Actitudes y emociones ante el confinamiento en estudiantes de Preparatorias de Jalisco

Attitudes and emotions in the face of confinement in Jalisco High School students

Gloria Martha Palomar Rodríguez[a], Ma. De los Ángeles Cristina Villalobos[b] y Rafael Zamorano Domínguez[c]

Resumen */ Abstract*

La crisis vivida desde 2019 en México debido a la pandemia por Covid-19 y el confinamiento indicado por la Secretaría de Salud, hicieron que nuestros estudiantes del NMS se aislaran en sus hogares, las diversas inquietudes e incertidumbre por dichas medidas fueron un elemento que impactó directamente en su vida. Se llevó a cabo una investigación con el objetivo de identificar qué actitudes y emociones presentaban los estudiantes en confinamiento, dada su relevancia e impacto en su desempeño escolar. Esto se realizó mediante un diseño exploratorio, transversal descriptivo en el 2021 en una muestra no aleatoria de 1,487 estudiantes de tres preparatorias de Jalisco, el 56% mujeres y el 64% hombres, se difundió un formulario en medios electrónicos. Los hallazgos reflejaron que el 51% siguió el confinamiento de manera casi exacta y sólo el 18% lo siguió al pie de la letra, los participantes comentaron haberse informado sobre el virus COVID-19, veían las noticias con contenido referente al virus, y hablaban con su familia al respecto. El 38 % de los estudiantes trabajaba para enfrentar la crisis económica de la familia. El 27 % refirió que algún familiar había fallecido por COVID. En lo afectivo experimentaron: preocupación

a. Dra. En cooperación y bienestar social por Universidad de Oviedo y Universidad de Guadalajara, Docente de la Universidad de Guadalajara Centro Universitario de Tonalá. ORCID 0000-0002-4502-0190. Miembro activo de la Red Durango de investigadores Educativos.
b. Dra. En Pensamiento Complejo por la Universidad Multiversidad Edgar Morin. Docente de la Universidad de Guadalajara SEMS preparatoria Regional de Puerto Vallarta y UNIVA Sede Vallarta. ORCID 0000-0002-6533-0735.
c. Doctor en Derecho por el Instituto Internacional del Derecho y del Estado Docente de Universidad de Guadalajara SEMS. Miembro activo de la Red Durango de investigadores Educativos.

(2.76), agobio (2.72), confusión (2.71), irritabilidad (2.33) y miedo (2.21). No se encontraron diferencias significativas en las actitudes y emociones en las preparatorias excepto por la desconfianza en las autoridades, esta fue mayor en estudiantes que residen en la Ciudad de Guadalajara; Se concluye que el estudiantado pasa momentos críticos sobre todo en el caso de fallecimientos que pueden afectar en sus procesos escolares, se propone realizar acciones en los centros escolares para atender las emociones generadas como impacto por la pandemia.

Palabras clave: afectividad, aislamiento, conducta.

The crisis experienced since 2019 in Mexico due to the Covid-19 pandemic and the confinement indicated by the Secretary of Health, caused the NMS students to isolate themselves in their homes, the various concerns and uncertainties about such measures were an element that directly impacted his life. This research has the aim of identifying attitudes and emotions presented in the students during confinement, and its relevance and impact on school performance. This is an exploratory, cross-sectional descriptive research in 2021 with a nonrandom sample of 1,487 students from three high schools in Jalisco. It was applied in a virtual test. 56% women and 64% men. The findings showed that 51% followed the confinement almost entirely and only 18% followed it completely, the participants commented having been informed on the COVID-19 virus, watching news with content related to the virus, and talking to their family about it. 38% of the students were working to deal with the family's financial crisis. 27% reported someone in family has been died by COVID. In the affective sphere they experienced: worry (2.76), stress (2.72), confusion (2.71), irritability (2.33) and fear (2.21). There were no significant differences in attitudes and emotions between the high schools in ressearch except by students in the Guadalajara which reported distrust of the authorities. In conclusion, students spend critical moments especially in the case of deaths that may affect their school processes, it is proposed to take action in schools to address the emotions generated by the pandemic.

