

Contexto situacional para el regreso a clases en modalidad híbrida: Caso estudiantes del Centro Universitario de Tonalá

Situational context for the return to classes in hybrid modality: Case of students from the University Center of Tonalá

Ana Gabriela Díaz Castillo^a y Anisse Jacinta Musalem Enríquez^b

Resumen / Abstract

El presente documento presenta los resultados de un estudio exploratorio del contexto situacional de las y los estudiantes del Centro Universitario de Tonalá (CUT), frente a la convocatoria para el regreso a clases en modalidad híbrida, a través de un cuestionario en línea que indaga aspectos como datos generales; condiciones de salud frente a la contingencia sanitaria; respuesta institucional ante la contingencia; trabajo escolar virtual, y disposición para el regreso a clases en modalidad híbrida. El instrumento fue aplicado a una muestra de 426 estudiantes de pregrado (252 mujeres y 173 hombres).

Palabras clave: modalidad híbrida, CUTonalá, salud emocional

This document presents the results of an exploratory study of the situational context of the students of the University Center of Tonalá (CUT), facing the call for the return to classes in

a. Maestra en Investigación Educativa. Diplomado en Innovación Educativa en Línea; Diplomado of Teaching & Mobile Learning; Diplomado en Calidad Educativa, y Diplomado en Responsabilidad Social Universitaria; Profesora de Tiempo Completo de la Universidad de Guadalajara; Perfil Prodep. agabriela.diaz@academicos.udg.mx

b. Maestra en Administración de Instituciones Educativas. Diplomado en Calidad Educativa. Diplomado “Atención a la diversidad, equidad de género y no discriminación”, Diplomado en Competencias Educativas para el Siglo XXI. Diplomado en Gestión de la Educación Media Superior. Profesora de Tiempo Completo de la Universidad de Guadalajara; Perfil Prodep. anisse.musalem@academicos.udg.mx

hybrid modality, through an online questionnaire that investigated aspects as general data; health conditions in the face of health contingency; institutional response to the contingency; virtual school work, and readiness to return to classes in hybrid mode. The instrument was applied to a sample of 426 undergraduate students (252 women and 173 men).

Keywords: *hybrid modality, CUTolala, emotional health*

1. INTRODUCCIÓN

La declaratoria de contingencia sanitaria por Covid-19 en México ha tenido efectos sin precedentes, particularmente en el ámbito educativo. Para los profesores la pandemia representó todo un desafío, transitar de Algunas décadas atrás a pesar de las tendencias globales y los esfuerzos institucionales por incorporar y transitar hacia nuevas modalidades educativas, no se había logrado acelerar el tránsito de la modalidad presencial a una virtual y menos aún a la modalidad híbrida. En el Centro Universitario de Tonalá de la Universidad de Guadalajara en menos de dos años se consiguió transitar de una modalidad a otra, cuando se considera que en términos de logros para sembrar un modelo se reconoce que se rompió record, particularmente cuando se considera que en la transición de modelos, además de construir un andamiaje de respaldo teórico práctico, requiere de ajustes académico-administrativos; formación docente; planeación didáctica, y principalmente, la inducción y acompañamiento de los estudiantes. Tarea que se dice fácil pero se complejiza frente al contexto situacional de los estudiantes. Partir de la identificación de dicho contexto, permitirá a las instituciones de educación superior caracterizarlo y transitar entre modalidades con un plan alternativo de mitigación de factores con impacto negativo. En el mismo sentido, conocer la disposición verbalizada para el regreso a clases en modalidad híbrida por parte de las y los alumnos, y su correlación con el contexto, como elemento detonador del suceso.

Contexto del análisis

El Centro Universitario Tonalá forma parte de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara, conformada por un total de 18 Centros Universitarios ubicados en distintas regiones del estado de Jalisco. El CUT es un centro regional multitemático con una oferta educativa de 15 carreras de pregrado y 9 de posgrados de cuatros áreas disciplinares salud, sociales, ingenierías y económico administrativas. La planta docente está formada por 168 profesores de tiempo completo (81 mujeres y 87 hombres) y 410 profesores de asignatura (160 mujeres y 250 hombres) con una matrícula de 8,037 estudiantes (3,402 hombres y 4,635 mujeres) con corte a diciembre de 2021.

