TRANSREGIONES

Revista de Estudios Sociales y Culturales

04

ISSN 2683-278X



Artículos

- **Actitudes y emociones ante el confinamiento en estudiantes de Preparatorias de Jalisco**
  Gloria Martha Palomar Rodríguez, Ma. De los Ángeles Cristina Villalobos y Rafael Zamorano Domínguez
- **Estilos de Aprendizaje caso de estudio: estudiantes de ingeniería en computación del Centro Universitario de la Ciénega, México**
  María Guadalupe González Novoa, María del Socorro Pérez Alcalá y Zoila Zenaida García Valdivia
- **Contexto situacional para el regreso a clases en modalidad híbrida: Caso estudiantes del Centro Universitario de Tonalá**
  Ana Gabriela Díaz Castillo y Anisse Jacinta Musalem Enríquez
- **El aprendizaje del estudiante del Centro Universitario de la Ciénega en ambientes virtuales**
  María Alicia Cervantes Avalos, Claudia Verónica Trujillo González y Adolfo Alanís Sánchez
- **Inserción Laboral de Egresadas del CUCIénega en Ayuntamientos de la Región Ciénega de Jalisco en el Periodo Constitucional 2018-2021**
  Alma Jéssica Velázquez Gallardo, Ma. Soledad Castellanos Villarruel y Magdiel Gómez Muñiz
- **Brasil y el último aliento del capitalismo tradicional – la fuerza de la boniteza nel territorio**
  Paulo Celso da Silva
- **Violencia estructural como Elemento Inherente a un Contexto de Crisis**
  Sandra Leticia Sevilla Godínez
- **Heterotopía, Imaginario Social Y Política: Cuatro Reflexiones para El Siglo XXI**
  Omar Esteban Macedonio Maya
- **Crisis en las políticas del cuidado dirigidas a personas mayores: violencia invisible en las prácticas**
  María Martha Ramírez García
- **Cambiando paradigmas: El Pensamiento lateral**
  Florembelia Villalón de la Isla

Año 2, No. 4, julio-diciembre 2022 revistatransregiones.com



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA

Red Universitaria de Jalisco

Centro Universitario de la Ciénega

TRANSREGIONES

Revista de Estudios Sociales y Culturales

Director:
- Elibí Godínez Cerda

Editores:
- Departamento de Política y Sociedad del Centro Universitario de la Ciénega

Comité Editorial
- Mario Gerardo Cervantes Medina, Universidad de Guadalajara (México)
- Florencia Gosparini, Universidad Nacional de Moreno (Argentina)
- Daniel E. Morales Ruvalcaba, Universidad Sun Yat-sen (China)
- Ana Cecilia Morquecho Guitrón, Universidad de Guadalajara (México)
- Stephen Mumme, Colorado State University (USA)
- Rogelio Raya Morales, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (México)
- Magdiel Gómez Muñiz, Universidad de Guadalajara (México)
- José Antonio Ramírez Díaz, Universidad de Guadalajara (México)
- Lucio Flores Payan, Universidad de Guadalajara (México)
- Luz María Galán Briseño, Universidad de Guadalajara (México)
- Laura Edith Ibarra Gutiérrez, Universidad de Guadalajara (México)
- José Luis Solórzano, Universidad Centroamericana (UCA) (Nicaragua)
- Flavio Cesar Romo Rojas, Universidad Autónoma de Aguascalientes (México)
- Leidy Lorena Montero Caicedo, Fundación Universitaria del Área Andina (Colombia)
- Lorena Neria Montiel, Universidad de Montemorelos (México)
- María de la Paz Adelia Peña Clavel, Universidad Nacional Autónoma de México (México)
- Eduardo Hernández González. Universidad de Guadalajara (México)

Enfoque y alcance

Transregiones prolonga el espíritu de los seminarios de investigación desarrollados por el UDG-CA-562 inicialmente (2009-2014), y junto con el CESOR en los últimos años, con la participación de renombrados científicos como Robert Boyer (Institut des Amériques, Francia), Michael Piore (MIT, USA), Russell M. Lidman (University of Seattle, USA), Marcela Velasco (University of Colorado, USA), Rose Meri Trojan (Universidade Federal do Paraná, Brasil), Manuel Río (Universidad de Sevilla, España), Jürgen Haberleithner (Universidad de Viena, Austria) Jordi Planas (Universidad Autónoma de Barcelona, España), Adriana Marrero (Universidad de la República, Uruguay), Ivanise Monfredini (Universidade Nove de Julho, Brasil), Ricardo S. Piana (Universidad Nacional de La Plata, Argentina).

Además, de colegas de prestigiosas Universidades e Instituciones nacionales como Rosalía López, Maria Luisa González, Patricia Rodríguez, Armando Alcántara (UNAM), Rubén Díaz, Jorge Galindo, (UAM), Juan Pablo Vázquez (Universidad Iberoamericana), Luis Ignacio Román (ITESO), Rosalía López, Rogelio Raya (Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación), etc.

Transregiones, Revista Científica de Estudios Sociales y Culturales. Centro Universitario de la Ciénega /Universidad de Guadalajara.
Av. Universidad, No. 1115, Colonia Lindavista, CP 47820 Ocotlán, Jalisco, México
Teléfono: +52 (392) 925 9400. Ext. 48396.