Keywords: *affectivity, isolation, behavior*

INTRODUCCIÓN:

A raíz de la aparición del problema mundial de salud relacionado con el Virus del Covid-19 y el riesgo de contagio, se implantó la medida de confinamiento; el confinamiento, también llamado aislamiento o cuarentena, en un método utilizado para contener o minimizar la propagación de enfermedades infecciosas; esta situación es necesaria por motivos de salud pública, pero puede ser una experiencia desagradable por la imposibilidad de realizar actividades cotidianas como salir de casa, pérdida de libertad, separación de las personas de nuestro entorno, incertidumbre, etc. (Inmens, 2020). Esta medida implementada a nivel mundial ha generado una serie de consecuencias en la población, en el caso de la población adolescente la situación se complica aún más por las demandas específicas de esta etapa por lo que resultó de interés indagar a cerca de los efectos del confinamiento en estudiantes del Nivel Medio Superior en tres preparatorias de la Universidad de Guadalajara.

Cabe mencionar que las actitudes de acuerdo con Sabater, 1989. Son una predisposición, existente en el sujeto y adquirida por aprendizaje, que impulsa a éste a comportarse de una manera determinada en determinadas situaciones. En este caso las actitudes tomadas ante el confinamiento, mientras que las emociones desde una visión biológica o básica son un patrón observable específico y limitado de respuestas desencadenadas por la interpretación de una situación u objeto como amenazante para el bienestar y la supervivencia (Deigh, 2010; Ekman, 1999. En Gómez y Calleja, 2016).

Estudios precisan las consecuencias del confinamiento, como: depresión, aislamiento, falta de concentración, así como conductas violetas, consumo de Alcohol, ciber-bullying, sexting entre otras relacionados con el confinamiento (Gómez-León, 2021; Wang, Zhang, Zhao, Zhang & Jiang, 2020; Zhou et al. 2020), por ello se consideró inminente el estudio de estos problemas en la situación actual dadas las repercusiones que pueden tener en la vida de los adolescentes. En Perú (Apaza, Seminario & Santa-Cruz, 2020) realizaron un estudio entre estudiantes entre 20 y 30 años (53%) y entre 15 y 19 años (47%), que da cuenta de la presencia de sintomatología psicosocial en los estudiantes universitarios en situación de confinamiento derivada de la situación pandémica por la presencia de COVID-19, con mayor incidencia en mujeres que en varones, donde la fatiga y el insomnio fueron los síntomas más significativos en estudiantes con prevalencia de estrés, depresión y ansiedad. Otro estudio

en Jalisco arrojó que los estudiantes, después de más de un año de vivir la experiencia de la pandemia del COVID 19, el 47.1% manifestaron sentirse frustrados y agobiados, el 38.4% hartos, desesperados el 32.1% y con incertidumbre el 30.5%. Las principales preocupaciones de los estudiantes fueron: Contagiarse y afectar a sus seres queridos (65.9 %) y regresar a las aulas antes de recibir la vacuna (43 %). Además, más del 76% de los estudiantes consideró que padecía estrés y más del 72% dijo sentir ansiedad. (Hernández & González Aguirre. 2021 "Rueda de prensa virtual " COVID-19 y jóvenes en Jalisco ...")

Se han observado cambios emocionales y conductuales en grupos de individuos de entre 3 y 18 años (Orgilés, Morales, Delveccio, Mazzeschi, & Espada 2020) y en adolescentes ha aumentado el estrés, la ansiedad y los síntomas depresivos (Guessoum y et. al., 2020). El aislamiento social y físico, la pérdida de libertad o la incertidumbre son factores del confinamiento que pueden afectar a la salud mental en forma de estrés, angustia, ira o depresión. Se reconoce que el confinamiento es "el factor más predictivo de los síntomas del trastorno por estrés agudo". (Inmens,2020) además otras de otros sentimientos que los adolescentes han experimentado durante la pandemia por covid.19 como Ira, frustración, estrés, ansiedad, insomnio y síntomas relacionados con el temor a infectarse.

La UNICEF (2020) en Children EVA (S/A); OMS (S/A), en su informe sobre el manejo familiar, menciona que el estrés y ansiedad en niños y adolescentes puede aumentar cuando los padres no tratan el tema de la pandemia.

De acuerdo con lo planteado surgieron las siguientes interrogantes: ¿Cómo viven los estudiantes su confinamiento? ¿qué conductas presentan ante éste? ¿Cuáles son las problemáticas emocionales más frecuentes en estudiantes de las preparatorias participantes durante el periodo de pandemia? ¿Existen diferencias significativas en la presencia de problemas emocionales y en la forma como afrontan el confinamiento los y las estudiantes de las preparatorias?

En este trabajo se aborda el estudio de las problemáticas emocionales y las actitudes ante el confinamiento por los efectos y consecuencias en el rendimiento académico de estudiantes en confinamiento, dicho estudio se realizó de mayo a diciembre del 2021.

