora en el Departamento de Comunicación y Psicología, Universidad de Guadalajara, México.

c Estudiante de Doctorado en Desarrollo Humano, Profesor en el Departamento de Contaduría y Finanzas, Universidad de Guadalajara, México.

y tener un impacto significativo, la inclusión humanista, la valoración de la diversidad, cooperación y colaboración estrategias, alternativas, métodos, etc., debes de aplicar para que los alumnos logren los aprendizajes esperados, por otra parte, cabe resaltar la importancia de la capacitación docente, para que sea de utilidad es necesario que sean temas de interés, temas de inclusión, temas acorde a los problemas vividos con los universitarios, etc., con la finalidad de poder aplicar los conocimientos adquiridos a los planes y programas de estudios para la comunidad académica.

Palabras clave: Cultura de Paz, Trabajo equipo, retribución social y Cooperación

The University, through the Ciénega University Center, is committed to carrying out projects for the development of a culture of peace, this article aims to intervene, to educate students to contribute to society through their acquired knowledge in support of the strengthening of SMEs in the region and contribute to the economic development of the inhabitants of the region. 5 SMEs in the Ciénega region have benefited, teamwork, research and professional development stand out, as well as the contribution to society from the work carried out by the students. It is important to teach students to work as a team to achieve greater results and have a significant impact, humanistic inclusion, the appreciation of diversity, cooperation and collaboration.

Keywords: Culture of Peace, Teamwork, Social Retribution and Cooperation

INTRODUCCIÓN

En el artículo 26 de la declaración universal de los derechos humanos: “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad

entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos y promoverá el desarrollo de las actividades de las naciones unidas para el mantenimiento de La Paz”. (ONU, 2023)

La Universidad de Guadalajara es un organismo público descentralizado del Gobierno del Estado de Jalisco con autonomía, personalidad jurídica y patrimonio propios, cuyo fin es impartir educación media superior y superior, crear y difundir conocimientos, así como coadyuvar al desarrollo de la cultura en la Entidad. (UDG, 2023).

La Universidad a través del Centro Universitario de la Ciénega, tiene el compromiso de realizar proyectos para el desarrollo de la cultura de paz, por medio de los docentes que imparten los cursos se puede integrar una serie de programas de intervención.

En la materia de Fuentes e instrumentos de financiamiento a las empresas, he desarrollado un trabajo final como parte de una propuesta de intervención para educar a los estudiantes 6° semestre de Contaduría y Finanzas en una cultura de paz a través de la investigación en el contexto del entorno social.

Como respuesta a las necesidades que se observan en la región de la Ciénega, se decidió implementar un trabajo final de intervención para educar en la paz y convivencia a través de las aportaciones de los estudiantes sobre sus conocimientos adquiridos durante estos 6° semestres en Contaduría y Finanzas para aportar los beneficios a las Pymes con las fuentes de financiamiento, fortalecer y contribuir a la región de la Ciénega como parte de la retribución social por parte de los estudiantes.

El objetivo de esta intervención, es educar a los estudiantes a contribuir a la sociedad a través de sus conocimientos adquiridos en apoyo al fortalecimiento de las Pymes de la región y contribuya al desarrollo económico de los habitantes de la región.

FUNDAMENTACIÓN.

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) es el organismo dedicado a conseguir el establecimiento de la paz mediante la cooperación internacional en los ámbitos de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación e información. La Constitución de la UNESCO se adoptó en Londres en 1945 y entró en vigor en 1946. La organización de naciones unidas fue concebida para desterrar el azote y el terror de la guerra de la faz de la Tierra, considerando a la educación, clave fundamental para realizarlo.

Desde ese momento, se piensa, se ve, se vislumbra que La Paz, únicamente se logrará si está basada no sólo en una educación encaminada a establecer La Paz en el ambiente de las personas, sino que, además, esta tiene que ir acompañada de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad, lo que solamente se logrará intensificando las relaciones, el mutuo consentimiento y comprensión entre los pueblos.

La Paz se concibe ya no como acuerdos políticos sino como un nuevo estilo de relaciones y de cooperación internacional, sin discriminación de raza, sexo, religión, pueblo o cultura. En el preámbulo de creación de la organización de naciones unidas se lee: “Puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de La Paz”. Desde entonces, la ONU ha trabajado arduamente para promover espacios crecientes de paz en el mundo.