2. REFERENTES CONCEPTUALES

Todo acto educativo requiere del análisis de elementos y factores, entre ellos, el *contexto* y la situación, motivo y suceso que enmarcan a los actores. Por contexto se concibe a un conjunto de circunstancias que rodean a un acontecimiento o a un fenómeno, este puede ser físico o simbólico, y condicionan un hecho y su interpretación. La *situación* es la acción que está pasando o que va a pasar, es la consecuencia. En síntesis, analizar el contexto permitirá entender el por qué de la situación.

Para el estudio que nos ocupa, se consideraron los contextos demográfico, social, económico y personal:

- a) Demográfico, características de la población y su distribución.
- b) Social, tipo de sociedad y dinámica entre los actores sociales.
- c) Económico, circunstancias económicas y sus implicaciones.
- d) Personal, estado de la persona en el momento de evaluar el contexto.

Por *modalidad híbrida* se entiende un modelo en donde el proceso de enseñanza–aprendizaje se lleva a cabo en dos momentos, uno se desarrolla de manera *presencial* y el otro se lleva a cabo *en línea*, con actividades didácticas y de aprendizaje propias de cada modalidad. Cada momento implica, para el profesor, una práctica docente innovadora y disruptiva; para el estudiante, además del ajuste a sus tiempos, la adquisición de equipo y servicios de internet, la reorientación de sus prácticas de aprendizaje.

3. METODOLOGÍA

La investigación se llevó a cabo en el Centro Universitario de Tonalá de la Universidad de Guadalajara, se trata de un análisis del contexto situacional de las y los estudiantes frente al regreso a clases en modalidad híbrida. Este es un estudio exploratorio-descriptivo que tiene como propósito identificar las características generalizables de los contextos, con respecto a la disposición para el regreso a clases en modalidad híbrida.

3.1 Diseño

La técnica de investigación usada en esta investigación fue la encuesta, se aplicó una encuesta autoadministrada como técnica dialógica, con el propósito de tener una conversación asincrónica con el estudiante y obtener datos sobre su contexto situacional.

3.2 Instrumento

Cuadro 1.

	Ficha técnica
Universo de la encuesta	8037 estudiantes/matricula del ciclo 2021B
Muestra no aleatoria	426
Tasa de respuesta	5.3%
Unidad muestral	Estudiantes de los 15 programas educativos de pregrado.
Periodo de recolección de datos	18 de octubre al 29 de noviembre de 2021.
Tipo de encuesta	Cuestionario virtual con 4 apartados y 76 ítems.