Directorio Institucional Centro Universitario de la Ciénega

Mtro. Edgar Eloy Torres Orozco
Rector

Lic. Oscar Gerardo Hernández Ramírez
Secretario Académico

Mtro. José Juan Ponce Fuentes
Secretario Administrativo

Dra. Leticia Elizabeth Grajeda Delgadillo
Director de la División de Estudios Jurídicos y Sociales

Dr. Carlos Riojas López
Jefe del Departamento de Política y Sociedad

Mtra. Alejandra Castañeda Nuñez
Coordinadora de Investigación y Posgrado

Mtro. Elibí Godínez Cerda
Director Editorial Revista Transregiones

TRANSREGIONES Año 2, No. 4, julio-diciembre 2022, es una publicación semestral editada por la Universidad de Guadalajara, a través del Departamento de Política y Sociedad, por la División de Estudios Jurídicos y Sociales del CUCIÉNEGA. Av. Universidad #1115, Col. Linda Vista, C.P. 47860. Ocotlán, Jalisco. México, 392 92 5 94 00, https://www.revistatransregiones.com, elibi.godinez@academicos.udg.mx, Editor responsable: Elibí Godínez Cerda. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo 04-2021-011814574100-203, ISSN: 2683-278X, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de éste número: División de Estudios Jurídicos y Sociales, Departamento de Política y Sociedad del centro Universitario de la Ciénega. Av. Universidad # 1115 Col. Linda Vista, Ocotlán, Jalisco. México. C.P 47860. Diseño, maquetación y sitio web: Fidel Romero, Mayahuel 121, Col. Paseo de los Agaves, Tlajomulco de Zúñiga. Jalisco. México, fidelromeromx@gmail.com. www.movendesign.com. Foto portada: Marko Blazevic (https://www.pexels.com/es-es/@kerber/). Fecha de la última modificación 31 de julio de 2022.
Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Consejo Científico

- Sergio Lorenzo Sandoval Aragón, Universidad de Guadalajara (México)
- Esteban Agulló Tomás, Universidad de Oviedo (España)
- Adriana Marrero, Universidad de la República (Uruguay)
- Raúl Medina Centeno, Universidad de Guadalajara (México)
- Ivanisse Monfredini, Universidade Católica de Santos (Brasil)
- Hugo Pedro Rangel Torrijo, Universidad de Quebec (Canadá)
- Adriana Berenice Torres Valencia, Universidad de Guadalajara (México)
- Carlos Riojas López, Universidad de Guadalajara (México)

TRANSREGIONES
Revista de Estudios Sociales y Culturales

Contenido

Año 2, No. 4, julio-diciembre 2022

Artículos

11 **Actitudes y emociones ante el confinamiento en estudiantes de Preparatorias de Jalisco**
Gloria Martha Palomar Rodríguez, Ma. De los Ángeles Cristina Villalobos y Rafael Zamorano Domínguez

27 **Estilos de Aprendizaje caso de estudio: estudiantes de ingeniería en computación del Centro Universitario de la Ciénega, México**
María Guadalupe González Novoa, María del Socorro Pérez Alcalá y Zoila Zenaida García Valdivia

39 **Contexto situacional para el regreso a clases en modalidad híbrida: Caso estudiantes del Centro Universitario de Tonalá**
Ana Gabriela Díaz Castillo y Anisse Jacinta Musalem Enríquez

51 **El aprendizaje del estudiante del Centro Universitario de la Ciénega en ambientes virtuales**
María Alicia Cervantes Avalos, Claudia Verónica Trujillo González y Adolfo Alanís Sánchez

65 **Inserción Laboral de Egresadas del CUCIénega en Ayuntamientos de la Región Ciénega de Jalisco en el Periodo Constitucional 2018-2021**
Alma Jéssica Velázquez Gallardo, Ma. Soledad Castellanos Villarruel y Magdiel Gómez Muñiz

89 **Brasil y el último aliento del capitalismo tradicional – la fuerza de la boniteza nel territorio**
Paulo Celso da Silva

105 **Violencia estructural como Elemento Inherente a un Contexto de Crisis**
Sandra Leticia Sevilla Godínez

115 **Heterotopía, Imaginario Social Y Política: Cuatro Reflexiones para El Siglo XXI**
Omar Esteban Macedonio Maya

135 **Crisis en las políticas del cuidado dirigidas a personas mayores: violencia invisible en las prácticas**
María Martha Ramírez García

143 **Cambiando paradigmas: El Pensamiento lateral**
Florembelia Villalón de la Isla

Editorial

A raíz de la pandemia por Sars-Cov-2, muchas de las actividades que cotidianamente se realizan han cambiado, y en el ámbito de la educación no fue la excepción, se hizo necesario realizar ajustes que contribuyeran a propiciar el aprendizaje en los estudiantes, especialmente a nivel superior y media superior. Es por eso que, este número cuatro de la Revista Transregiones compartimos con nuestros lectores las aportaciones académicas de los investigadores y docentes, las cuales nos amplían el panorama de las diferentes acciones y estrategias que se han emprendido en diferentes instituciones de América Latina, con el único propósito de continuar con las mejores prácticas educativas y lograr que los alumnos se apropien del conocimiento para que en un futuro, pongan en práctica en el campo laboral de su profesión.