El estudio de la educación para la paz y convivencia en contextos socioeconómicos desfavorecidos resulta un tema necesario y de actualidad. Mejorar el clima general de convivencia de los centros educativos se ha convertido en una línea de investigación de interés que está logrando notables éxitos en la disminución de conductas de abuso y el avance de comportamientos violentos escolares, sin embargo, los resultados aún son insuficientes (Caballero, 2010)

Las características de la educación para La Paz, desde la investigación para La Paz que forman parte de la construcción actual son las siguientes:

1. Concepción del proceso educativo como actividad política.
2. Integración de EpP, para ser efectiva, en el proceso global de cambio social.
3. Concepción global del mundo.
4. Hincapié en los métodos socio afectivos y en la participación de los alumnos en su proceso de aprendizaje.
5. Enfoque interdisciplinar.
6. Búsqueda de la coherencia entre los fines y los medios, y entre la forma de educar y la forma de vivir.
7. Relación orgánica entre la investigación, la acción y la EpP

CULTURA DE PAZ

Se entiende la cultura de paz como aquella que se caracteriza por actitudes, formas de conducta y de vida, y valores basados en el respeto a la vida, los derechos humanos, la promoción y la práctica de la no violencia, por medio de la educación, el diálogo, la cooperación, la igualdad de derechos y de oportunidades, la libertad, la justicia, la aceptación de las diferencias y la solidaridad (ONU, Asamblea General de Naciones Unidas, 1999)

Conflictos sociales en la construcción de cultura de paz

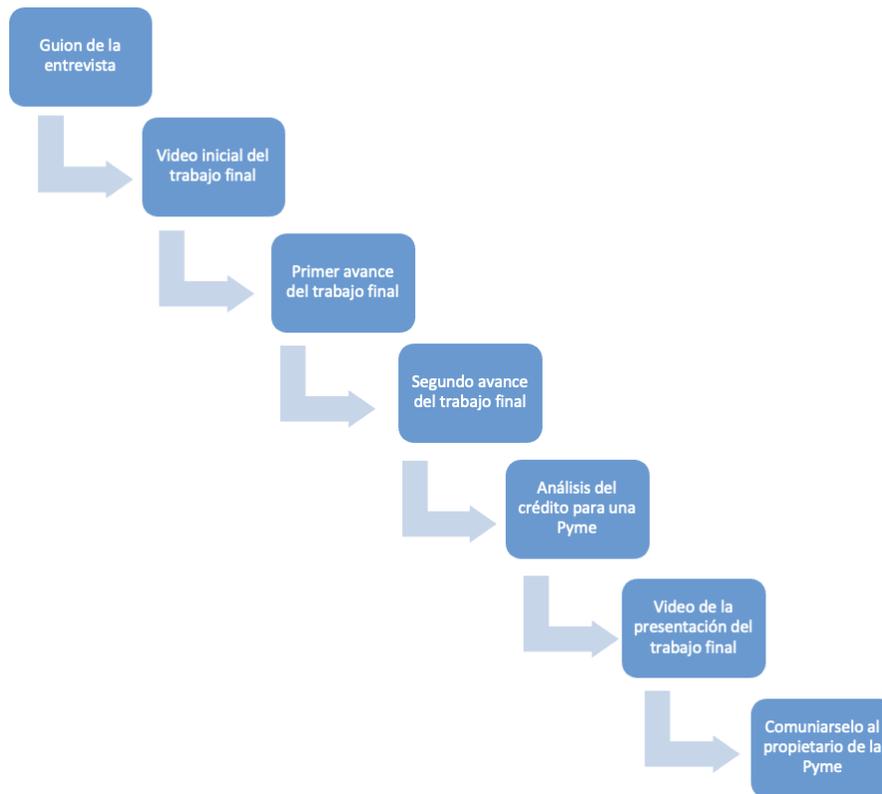
El 10% de los mayores ingresos en México capta 57.4% del ingreso nacional, mientras que 50% inferior, 9%. Si se mide la riqueza, 1% de la población acumula 47% de la riqueza nacional, sin embargo, una parte del 10% se apropian de 79%, por otro lado, 40% siguiente, que corresponde a la clase media, 21.4%. Mientras que la mitad más pobre de la población está privada de riqueza, su riqueza neta es negativa (-0.2) (Chancel, 2022) lo que significa que, 50% de la población mexicana tiene en promedio más deudas que activos.

PROPUESTA

Como parte de la propuesta, los estudiantes se integran en equipos, de 4 estudiantes por equipo, una vez integrado los equipos los estudiantes, realizan una serie de actividades, mediada por la profesora de la materia, los estudiantes a través de su equipo, apoyan principalmente a una Pyme, los equipos, tienen la tarea de identificar una necesidad que requiera el negocio, como puede ser ampliar sus instalaciones, comprar computadora, maquina, automóvil, camioneta o cualquier otro activo fijo, que se requiera para incrementar sus ventas, apoyarlos a través de una investigación las principales fuentes de financiamiento que la empresa puede recurrir para contactar el monto, tasa, interés, tiempo para el préstamo a conseguir de acuerdo a las características de la Pyme.