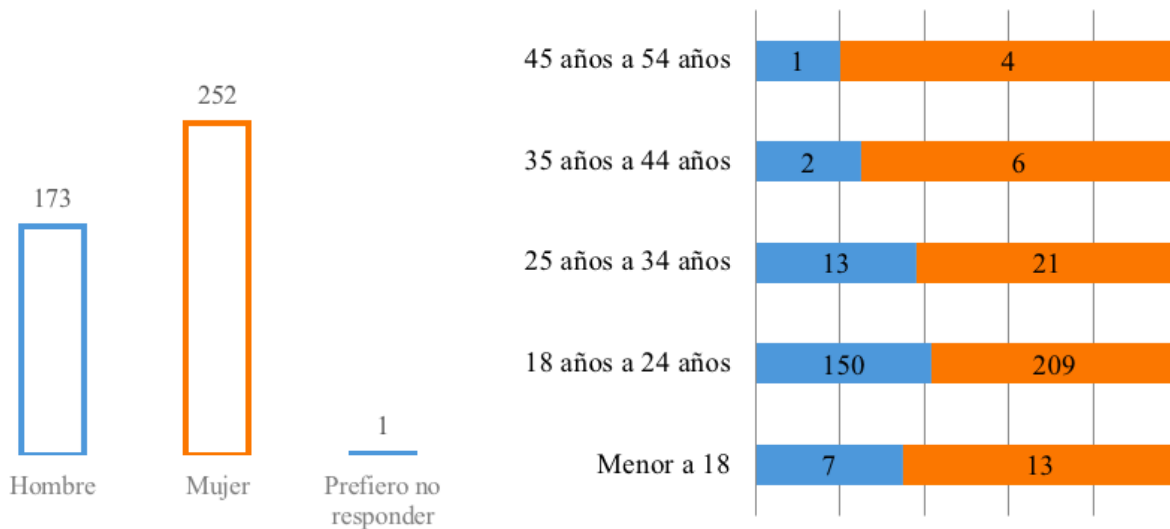
El instrumento se diseñó a partir de 76 ítems organizado en 4 apartados: datos generales; condiciones de salud frente a la contingencia sanitaria; respuesta institucional ante la contingencia; trabajo escolar virtual, y disposición para el regreso a clases en modalidad híbrida.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La información generada a través del análisis de los datos arrojados en el cuestionario virtual aplicado se organizó por las siguientes categorías: características sociodemográficas, condiciones de salud, contexto y recursos escolares en casa, y la disposición para el regreso a clases en modalidad híbrida.

a) Características sociodemográficas

Grafica 1. Estudiantes por sexo y edad



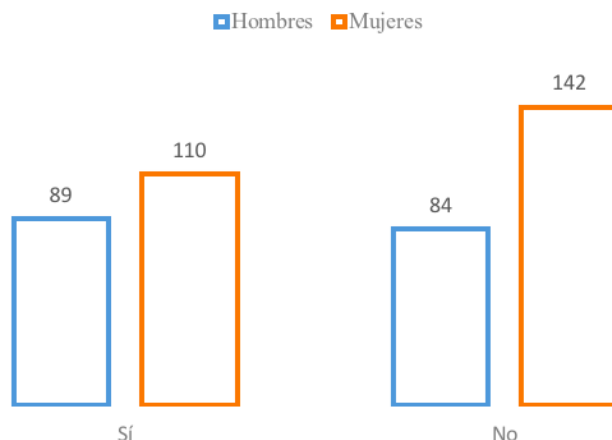
Fuente: Encuesta para estudiantes: Regreso a clases en modalidad híbrida 2021.

Entre la población encuestada se encontró que el 90 por ciento de las alumnas son solteras, 4 por ciento de las alumnas están casadas, 6 por ciento vive en unión libre y el 8 por ciento de las alumnas tienen al menos un hijo. Se encontró que el 95 por ciento de los alumnos son solteros, 3 por ciento de los alumnos casados, menos del 2 por ciento vive en unión libre y el 6 por ciento tienen al menos un hijo menor de edad.

Existe coincidencia respecto a la cohabitación, resulta que en ambos grupos estudiados el 88% por ciento viven con sus padres. Un dato a destacar es que un 25 por ciento de las alumnas tienen personas bajo su cuidado a diferencia del 16 por ciento de los alumnos.

Del total de encuestados se identifica que el 51 por ciento de los alumnos trabaja frente al 44 por ciento de las alumnas.