En este sentido contamos con la contribución de los autores: Dra. Gloria Martha Palomar Rodríguez, Dra. Ma. De los Ángeles Cristina Villalobos y el Dr. Rafael Zamorano Domínguez, en su artículo "***Actitudes y emociones ante el confinamiento en estudiantes de Preparatorias de Jalisco***" en el cual se identifican las actitudes y emociones que presentan los estudiantes a raíz del confinamiento provocado por el COVID-19, así como la relevancia e impacto en su desempeño escolar. Investigación de tipo exploratorio, transversal-descriptivo realizada durante en el 2021 en una muestra no aleatoria de 1,487 estudiantes de tres preparatorias del Estado de Jalisco.

En este sentido, las aportaciones que nos comparten la Mtra. María Guadalupe González Novoa, la Dra. María del Socorro Pérez Alcalá y la Dra. Zoila Zenaida García Valdivia en su artículo "***Estilos de Aprendizaje caso de estudio: estudiantes de ingeniería en computación del Centro Universitario de la Ciénega, México***", en el cual se abordan los Estilos de Aprendizaje (EA), que están estrechamente relacionados con la forma en que los estudiantes

aprenden, así como las modalidades típicas y relativamente estables, que ponen en juego los estudiantes en su aprendizaje, ya que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma. Esta investigación recupera los diferentes EA de los estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería en Computación (INCO) del Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara (CUCIénega-UdeG), Ocotlán, Jalisco, México.

Otra perspectiva epistemológica de las docentes, Mtra. Ana Gabriela Díaz Castillo y la Mtra. Anisse Jacinta Musalem Enríquez, en su investigación "***Contexto situacional para el regreso a clases en modalidad híbrida: Caso estudiantes del Centro Universitario de Tonalá***", en la cual presentan los resultados de un estudio exploratorio del contexto situacional de las y los estudiantes del Centro Universitario de Tonalá (CUT), donde los alumnos manifiestan su opinión y situaciones emocionales, de salud, entre otras, en las que se encuentran con la convocatoria del regreso a clases bajo una modalidad híbrida.

La propuesta que nos comparten los catedráticos, la Mtra. María Alicia Cervantes Avalos, la Dra. Claudia Verónica Trujillo González y el Mtro. Adolfo Alanís Sánchez, con la investigación "El aprendizaje del estudiante del Centro Universitario de la Ciénega en ambientes virtuales", mediante un trabajo reflexivo se presentan los resultados y aspectos significativos que han tutelado el cambio de entornos de la presencialidad y los ambientes virtuales, resultados que arrojaron las encuestas basada en experiencias y opiniones de los estudiantes del Centro Universitario de la Ciénega de la Licenciatura en Administración.

Asimismo la mirada de los empleadores es importante, para lo cual los miembros del Cuerpo Académico Consolidado UDG-CA-562: Educación, Políticas Públicas y Desarrollo Regional, la Dra. Alma Jéssica Velázquez Gallardo, la Dra. Ma. Soledad Castellanos Villarruel y el Dr. Magdiel Gómez Muñiz, nos comparten sus hallazgos en su artículo "***Inserción Laboral de Egresadas del CUCIénega en Ayuntamientos de la Región Ciénega de Jalisco en el Periodo Constitucional 2018-2021***", donde los resultados mostrados son la primera etapa de un proyecto de investigación, que entrevé los elementos necesarios para la co-creación de agendas, así como las grandes ausencias en el debate de la consolidación democrática y

la gobernanza intermunicipal, todo a partir de la complejidad de trabajo focalizado hacia las agendas públicas con la participación de la mujer en la toma de decisiones.

El Dr. Paulo Celso da Silva de la Universidad de Sorocaba, Brasil, en su reflexión "***Brasil y el último aliento del capitalismo tradicional – la fuerza de la boniteza nel territorio***" basada en los acontecimientos recientes y los acumulados de los últimos cinco años en la sociedad brasileña, vista desde una óptica de globalización y de transformación que atraviesan todas las sociedades a escala mundial.

Otra de las valiosas aportaciones, es la que nos comparte la Mtra. Sandra Leticia Sevilla Godínez de la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), en su artículo "***Violencia estructural como Elemento Inherente a un Contexto de Crisis***" mostrando elementos que constituyen la complejidad del fenómeno de la violencia estructural y las repercusiones comunitarias, lo que obliga a una recomposición del tejido social forzando con ello a plantear innovaciones en las dinámicas de la participación ciudadana en la composición de las agendas públicas.

Del mismo modo el Mtro. Omar Esteban Macedonio Maya, nos comparte en su análisis "***Heterotopía, Imaginario Social y Política: Cuatro Reflexiones para El Siglo XXI***", la descripción y diseccionan los conceptos de heterotopía, el cual ha sido postulado por Michel Foucault y el de imaginario social de Charles Taylor y Cornelius Castoriadis- partiendo de su utilidad para el pensamiento político contemporáneo. Así como análisis de cuatro aspectos que pueden ser repensados desde la categoría de heterotopía y que atraviesan los problemas sociales, políticos y económicos de las dos primeras décadas del Siglo XXI.

Los adultos mayores atraviesan por una situación muy peculiar, abordada por la Mtra. María Martha Ramírez García de la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), en su estudio "***Crisis en las políticas del cuidado dirigidas a personas mayores: violencia invisible en las prácticas***", el cual se centra en las prácticas de cuidado que se dirigen a personas mayores, y que se hacen presentes formas de violencias que son invisibles y se pueden denominar como

violencia estructural, siendo aquellas situaciones que se encuentran presentes en los procesos de estructuración social inmersos y producidos a escala del sistema-mundo, así como aquellos que se originan al interior de las familias o en las interacciones interindividuales.