Objetivo General

Identificar las actitudes ante el confinamiento por COVID-19 y los problemas emocionales

en estudiantes de La Escuela Preparatoria 12, La Escuela Preparatoria Regional de Toluquilla y la Escuela Preparatoria Regional de San Miguel El Alto de la Universidad de Guadalajara.

Objetivos específicos

1. Precisar las actitudes ante el confinamiento en estudiantes de las preparatorias 12, EPR de Toluquilla y EPR de San Miguel el Ato.
2. Identificar la percepción de problemas emocionales en estudiantes las preparatorias 12, EPR de Toluquilla y EPR de San Miguel el Ato.

MÉTODO

La presente investigación se llevó a cabo mediante un diseño transversal, exploratorio-descriptivo de metodología Cuantitativa. De acuerdo con sus alcances, el presente trabajo de investigación parte de un diseño exploratorio. La Técnica para recogida de datos fue encuesta en línea con el apoyo de los formularios de Google. La cual contó con el aviso de confidencialidad de la U de G.

Se eligieron dos instrumentos para realizar la recogida de datos en las poblaciones de estudiantes de las tres preparatorias participantes y se describen a continuación.

1. Ficha de datos sociodemográficos (que contiene datos generales como edad, sexo, semestre que cursa, turno, lugar de residencia, etc.) elaborado por los investigadores. Tiempo de aplicación 4 minutos.
2. Para evaluar las actitudes ante el confinamiento se aplicó la escala de actitudes hacia el confinamiento por Covid.19 (Matus, E. y Matus, L., 2020) que consta de 36 reactivos en escala tipo Likert cuyas las medidas psicométricas muestran una confiabilidad global o externa de $\alpha = 0.921$ y una validez de constructo a través del análisis factorial con una varianza total de 53.85% agrupados en tres dimensiones: el cognitivo con un puntaje Alpha de 0.925, el afectivo $\alpha = 0.927$ y el conductual con valor Alpha de 0.849. Con la realización de esta escala identificaron la actitudes y riesgos y riesgos psicosociales al encontrarse recluidos a sus hogares. Tiempo de realización oscila entre 8 y 10 minutos. Se conformó una base de datos en el programa estadístico SPSS versión 20.0 y se elaboró el análisis y presentación de resultados.

CONTEXTO DEL ESTUDIO

Cada preparatoria se encuentra inmersa en un contexto diferente y por ello este proyecto nos proporciona mayor riqueza para el conocimiento del problema, ya que aunque las tres preparatorias son de Jalisco cada una de ellas tiene características sociodemográficas diferentes; la escuela preparatoria número 12 se localiza en el núcleo del tecnológico entre Marcelino García Barragán y la calle 40, esta preparatoria cuenta con cerca de 6000 estudiantes en ambos turnos y se imparte bachillerato general por competencias; los estudiantes que acuden a ella son de diferentes partes de la zona metropolitana de Guadalajara sobresaliendo estudiantes de Tlaquepaque y del sector reforma de Guadalajara, dichos estudiantes pertenecen a clases sociales medias bajas el nivel de estudio de sus padres es de secundaria y la característica principal reside en que la preparatoria cuenta con una serie de problemas sociales en sus alrededores entre los que destacan consumo de drogas, vandalismo, asaltos y otro tipo de problemáticas. A esta preparatoria ingresan los estudiantes de la zona metropolitana de Guadalajara con menor puntuación por lo que la reprobación y la deserción son constantes

En el caso de la Escuela preparatoria de Regional de Toluquilla muy cercana a la zona metropolitana de Guadalajara la cantidad de estudiantes es de cerca de 1800 cuentan también con bachillerato general por competencias aunque existen problemas de drogadicción y otro tipo de situaciones no están relacionadas con su contexto, finalmente, la escuela preparatoria regional de San Miguel el alto cuenta con cerca de 1,500 estudiantes, las características sociodemográficas difieren enormemente con las de los estudiantes de la ciudad ya que los estudiantes provienen de familias que se dedican a la agricultura, como esparcimiento tienen actividades al aire libre y el nivel socioeconómico es medio bajo, esta preparatoria forma parte de la zona geográfica de los altos cuyas características sociales y culturales difieren a las características de las grandes ciudades. Es por ello que los resultados se analizaron de manera general y por plantel para que cada institución plantee propuestas adecuadas conforme a las problemáticas identificadas

MODO DE PROCESAR Y ANALIZAR LA INFORMACIÓN

Los datos obtenidos de los instrumentos se codificaron para el análisis de resultados.

El análisis de datos cuantitativos se realizó con el programa estadístico SPSS versión 20, Se obtuvieron los descriptivos y se presentan en gráficas. Papara el análisis de estadística diferencial se realizaron las pruebas t de student y ANOVA.