DESARROLLO

Como parte del desarrollo de la intervención, se les solicitara a los equipos realicen las actividades de acuerdo como se describen a continuación para su elaboración y contribución a la Pyme.



Elaboración: Propia del autor

Descripción de las entregas que realizan los equipos con el apoyo de classroom para su evaluación y enriquecimiento al trabajo realizado:

1) Guion de la entrevista: Deben incluir un documento de Word en donde incluya un mensaje de bienvenida, preguntas a realizar al propietario del negocio.

2) Video inicial del trabajo final: Realiza una entrevista con el propietario o/y encargado micro o pequeña empresa con el apoyo de un cuestionario previamente elaborado. El video debe realizarse con las siguientes características:

1. Debe integrarse con una portada, fotografía del equipo y los datos de la universidad, integrantes y materia.
2. La introducción debe incluir la respuesta de las dos primeras preguntas del cuestionario, agregar imágenes de la empresa y propietario.
3. Desarrollo, entrevista guiada a través del cuestionario, agregar imágenes de la microempresa.

Preguntas para guiar la entrevista con el propietario del negocio:

Realiza un cuestionario para llevar a cabo la entrevista con el propietario de la Pyme,

4. Conclusión: Agregar el resultado del análisis FODA.

5. Bibliografía y créditos del video

6. El video debe estar editado por alguno de los siguientes programas de video, debe tener una duración mínima 15 minutos y máximo 18 minutos.

- Movie maker, - Movavi, Entre otros

7. Deben subir el video con el nombre de la empresa, ejemplo: Oxxo_entrevista_diagnostico.

8. Debes subir el video a YouTube y compartir con tus compañeros el enlace del video en espacio de notificaciones del curso en classroom.

9. Presentarlo a su evaluación. De acuerdo con la entrevista realizada previamente, realiza un análisis FODA, sobre la situación actual de la empresa (condiciones internas, externas).

Se debe identificar el tipo de crédito que se analizará en los siguientes puntos, así como el monto del préstamo con respecto a las características de la micro empresa.

3) Primer Avance del Trabajo Final: Elaborar un documento ejecutivo (máximo 25 cuartillas).
Títulosarial#14connegroycentradoysubtítulos#13cursivadeladoizquierdo.arial#12paraelcontenido del trabajo. Márgenes2.5porcada lado, citas deAPA, agregando opinión de los autores del documento.

A. CONTENIDO

Integración de lo aprendido a lo largo de la asignatura en un resumen descriptivo, que deberá realizarse de manera que se ligue lo visto a lo largo de las sesiones. El formato de entrega de dicho producto debe tener la siguiente estructura:

Carátula

Debe contener los siguientes elementos:

- Universidad
- Licenciatura
- Asignatura

- Ciclo (semestre)
- Título del trabajo
- Nombre del estudiante
- Fecha

2. Índice

- Objetivo del trabajo
- Introducción
- Desarrollo (Cuerpo del trabajo)
- Conclusiones
- Bibliografía. (Villegas Hernández & Ortega Ochoa , 1997)

Cuerpo del trabajo

Introducción

La introducción debe responder a la pregunta: ¿Por qué se ha hecho éste trabajo? No debe ser demasiado extensa; ésta debe de tener las siguientes características:

- Contexto
- Propósito

Desarrollo

El trabajo deberá contener los siguientes conceptos y puntos.

- a) Concepto de crédito,
- b) Elementos del crédito
- c) La banca comercial, banca de desarrollo, organizaciones auxiliares de crédito y el mercado de valores.
- d) Créditos: Quirografario, personales, prendarios, simple, refaccionario, habilitación o avió, hipotecario. Buscar concepto e identificar el riesgo (monto y plazo), tasas de interés y garantías.
- e) Fuentes de financiamiento: Aportaciones de socios, desincorporación de activos, emisión de acciones y obligaciones, proveedores, factoraje financiero,

arrendamiento financiero y programas de apoyo gubernamentales.

f) Agrega referencia APA para cada uno de los conceptos y agrega una opinión sobre estos.

g) Investiga, dentro de una micro y pequeña empresa constituida legalmente, los siguientes datos:

1. Identificación del giro y nombre del negocio
2. Nombre del propietario
3. Ubicación, así como, la misión, visión

4) Segundo Avance del Trabajo Final:

j) Investigar 5 tipos de crédito

1. Préstamo Público (Federal)
2. Préstamo Público (Estatal)
3. Préstamo Público (Municipal)
4. Préstamo bancario
5. Cajas populares

Con las siguientes características:

1. Identificar la institución, pública o privada,
2. Persona que dirige la empresa o institución de crédito
3. Objetivo del crédito por cada uno
4. Los montos del crédito
5. Especificar la tasa, tiempo del crédito, pagos (tabla de amortización),
6. Requisitos para facilitar el crédito, avales, bienes hipotecados, entre otros.
7. Tabla de análisis del crédito.