Así mismo la Mtra. Florembelia Villalón de la Isla, con el artículo "***Cambiando paradigmas: El Pensamiento lateral***", en el cual aborda el tema de la educación en América Latina, y una supuesta carga multifactorial de escenarios, en los que deben considerarse: regímenes (gubernamentales), instituciones (educativas), sociedad (estudiantil) y por supuesto, práctica educativa, con lo cual la nueva sociedad del conocimiento está convencida que las generaciones de jóvenes deben darse a la sombra de trabajo en equipo y con objetivos comunes.

Esperamos que estos temas resulten de interés para nuestros lectores, toda vez que su importancia resalta por la actualidad en estos tiempos, los cuales han sido bastante cambiantes, la sociedad ya no es la misma y las personas deben mostrar mayor flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevos escenarios laborales y sociales. Mi mejor deseo para que el lector encuentre interés en estos títulos.

Elibí Godínez Cerda
Director Editorial Revista Transregiones
Centro Universitario de la Ciénega
Universidad de Guadalajara
Ocotlán, Jalisco. Julio de 2022

Artículos

Actitudes y emociones ante el confinamiento en estudiantes de Preparatorias de Jalisco

Attitudes and emotions in the face of confinement in Jalisco High School students

Gloria Martha Palomar Rodríguez[a], Ma. De los Ángeles Cristina Villalobos[b] y Rafael Zamorano Domínguez[c]

Resumen */ Abstract*

La crisis vivida desde 2019 en México debido a la pandemia por Covid-19 y el confinamiento indicado por la Secretaría de Salud, hicieron que nuestros estudiantes del NMS se aislaran en sus hogares, las diversas inquietudes e incertidumbre por dichas medidas fueron un elemento que impactó directamente en su vida. Se llevó a cabo una investigación con el objetivo de identificar qué actitudes y emociones presentaban los estudiantes en confinamiento, dada su relevancia e impacto en su desempeño escolar. Esto se realizó mediante un diseño exploratorio, transversal descriptivo en el 2021 en una muestra no aleatoria de 1,487 estudiantes de tres preparatorias de Jalisco, el 56% mujeres y el 64% hombres, se difundió un formulario en medios electrónicos. Los hallazgos reflejaron que el 51% siguió el confinamiento de manera casi exacta y sólo el 18% lo siguió al pie de la letra, los participantes comentaron haberse informado sobre el virus COVID-19, veían las noticias con contenido referente al virus, y hablaban con su familia al respecto. El 38 % de los estudiantes trabajaba para enfrentar la crisis económica de la familia. El 27 % refirió que algún familiar había fallecido por COVID. En lo afectivo experimentaron: preocupación

a. Dra. En cooperación y bienestar social por Universidad de Oviedo y Universidad de Guadalajara, Docente de la Universidad de Guadalajara Centro Universitario de Tonalá. ORCID 0000-0002-4502-0190. Miembro activo de la Red Durango de investigadores Educativos.
b. Dra. En Pensamiento Complejo por la Universidad Multiversidad Edgar Morin. Docente de la Universidad de Guadalajara SEMS preparatoria Regional de Puerto Vallarta y UNIVA Sede Vallarta. ORCID 0000-0002-6533-0735.
c. Doctor en Derecho por el Instituto Internacional del Derecho y del Estado Docente de Universidad de Guadalajara SEMS. Miembro activo de la Red Durango de investigadores Educativos.

(2.76), agobio (2.72), confusión (2.71), irritabilidad (2.33) y miedo (2.21). No se encontraron diferencias significativas en las actitudes y emociones en las preparatorias excepto por la desconfianza en las autoridades, esta fue mayor en estudiantes que residen en la Ciudad de Guadalajara; Se concluye que el estudiantado pasa momentos críticos sobre todo en el caso de fallecimientos que pueden afectar en sus procesos escolares, se propone realizar acciones en los centros escolares para atender las emociones generadas como impacto por la pandemia.

Palabras clave: afectividad, aislamiento, conducta.

The crisis experienced since 2019 in Mexico due to the Covid-19 pandemic and the confinement indicated by the Secretary of Health, caused the NMS students to isolate themselves in their homes, the various concerns and uncertainties about such measures were an element that directly impacted his life. This research has the aim of identifying attitudes and emotions presented in the students during confinement, and its relevance and impact on school performance. This is an exploratory, cross-sectional descriptive research in 2021 with a nonrandom sample of 1,487 students from three high schools in Jalisco. It was applied in a virtual test. 56% women and 64% men. The findings showed that 51% followed the confinement almost entirely and only 18% followed it completely, the participants commented having been informed on the COVID-19 virus, watching news with content related to the virus, and talking to their family about it. 38% of the students were working to deal with the family's financial crisis. 27% reported someone in family has been died by COVID. In the affective sphere they experienced: worry (2.76), stress (2.72), confusion (2.71), irritability (2.33) and fear (2.21). There were no significant differences in attitudes and emotions between the high schools in ressearch except by students in the Guadalajara which reported distrust of the authorities. In conclusion, students spend critical moments especially in the case of deaths that may affect their school processes, it is proposed to take action in schools to address the emotions generated by the pandemic.