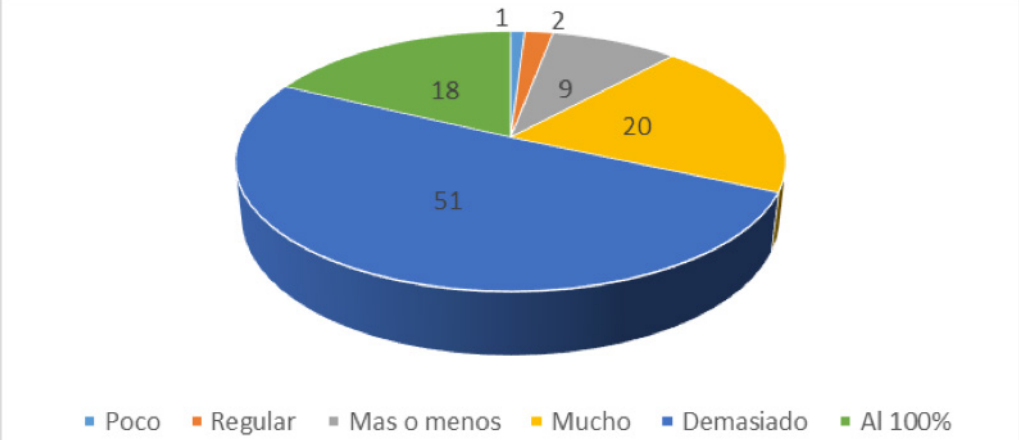
Se eligió una muestra no aleatoria incidental ya que se lanzó la invitación a todos los estudiantes de las preparatorias participantes por medio de los tutores y directivos. Se solicitó el consentimiento de los padres en el caso de los menores de edad y se siguieron en todos momentos las normas éticas en la aplicación y el manejo de información. Participaron un Total de 1,487 estudiantes de los cuales el 56% fueron mujeres y el 64% hombres. estudiantes de tres preparatorias dos de ellas de la Zona Metropolitana de Guadalajara y una de la Zona de los altos de Jalisco.

RESULTADOS

Respecto a los datos sociodemográficos de la muestra se encontró que: el 56% fueron mujeres y el 64% hombres con un rango de edad de 14 a 21 años. La media de edad fue de 16 años, estudiantes de todos los semestres y turnos de las tes preparatorias participantes de U de G. El 38 % de los estudiantes además de seguir estudiando en línea trabajaban, la mayoría se encontraban solteros (94%).

Los datos sobre presencia de covid-19 arrojaron que: el 49% de las familias de los estudiantes había tenido por lo menos un contagio, el 13% de ellos eran estudiantes participantes y el 27 % de los participantes en el estudio habían perdido a un familiar.

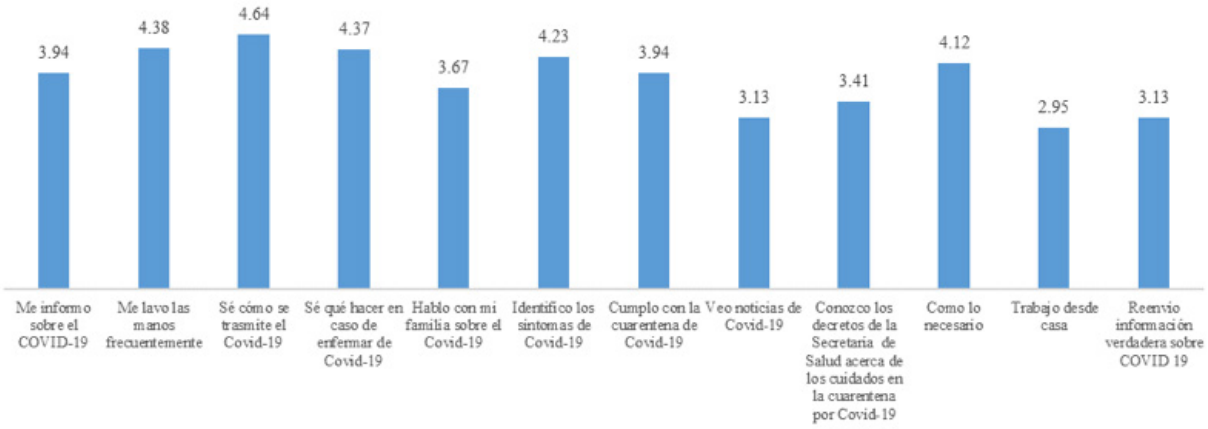
Figura 1. Opinión respecto por cumplir con el confinamiento.