Grafica 2. Trabajo actual

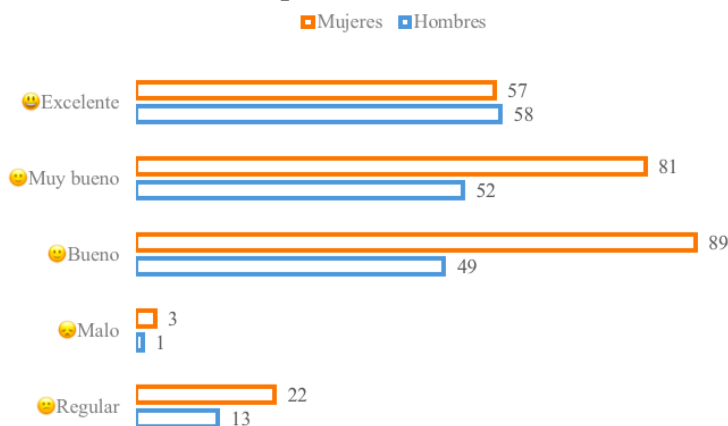


Fuente: Encuesta para estudiantes: Regreso a clases en modalidad híbrida 2021

El medio de transporte que utilizan para trasladarse al Centro Universitario de Tonalá en el caso de los alumnos un 75 por ciento en transporte público, 20 por ciento en vehículo propio, y el resto por otros medios. A diferencia del 82 por ciento de las alumnas que utilizan el transporte público y 13 por ciento se trasladan en vehículo propio.

b) Condiciones de salud

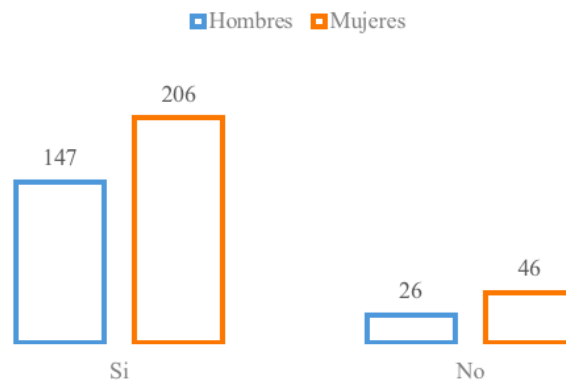
Grafica 3. Percepción del estado de salud actual



Fuente: Encuesta para estudiantes: Regreso a clases en modalidad híbrida 2021

El 6 por ciento de las alumnas reportan padecer enfermedades respiratorias y renales. Solo el 3 por ciento de los alumnos señalaron la diabetes, hipertensión y enfermedades respiratorias como las que principalmente padecen. Alrededor del 50 por ciento de alumnas y alumnos se han contagiado de Covid-19. Se destaca que Moderna y Pfizer son las vacunas con más aplicación entre la población encuestada.

Grafica 4. Vacunación

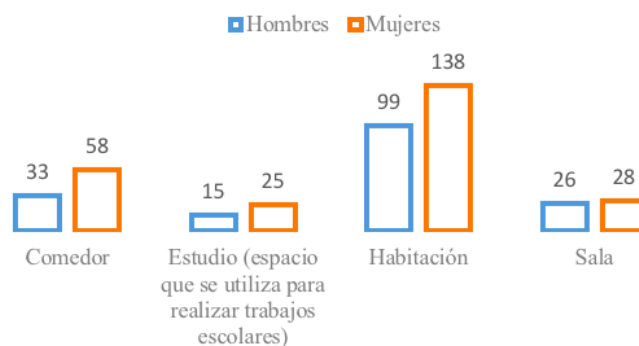


Fuente: Encuesta para estudiantes: Regreso a clases en modalidad híbrida 2021

Existe coincidencia entre las principales emociones negativas que han experimentado alumnas y alumnos a consecuencia de la contingencia sanitaria, refieren ansiedad, miedo y tristeza. También coinciden en las emociones positivas como esperanza y sorpresa, una diferencia es que las alumnas suman a esta trilogía, el amor, en tanto los alumnos señalaron la alegría.