Keywords: *affectivity, isolation, behavior*

INTRODUCCIÓN:

A raíz de la aparición del problema mundial de salud relacionado con el Virus del Covid-19 y el riesgo de contagio, se implantó la medida de confinamiento; el confinamiento, también llamado aislamiento o cuarentena, en un método utilizado para contener o minimizar la propagación de enfermedades infecciosas; esta situación es necesaria por motivos de salud pública, pero puede ser una experiencia desagradable por la imposibilidad de realizar actividades cotidianas como salir de casa, pérdida de libertad, separación de las personas de nuestro entorno, incertidumbre, etc. (Inmens, 2020). Esta medida implementada a nivel mundial ha generado una serie de consecuencias en la población, en el caso de la población adolescente la situación se complica aún más por las demandas específicas de esta etapa por lo que resultó de interés indagar a cerca de los efectos del confinamiento en estudiantes del Nivel Medio Superior en tres preparatorias de la Universidad de Guadalajara.

Cabe mencionar que las actitudes de acuerdo con Sabater, 1989. Son una predisposición, existente en el sujeto y adquirida por aprendizaje, que impulsa a éste a comportarse de una manera determinada en determinadas situaciones. En este caso las actitudes tomadas ante el confinamiento, mientras que las emociones desde una visión biológica o básica son un patrón observable específico y limitado de respuestas desencadenadas por la interpretación de una situación u objeto como amenazante para el bienestar y la supervivencia (Deigh, 2010; Ekman, 1999. En Gómez y Calleja, 2016).

Estudios precisan las consecuencias del confinamiento, como: depresión, aislamiento, falta de concentración, así como conductas violetas, consumo de Alcohol, ciber-bullying, sexting entre otras relacionados con el confinamiento (Gómez-León, 2021; Wang, Zhang, Zhao, Zhang & Jiang, 2020; Zhou et al. 2020), por ello se consideró inminente el estudio de estos problemas en la situación actual dadas las repercusiones que pueden tener en la vida de los adolescentes. En Perú (Apaza, Seminario & Santa-Cruz, 2020) realizaron un estudio entre estudiantes entre 20 y 30 años (53%) y entre 15 y 19 años (47%), que da cuenta de la presencia de sintomatología psicosocial en los estudiantes universitarios en situación de confinamiento derivada de la situación pandémica por la presencia de COVID-19, con mayor incidencia en mujeres que en varones, donde la fatiga y el insomnio fueron los síntomas más significativos en estudiantes con prevalencia de estrés, depresión y ansiedad. Otro estudio

en Jalisco arrojó que los estudiantes, después de más de un año de vivir la experiencia de la pandemia del COVID 19, el 47.1% manifestaron sentirse frustrados y agobiados, el 38.4% hartos, desesperados el 32.1% y con incertidumbre el 30.5%. Las principales preocupaciones de los estudiantes fueron: Contagiarse y afectar a sus seres queridos (65.9 %) y regresar a las aulas antes de recibir la vacuna (43 %). Además, más del 76% de los estudiantes consideró que padecía estrés y más del 72% dijo sentir ansiedad. (Hernández & González Aguirre. 2021 "Rueda de prensa virtual " COVID-19 y jóvenes en Jalisco ...")

Se han observado cambios emocionales y conductuales en grupos de individuos de entre 3 y 18 años (Orgilés, Morales, Delveccio, Mazzeschi, & Espada 2020) y en adolescentes ha aumentado el estrés, la ansiedad y los síntomas depresivos (Guessoum y et. al., 2020). El aislamiento social y físico, la pérdida de libertad o la incertidumbre son factores del confinamiento que pueden afectar a la salud mental en forma de estrés, angustia, ira o depresión. Se reconoce que el confinamiento es "el factor más predictivo de los síntomas del trastorno por estrés agudo". (Inmens,2020) además otras de otros sentimientos que los adolescentes han experimentado durante la pandemia por covid.19 como Ira, frustración, estrés, ansiedad, insomnio y síntomas relacionados con el temor a infectarse.

La UNICEF (2020) en Children EVA (S/A); OMS (S/A), en su informe sobre el manejo familiar, menciona que el estrés y ansiedad en niños y adolescentes puede aumentar cuando los padres no tratan el tema de la pandemia.

De acuerdo con lo planteado surgieron las siguientes interrogantes: ¿Cómo viven los estudiantes su confinamiento? ¿qué conductas presentan ante éste? ¿Cuáles son las problemáticas emocionales más frecuentes en estudiantes de las preparatorias participantes durante el periodo de pandemia? ¿Existen diferencias significativas en la presencia de problemas emocionales y en la forma como afrontan el confinamiento los y las estudiantes de las preparatorias?

En este trabajo se aborda el estudio de las problemáticas emocionales y las actitudes ante el confinamiento por los efectos y consecuencias en el rendimiento académico de estudiantes en confinamiento, dicho estudio se realizó de mayo a diciembre del 2021.

Objetivo General

Identificar las actitudes ante el confinamiento por COVID-19 y los problemas emocionales

en estudiantes de La Escuela Preparatoria 12, La Escuela Preparatoria Regional de Toluquilla y la Escuela Preparatoria Regional de San Miguel El Alto de la Universidad de Guadalajara.