Fuente: Elaboración propia.

Se identificó que sólo el 51% siguieron el confinamiento de manera casi exacta y el 18% lo siguieron al pie de la letra como se muestra en la figura 1. Respecto a las actitudes hacia el confinamiento se presentan los resultados analizados mediante el instrumento propuestos por Matus, E. y Matus, L., (2020).

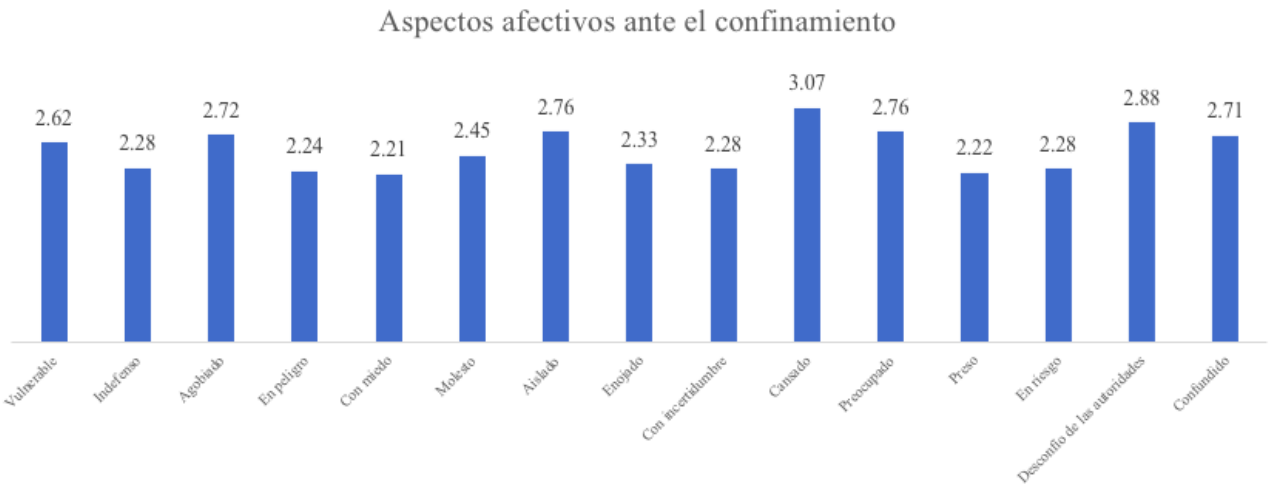
Figura 2. Actitudes ante el confinamiento. Factor cognitivo



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 2 se observa que: las puntuaciones de mayor valor en la escala de 0 a 5 son: con un 4.64, sé cómo se transmite el convid- 19, le sigue con una puntuación de 4.37 sé qué hacer en caso de enfermarme de Covid-19 seguido con una puntuación de 4.23 identificó los síntomas, además de las medidas, me lavo las manos 4.38 y cómo lo necesario con 4.12 lo cual indica que los y las estudiantes tomaban las medidas o conocían las medidas preventivas para el contagio. Similar a lo encontrado por Matus, E. y Matus, L., (2020). Otro rubro de interés, fueron los aspectos afectivos (emocionales) que vivió el estudiantado durante el confinamiento que se grafican en la figura 3.

Figura 3. Aspectos afectivos del estudiantado ante el confinamiento causado por el COVID-19

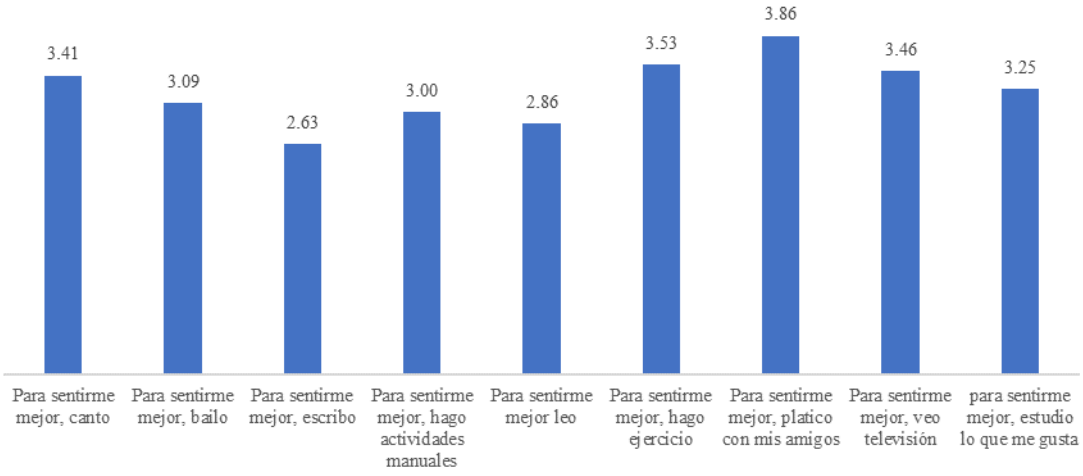


Fuente: Elaboración propia.