c) Contexto y recursos escolares en casa

Grafica 5. Área para realizar tareas escolares



Fuente: Encuesta para estudiantes: Regreso a clases en modalidad híbrida 2021

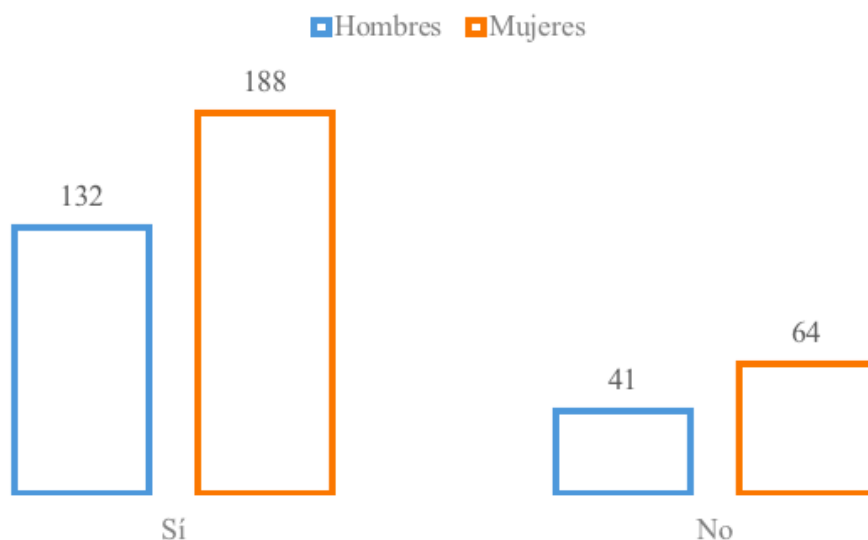
Se observa que solo un 18 por ciento de alumnos y alumnas cuentan con un espacio exclusivo para el estudio.

Respecto a los horarios para realizar tareas escolares existe coincidencia entre alumnos y alumnas, prefiriendo ambos grupos en un 60 por ciento, la tarde o noche para realizarlas.

El 93 por ciento de las alumnas frente al 97 por ciento de los alumnos cuentan con equipo tecnológico para utilizarlo en clases; entre los equipos que utilizan son principalmente la computadora portátil, celular y computadora de escritorio; un 35 por ciento de las alumnas comparten su equipo con otros miembros de su familia, a diferencia del 24 por ciento de alumnos que comparten. Exacta coincidencia entre alumnas y alumnos con respecto al tipo de conexión de internet, 63 por ciento utilizan red inalámbrica y 29 por ciento línea telefónica.

d) Disposición para el regreso a clases en modalidad híbrida.

Grafica 6. Disposición para regresar a clases en modalidad híbrida



Fuente: Encuesta para estudiantes: Regreso a clases en modalidad híbrida 2021

El 25 por ciento de las alumnas que no están de acuerdo en regresar a clases en modalidad híbrida, señalan como motivos principales: temor al contagio, tiempo de traslados y trabajo. A diferencia de los alumnos que señalan principalmente al trabajo y transporte.

	Alumnas
Características sociodemográficas	<ul style="list-style-type: none"> • 18 a 24 años de edad (82%) • Solteras (90%) • Viven con sus padres (88%) • Con personas bajo su cuidado (25%) • Trabaja (44%)
Condiciones de salud	<ul style="list-style-type: none"> • Buen estado de salud (90%) • Enfermedades respiratorias y renales (6%) • Contagio por Covid-19 (50%) • Vacunadas contra Covid-19 (81%) • Ansiedad, miedo y tristeza (Emociones negativas) • Esperanza, sorpresa y amor (Emociones positivas)
Contexto y recursos escolares en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio utilizado para estudiar son: habitación, comedor y sala (91%) • Los horarios dedicados a las tareas escolares son tarde y noche. • Cuentan con equipo tecnológico (93%) • Comparten equipo con familiares (35%) • Conexión de internet: red inalámbrica y línea telefónica.
Disposición para el regreso a clases en modalidad híbrida	<ul style="list-style-type: none"> • No están de acuerdo en regresar (25%) • Temor al contagio, escases de transporte, tiempo de traslados y trabajo son los principales motivos.