Objetivos específicos

1. Precisar las actitudes ante el confinamiento en estudiantes de las preparatorias 12, EPR de Toluquilla y EPR de San Miguel el Ato.
2. Identificar la percepción de problemas emocionales en estudiantes las preparatorias 12, EPR de Toluquilla y EPR de San Miguel el Ato.

MÉTODO

La presente investigación se llevó a cabo mediante un diseño transversal, exploratorio-descriptivo de metodología Cuantitativa. De acuerdo con sus alcances, el presente trabajo de investigación parte de un diseño exploratorio. La Técnica para recogida de datos fue encuesta en línea con el apoyo de los formularios de Google. La cual contó con el aviso de confidencialidad de la U de G.

Se eligieron dos instrumentos para realizar la recogida de datos en las poblaciones de estudiantes de las tres preparatorias participantes y se describen a continuación.

1. Ficha de datos sociodemográficos (que contiene datos generales como edad, sexo, semestre que cursa, turno, lugar de residencia, etc.) elaborado por los investigadores. Tiempo de aplicación 4 minutos.
2. Para evaluar las actitudes ante el confinamiento se aplicó la escala de actitudes hacia el confinamiento por Covid.19 (Matus, E. y Matus, L., 2020) que consta de 36 reactivos en escala tipo Likert cuyas las medidas psicométricas muestran una confiabilidad global o externa de $\alpha = 0.921$ y una validez de constructo a través del análisis factorial con una varianza total de 53.85% agrupados en tres dimensiones: el cognitivo con un puntaje Alpha de 0.925, el afectivo $\alpha = 0.927$ y el conductual con valor Alpha de 0.849. Con la realización de esta escala identificaron la actitudes y riesgos y riesgos psicosociales al encontrarse recluidos a sus hogares. Tiempo de realización oscila entre 8 y 10 minutos. Se conformó una base de datos en el programa estadístico SPSS versión 20.0 y se elaboró el análisis y presentación de resultados.

CONTEXTO DEL ESTUDIO

Cada preparatoria se encuentra inmersa en un contexto diferente y por ello este proyecto nos proporciona mayor riqueza para el conocimiento del problema, ya que aunque las tres preparatorias son de Jalisco cada una de ellas tiene características sociodemográficas diferentes; la escuela preparatoria número 12 se localiza en el núcleo del tecnológico entre Marcelino García Barragán y la calle 40, esta preparatoria cuenta con cerca de 6000 estudiantes en ambos turnos y se imparte bachillerato general por competencias; los estudiantes que acuden a ella son de diferentes partes de la zona metropolitana de Guadalajara sobresaliendo estudiantes de Tlaquepaque y del sector reforma de Guadalajara, dichos estudiantes pertenecen a clases sociales medias bajas el nivel de estudio de sus padres es de secundaria y la característica principal reside en que la preparatoria cuenta con una serie de problemas sociales en sus alrededores entre los que destacan consumo de drogas, vandalismo, asaltos y otro tipo de problemáticas. A esta preparatoria ingresan los estudiantes de la zona metropolitana de Guadalajara con menor puntuación por lo que la reprobación y la deserción son constantes

En el caso de la Escuela preparatoria de Regional de Toluquilla muy cercana a la zona metropolitana de Guadalajara la cantidad de estudiantes es de cerca de 1800 cuentan también con bachillerato general por competencias aunque existen problemas de drogadicción y otro tipo de situaciones no están relacionadas con su contexto, finalmente, la escuela preparatoria regional de San Miguel el alto cuenta con cerca de 1,500 estudiantes, las características sociodemográficas difieren enormemente con las de los estudiantes de la ciudad ya que los estudiantes provienen de familias que se dedican a la agricultura, como esparcimiento tienen actividades al aire libre y el nivel socioeconómico es medio bajo, esta preparatoria forma parte de la zona geográfica de los altos cuyas características sociales y culturales difieren a las características de las grandes ciudades. Es por ello que los resultados se analizaron de manera general y por plantel para que cada institución plantee propuestas adecuadas conforme a las problemáticas identificadas

MODO DE PROCESAR Y ANALIZAR LA INFORMACIÓN

Los datos obtenidos de los instrumentos se codificaron para el análisis de resultados.

El análisis de datos cuantitativos se realizó con el programa estadístico SPSS versión 20, Se obtuvieron los descriptivos y se presentan en gráficas. Papara el análisis de estadística diferencial se realizaron las pruebas t de student y ANOVA.

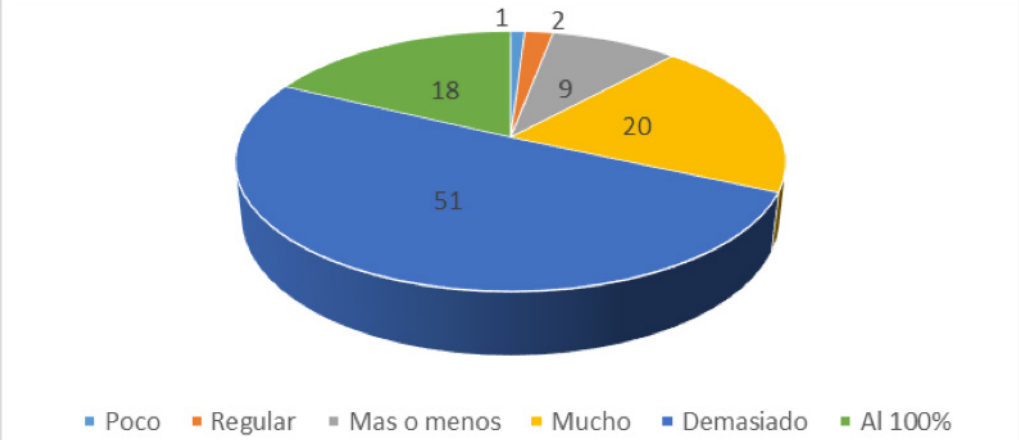
Se eligió una muestra no aleatoria incidental ya que se lanzó la invitación a todos los estudiantes de las preparatorias participantes por medio de los tutores y directivos. Se solicitó el consentimiento de los padres en el caso de los menores de edad y se siguieron en todos momentos las normas éticas en la aplicación y el manejo de información. Participaron un Total de 1,487 estudiantes de los cuales el 56% fueron mujeres y el 64% hombres. estudiantes de tres preparatorias dos de ellas de la Zona Metropolitana de Guadalajara y una de la Zona de los altos de Jalisco.