En la figura 13. Se puede observar que el cansancio fue seleccionado con más frecuencia, con una media de 3.07 los demás aspectos se encuentran en un rango de entre 2.28 y 2.88. Dentro de estos se pueden enlistar el agobio (2.72), el miedo (2.21), irritabilidad (2.33), preocupación (2.76) y confusión (2.71). Similar a lo encontrado por Apaza, Seminario & Santa-Cruz, 2020 quienes encontraron prevalencia de estrés, depresión y ansiedad además de otros síntomas como la fatiga y el insomnio en estudiantes universitarios en momentos de aislamiento. De igual manera Hernández & González Aguirre. 2021 “Rueda de prensa virtual “ COVID-19 y jóvenes en Jalisco encontraron que los jóvenes universitarios de jalisco manifestaron sentirse frustrados y agobiados, el 38.4% hartos, desesperados el 32.1% y con incertidumbre el 30.5%.

Del mismo modo, las acciones tomadas por los participantes para mejorar su bienestar general durante el confinamiento se presentan en la figura 14.

Figura 4. Aspectos conductuales ante el confinamiento



Fuente: Elaboración propia.

Los hallazgos (figura 3) señalan que la mayoría de los entrevistados, con un promedio de 3.86 seleccionaron la opción "platico con mis amigos", hacen ejercicio (3.53) y ven televisión (3.46). Las menos seleccionadas fueron escribir y leer, con una media de 2.63 y 2.86, respectivamente. Los análisis realizados para identificar diferencias por sexo señalaron que las conductas, actitudes y el factor afectivo son diferentes en hombres y mujeres, en el factor conductual se identificó que para afrontar el confinamiento los estudiantes hombres hicieron ejercicio (3.63) mientras que las mujeres señalaron que realizaron actividades como bailar y cantar. En cuanto al factor afectivo sobresalen las mujeres en todos los aspectos y sobresalen sentimientos de cansancio (3.3), preocupación (3.03) y señalan sentirse aisladas (2.99) y agobiadas (2.99). estos resultados concuerdan con Apaza, Seminario y Santa-Cruz, 2020 quienes identificaron mayores problemáticas emocionales en las mujeres. por su parte los hombres señalaron, aunque en menor medida sentirse cansados (2.75). Finalmente, en cuanto al factor cognitivo destacan las mujeres en el lavado de manos (4.43) e identificación de síntomas del COVID-19 (4.29). Los hombres destacaron en comer lo necesario (4.21).

DIFERENCIAS DE MEDIAS EN LOS FACTORES POR PREPARATORIA

Se analizaron diferencias en el factor afectivo y conductual en las preparatorias, los resultados se obtuvieron con la prueba ANOVA y se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 1. Comparación de medias entre las Preparatorias participantes factor afectivo.

Variable	**Preparatoria 12**		**Preparatoria Toluquilla**		**Preparatoria San Miguel**			
	M	dt	M	dt	M	dt	F	Sig.
Me siento confundido/a	2.73	1.40	2.66	1.35	2.74	1.38	.493	.611
Me siento Vulnerable	2.68	1.36	2.56	1.35	2.58	1.29	1.367	.255
Me siento indefenso/a	2.32	1.27	2.25	1.30	2.23	1.20	.567	.568
Me siento Agobiado/a	2.76	1.44	2.69	1.44	2.68	1.41	.400	.670
Me siento en peligro	2.26	1.28	2.23	1.27	2.21	1.22	.164	.849
Me siento con miedo	2.20	1.27	2.18	1.28	2.25	1.27	.283	.753
Me siento molesto/a	2.48	1.42	2.47	1.38	2.32	1.32	1.495	.225
Me siento aislado	2.78	1.46	2.79	1.43	2.63	1.34	.400	.670
Me siento enojado/a	2.40	1.41	2.33	1.34	2.19	1.29	2.395	.092
Me siento con incertidumbre	2.25	1.24	2.31	1.25	2.24	1.19	.499	.607
Me siento cansado/a	3.1	1.52	3.04	1.43	2.99	1.42	1.171	.310
Me siento preocupado/a	2.77	1.47	2.77	1.39	2.76	1.42	.253	.777
Me siento preso	2.19	1.39	2.26	1.35	2.19	1.28	.452	.637
Me siento en riesgo	2.27	1.31	2.30	1.31	2.23	1.25	.315	.730
Desconfío de las autoridades	2.93	1.35	2.92	1.33	2.66	1.31	4.738	.009

Fuente: Elaboración Propia.