	Alumnas
Características sociodemográficas	<ul style="list-style-type: none"> • 18 a 24 años de edad (87%) • Solteras (95%) • Viven con sus padres (88%) • Con personas bajo su cuidado (16%) • Trabaja (51%)

Condiciones de salud	<ul style="list-style-type: none"> • Buen estado de salud (92%) • Diabetes, enfermedades respiratorias e hipertensión (3%) • Contagio por Covid-19 (50%) • Vacunadas contra Covid-19 (85%) • Ansiedad, miedo y tristeza (Emociones negativas) • Esperanza, sorpresa y alegría (Emociones positivas)
Contexto y recursos escolares en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio utilizado para estudiar son: habitación, comedor y sala (91%) • Los horarios dedicados a las tareas escolares son tarde y noche. • Cuentan con equipo tecnológico (97%) • Comparten equipo con familiares (24%) • Conexión de internet: red inalámbrica y línea telefónica.
Disposición para el regreso a clases en modalidad híbrida	<ul style="list-style-type: none"> • No están de acuerdo en regresar (25%) • Trabajo y transporte son los principales motivos.

6. CONCLUSIONES

Entre los principales hallazgos identificados, se destaca una diferencia de un 9 por ciento de las alumnas con relación a los alumnos que tienen personas bajo su cuidado; un 7 por ciento más de alumnos trabajan a diferencia de las alumnas.

Respecto de las emociones positivas que se han detonado durante la crisis sanitaria, las alumnas consideran al amor, en tanto que los alumnos la alegría.

Con relación a los recursos escolares, se reporta que un 9 por ciento más de las alumnas comparten su equipo con familiares.

Por otro lado, el 25 por ciento de las alumnas que manifiestan no disposición para el regreso a clases en modalidad híbrida, refieren el temor al contagio a diferencia de los alumnos que el trabajo y falta de transporte como principales motivos.

Finalmente, el estudio mostró que de manera particular, el contexto personal y socioeconómico determinan la situación (disposición o indisposición) de las y los alumnos

de regresar a clases en modalidad híbrida. Esta, no depende exclusivamente de los elementos o estrategias definidas por la institución educativa para desarrollar las diversas modalidades. Por tanto, el tránsito de una modalidad educativa a otra demandada intrínsecamente por los escenarios emergentes, requiere de la coordinación de esfuerzos de las instituciones educativas con los diversos sectores de la sociedad para actuar integralmente y en consecuencia ante los contextos demográficos, económicos, sociales y personales de las y los actores educativos.

REFERENCIAS

- Díez Patricio, Antonio. (2013). Sobre la interpretación (II): situación y contexto. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 33(118), 323-342. <https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352013000200007>
- Rosales-Gracia, Sandra, Gómez-López, Víctor M., Durán-Rodríguez, Socorro, Salinas-Fregoso, Margarita, & Saldaña-Cedillo, Sergio. (2008). Modalidad híbrida y presencial: Comparación de dos modalidades educativas. *Revista de la educación superior*, 37(148), 23-29. Recuperado en 31 de enero de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018527602008000400002&lng=es&tlng=es. 2020). Obtenido de <https://ssj.jalisco.gob.mx/prensa/noticia/8920>.
- UNAM (2017). Manual de Análisis de Contexto para Casos de Violaciones a los Derechos Humanos. Recuperado en <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/12/5766/10.pdf>.

ANA GABRIELA DÍAZ CASTILLO. Maestra en Investigación Educativa. Diplomado en Innovación Educativa en Línea; Diplomado of Teaching & Mobile Learning; Diplomado en Calidad Educativa, y Diplomado en Responsabilidad Social Universitaria; Profesora de Tiempo Completo de la Universidad de Guadalajara; Perfil Prodep. agabriela.diaz@academicos.udg.mx

ANISSE JACINTA MUSALEM ENRÍQUEZ. Maestra en Administración de Instituciones Educativas. Diplomado en Calidad Educativa. Diplomado “Atención a la diversidad,

equidad de género y no discriminación”, Diplomado en Competencias Educativas para el Siglo XXI. Diplomado en Gestión de la Educación Media Superior. Profesora de Tiempo Completo de la Universidad de Guadalajara; Perfil Prodep. anisse.musalem@academicos.udg.mx.