RESULTADOS

Respecto a los datos sociodemográficos de la muestra se encontró que: el 56% fueron mujeres y el 64% hombres con un rango de edad de 14 a 21 años. La media de edad fue de 16 años, estudiantes de todos los semestres y turnos de las tes preparatorias participantes de U de G. El 38 % de los estudiantes además de seguir estudiando en línea trabajaban, la mayoría se encontraban solteros (94%).

Los datos sobre presencia de covid-19 arrojaron que: el 49% de las familias de los estudiantes había tenido por lo menos un contagio, el 13% de ellos eran estudiantes participantes y el 27 % de los participantes en el estudio habían perdido a un familiar.

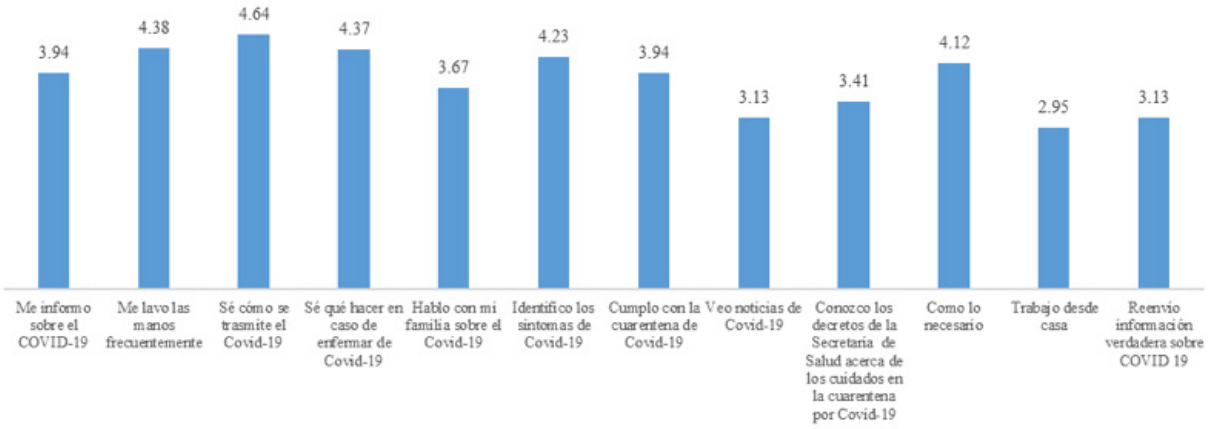
Figura 1. Opinión respecto por cumplir con el confinamiento.



Fuente: Elaboración propia.

Se identificó que sólo el 51% siguieron el confinamiento de manera casi exacta y el 18% lo siguieron al pie de la letra como se muestra en la figura 1. Respecto a las actitudes hacia el confinamiento se presentan los resultados analizados mediante el instrumento propuestos por Matus, E. y Matus, L., (2020).

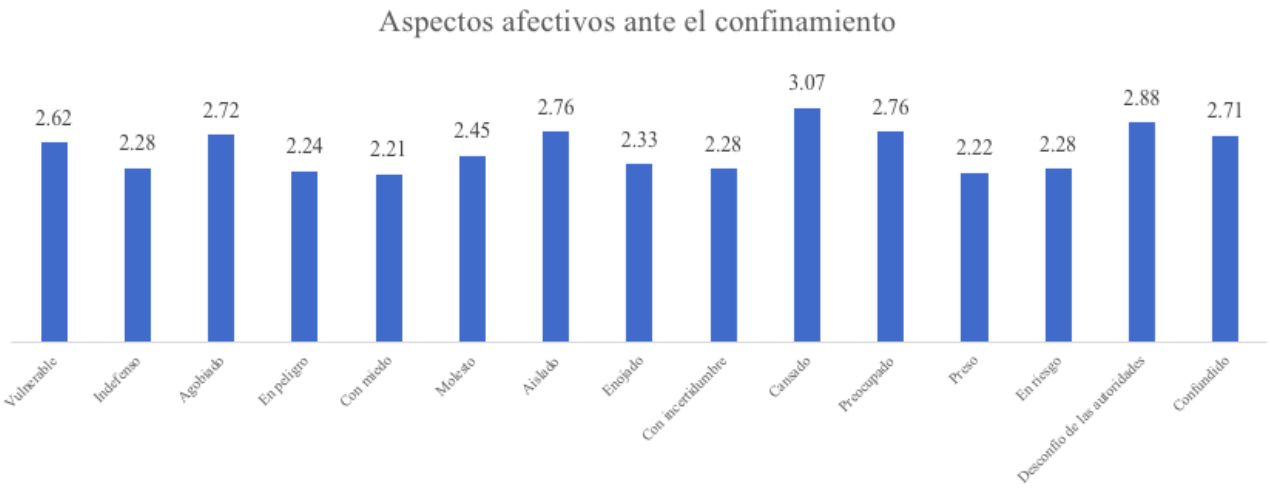
Figura 2. Actitudes ante el confinamiento. Factor cognitivo