Como se puede observar en la tabla 1 los resultados encontrados no marcaron diferencias significativas en la mayoría de sus elementos excepto en el aspecto de la

desconfianza en las autoridades, en este aspecto la preparatoria número 12 marco mayor mayores puntuaciones cabe señalar que los resultados en los demás reactivos incluidos en la tabla varían de una preparatoria a otra sin embargo resaltan las preparatorias de la zona metropolitana de Guadalajara (la preparatoria número 12 y la preparatoria regional de Toluquilla, que es la más cercana a la zona metropolitana) con puntuaciones ligeramente más altas en la presencia de los aspectos emocionales relacionados con el confinamiento por la COVID-19. En la siguiente tabla se presentan los análisis de los reactivos que se relacionan con las acciones que las y los estudiantes llevaron a cabo para afrontar el confinamiento por escuela.

Tabla 2. Comparación de medias entre las Preparatorias participantes factor conductual.

Variable	**Preparatoria 12**		**Preparatoria Toluquilla**		**Preparatoria San Miguel**			
	M	dt	M	dt	M	dt	F	Sig.
Canto	3.39	1.50	3.41	1.49	3.40	1.40	.025	.975
Bailo	3.06	1.58	3.11	1.63	3.12	1.51	.202	.817
Escribo	2.54	1.42	2.65	1.45	2.75	1.39	2.369	.094
Hago actividades manuales	2.96	1.46	2.93	1.47	3.16	1.37	2.663	.070
Leo	2.80	1.49	2.83	1.41	3.00	1.48	2.017	.133
Hago ejercicio	3.53	1.41	3.52	1.41	3.54	1.38	.028	.972
Platico con mis amigos	3.80	1.38	3.85	1.38	3.98	1.25	1.885	.152
Veo Televisión	3.44	1.45	3.51	1.41	3.35	1.41	1.236	.291
Estudio lo que me gusta	3.13	1.37	3.39	1.32	3.34	1.30	4.379	.013

Fuente: Elaboración Propia.

Como se observa en la tabla 2 no se identificaron diferencias significativas entre las acciones llevadas a cabo por los estudiantes para afrontar el confinamiento, cabe señalar que hay una ligera preferencia por parte de los y las estudiantes de San Miguel el alto

para afrontar de manera más productiva el confinamiento con acciones como leer, hacer ejercicio y platicar con los amigos y estudiar lo que les gusta.

CONCLUSIONES

De acuerdo a lo planeado se logró cumplir con el objetivo del trabajo de investigación, debido a que se identificaron las conductas que las y los estudiantes realizaron en el momento de pandemia, en los cuales se encontró que las medidas más generales se llevaron a cabo como lavado de manos seguir el confinamiento informarse sobre aspectos este en noticias relacionadas con el virus covid.19, sin embargo esto sólo se llevaron en una de manera más completa en una pequeña parte de la población se infiere que los problemas en la economía de la familia orillaron a que los estudiantes salieran a buscar empleo y trabajar por lo que no pudieron seguir el confinamiento,

Por otra parte, se encontró que la pandemia generó una serie de emociones principalmente relacionadas con agobios, incertidumbre, depresiones más presentes en mujeres que en hombres, los principales hallazgos demostraron la situación vivida en los estudiantes, en los que las defunciones se hicieron presentes, así como la enfermedad causada por el virus de Covid.19. Estos resultados son similares a los reportados por otros estudios realizados con adolescentes en los que se ven afectados en sus emociones por lo que este tema es un referente para otros estudios con adolescentes.

Otro elemento de relevancia fue el análisis de las problemáticas conforme al contexto social los resultados precisaron independientemente del área geográfica en donde los estudiantes vivían se vieron afectados en sus emociones y se encontró que los estudiantes de la zona de los altos de San Miguel demostraron usar mejores maneras de afrontamiento, asimismo menor percepción de problemas emocionales esto podría estar relacionado con el tipo de actividades que se realizan en lugares de pocos habitantes comparado con el estrés que de por sí generan las grandes ciudades por el estilo de vida, este dato queda pendiente de corroborar en un siguiente estudio.