Nombre del crédito, Institución, Costo, Tiempo, Tasa, Intereses y Monto

k) Acciones a tomar de acuerdo en el análisis del crédito

l) Conclusiones y recomendaciones para solicitar el tipo de crédito y la utilidad, así como además la administración del crédito en la empresa.

5) Análisis de un crédito para una micro empresa pequeña:

Agregar el documento completo de Word.

6) Video de la presentación del trabajo final: Video Final Conclusiones finales del proyecto, así como entrevista final con el propietario, donde se comparte el estudio del crédito. Y captar las opiniones del propietario. (Requisitos de entrega como el primer video)

CONCLUSIONES

Comparto algunas imágenes y enlaces de los videos de la entrevista inicial



Servicios y Transportes GUVA_ Entrevista_Diagnostico

<https://www.youtube.com/watch?v=btHAQELfmQs>

Enlace de los videos del trabajo final, se compartió con el propietario de la Pyme para su análisis y estudio.



GuVa_Entrevista_Diagnostico Final

<https://www.youtube.com/watch?v=liBMqsSoCmU>

Se han beneficiado a 5 Pymes de la región de la Ciénega, se destaca el trabajo en equipo, de investigación y desarrollo profesional, así como la contribución a la sociedad a partir del trabajo que se realizó por parte de los estudiantes.

Cabe destacar que la paz, es un anhelo utópico, es el deseo que tenemos de vivir en total armonía desde un mundo interior y exterior, el cual implica desarrollar y trabajar por el diálogo, la educación y la investigación: La educación neutral para la Paz busca educar desde la crítica que activa el <<yo>> en comportamientos empáticos, tolerantes y solidarios. Es decir, el diálogo como herramienta pacífica y la educación como medio para la acción.

Resulta interesante considerar que el trabajo de los estudiantes fue de manera colaborativa, se integró sus conocimientos, que han sido compartidos al exterior como parte de la responsabilidad de los estudiantes de contribuir con el medio de que los rodea, que permite el desarrollo de un ambiente y clima social que le permite crear una identidad personal individual de colaboración y retribución social, una identidad grupal donde recibe este reconocimiento y desarrollo de las competencias y la valoración necesaria.

Se habla específicamente del proceso de socialización que es fundamental en la especie humana y que es el resultado de aprender, requiere comprender normas, matices y criterios, vinculados a

los factores culturales que comporta adaptarse, hallar respuesta a la convivencia e intereses por el medio que nos rodea.

Es importante, enseñar a los estudiantes a trabajar en equipo para lograr resultados mayores y tener un impacto significativo, la inclusión humanista, la valoración de la diversidad, cooperación y colaboración, puede mejorar la intercesión educativa para crear situaciones que de forma natural no se darían y cambiar la percepción desajustada para favorecer el bienestar relacional del grupo y la convivencia. Favorece para la prevención de violencia.

BIBLIOGRAFÍA

Caballero, M. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista Paz y Conflictos*(3), 154-169.

ONU. (1999). *Asamblea General de Naciones Unidas*.

ONU. (22 de 07 de 2023). *ONU*. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

UDG. (22 de 07 de 2023). *Estatuto de la universidad de Guadalajara*. https://info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/leyes/estatuto_general_de_la_universidad_de_guadalajara.pdf

UNESCO. (22 de 07 de 2023). *Historia de la UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/history>

—

LORENA VILLARRUEL RODRÍGUEZ. Doctora en Ciencias de la Educación, Profesora en el Departamento de Contaduría y Finanzas, Universidad de Guadalajara, México. Correo electrónico: lorena.villarruel@academicos.udg.mx

SILVIA VILLARRUEL RODRÍGUEZ. Estudiante de Doctorado en Ciencias Políticas, Profesora en el Departamento de Comunicación y Psicología, Universidad de Guadalajara, México. Correo electrónico: silvia.rodriguez@academicos.udg.mx

GUILLERMO TOVAR PARTIDA. Estudiante de Doctorado en Desarrollo Humano, Profesor en el Departamento de Contaduría y Finanzas, Universidad de Guadalajara, México. Correo electrónico: guillermo.tovar@cuci.udg.mx