Se concluye que el estudiantado pasa momentos críticos sobre todo en el caso de fallecimientos que pueden afectar en sus procesos escolares, se propone realizar acciones en los centros escolares para atender las emociones generadas como imparto por la pandemia.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo se llevó a cabo con financiamiento del programa de Fomento a la Investigación del Sistema de Educación Media Superior 2021, de la Universidad de Guadalajara. Forma parte de un Proyecto más amplio.

REFERENCIAS

Apaza P., C. M., Seminario Sanz, R. S., & Santa-Cruz Arévalo, J. E. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú. *Revista Venezolana De Gerencia, 25*(90), 402-413. https://doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32385

Gómez-León M. I. (2021). Disminución de la ansiedad en las víctimas del bullying durante el confinamiento por COVID-19. *Revista de Educación a Distancia*. Núm. 65, Vol. 21. Tomado de https://revistas.um.es/red/article/view/439601

Gómez, O. y Calleja, (2016). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología.* Vol. 8, No. 1, 96-117 ISSN-digital: 2007-3240 www.revistamexicanadeinestigacionenpsicologia.com Derechos reservados ®RMIP

Guessoum, S. B., Lachal, J., Radjack, R., Carretier, E., Minassian, S., Benoit, L., & Moro, M. R. (2020). Adolescent psychiatric disorders during the COVID-19 pandemic and lockdown. Psychiatry Research, 113264. Recuperado el 10 de agosto de 2021 de https://n9.cl/kcxl.

Hernández Ramírez, M., & González Aguirre, J. I. (15 de Julio de 2021). *COVID 19 y jóvenes en Jalisco: narrativas, emociones y percepciones del riesgo, un llamado a fortalecer la resiliencia.* Obtenido de Prensa UDG: https://www.facebook.com/PrensaUDG/videos/801300394085227/

Inmens. (26 de marzo de 2020). Impacto del coronavirus y el confinamiento en la salud mental. *Consecuencias del confinamiento en la salud mental y consejos para evitarlas.* de https://bit.ly/3yEwYuS.

Matus, E y Matus, G. (2020). Escala de Actitudes hacia el confinamiento por covid-19 Propiedades psicométricas. Social Psychology. DOI:10.5281/zenodo.3840712 tomado

de https://www.researchgate.net/publication/341609612_Escala_de_actitudes_hacia_el_confinamiento_por_Covid-19_Propiedades_psicometricas

Orgilés, M., Morales, A., Delvecchio, E., Mazzeschi, C. y Espada, J. (2020). *Immediate psychological effects of the COVID-19 quarantine in youth from Italy and Spain.* https://doi.org/10.31234/osf.io/5bpfz

Sabater, M (1989). Sobre el concepto de actitud. *Anales de la psicología* N.° 7. PÁGS. 159·187 En https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/287671

United Nations Children's Fund. (2011). *Child Safety Online: Global challenges and strategies.* United Nations Children's Fund (UNICEF) de la url: https://cutt.ly/xvnhPJ1

Wang, G., Zhang, Y., Zhao, J., Zhang, J., & Jiang, F. (2020). Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak Lancet (London, England), 395(10228), 945–947. Recuperado de: https://cutt.ly/wcSG2oV

Zhou, S.J., Zhang, L. G., Wang, L.L., Guo, Z.C, Wang, J. Q., Chen, J. C., Liu, M., Chen, X. & Chen, J.X. (2020). Prevalence and socio-demographic correlates of psychological health problems in Chinese adolescents during the outbreak of COVID-19. European *Child & Adolescent Psychiatry*, 29, 749–758. https://doi.org/10.1007/s00787-020-01541-4

GLORIA MARTHA PALOMAR RODRÍGUEZ. Dra. En cooperación y bienestar social por Universidad de Oviedo y Universidad de Guadalajara, Docente de la Universidad de Guadalajara Centro Universitario de Tonalá. ORCID 0000-0002-4502-0190. Miembro activo de la Red Durango de investigadores Educativos.

MA. DE LOS ÁNGELES CRISTINA VILLALOBOS. Dra. En Pensamiento Complejo por la Universidad Multiversidad Edgar Morin. Docente de la Universidad de Guadalajara SEMS preparatoria Regional de Puerto Vallarta y UNIVA Sede Vallarta. ORCID 0000-0002-6533-0735

RAFAEL ZAMORANO DOMÍNGUEZ. Doctor en Derecho por el Instituto Internacional del Derecho y del Estado Docente de Universidad de Guadalajara SEMS. Miembro activo de la Red Durango de investigadores Educativos.