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 2 se observa que: las puntuaciones de mayor valor en la escala de 0 a 5 son: con un 4.64, sé cómo se transmite el convid- 19, le sigue con una puntuación de 4.37 sé qué hacer en caso de enfermarme de Covid-19 seguido con una puntuación de 4.23 identificó los síntomas, además de las medidas, me lavo las manos 4.38 y cómo lo necesario con 4.12 lo cual indica que los y las estudiantes tomaban las medidas o conocían las medidas preventivas para el contagio. Similar a lo encontrado por Matus, E. y Matus, L., (2020). Otro rubro de interés, fueron los aspectos afectivos (emocionales) que vivió el estudiantado durante el confinamiento que se grafican en la figura 3.

Figura 3. Aspectos afectivos del estudiantado ante el confinamiento causado por el COVID-19

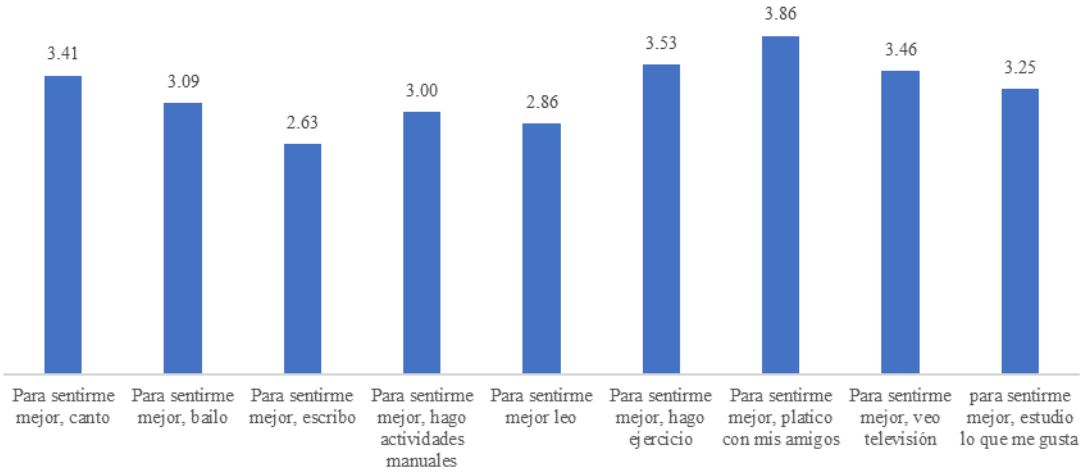


Fuente: Elaboración propia.

En la figura 13. Se puede observar que el cansancio fue seleccionado con más frecuencia, con una media de 3.07 los demás aspectos se encuentran en un rango de entre 2.28 y 2.88. Dentro de estos se pueden enlistar el agobio (2.72), el miedo (2.21), irritabilidad (2.33), preocupación (2.76) y confusión (2.71). Similar a lo encontrado por Apaza, Seminario & Santa-Cruz, 2020 quienes encontraron prevalencia de estrés, depresión y ansiedad además de otros síntomas como la fatiga y el insomnio en estudiantes universitarios en momentos de aislamiento. De igual manera Hernández & González Aguirre. 2021 “Rueda de prensa virtual “ COVID-19 y jóvenes en Jalisco encontraron que los jóvenes universitarios de jalisco manifestaron sentirse frustrados y agobiados, el 38.4% hartos, desesperados el 32.1% y con incertidumbre el 30.5%.

Del mismo modo, las acciones tomadas por los participantes para mejorar su bienestar general durante el confinamiento se presentan en la figura 14.

Figura 4. Aspectos conductuales ante el confinamiento



Fuente: Elaboración propia.

Los hallazgos (figura 3) señalan que la mayoría de los entrevistados, con un promedio de 3.86 seleccionaron la opción "platico con mis amigos", hacen ejercicio (3.53) y ven televisión (3.46). Las menos seleccionadas fueron escribir y leer, con una media de 2.63 y 2.86, respectivamente. Los análisis realizados para identificar diferencias por sexo señalaron que las conductas, actitudes y el factor afectivo son diferentes en hombres y mujeres, en el factor conductual se identificó que para afrontar el confinamiento los estudiantes hombres hicieron ejercicio (3.63) mientras que las mujeres señalaron que realizaron actividades como bailar y cantar. En cuanto al factor afectivo sobresalen las mujeres en todos los aspectos y sobresalen sentimientos de cansancio (3.3), preocupación (3.03) y señalan sentirse aisladas (2.99) y agobiadas (2.99). estos resultados concuerdan con Apaza, Seminario y Santa-Cruz, 2020 quienes identificaron mayores problemáticas emocionales en las mujeres. por su parte los hombres señalaron, aunque en menor medida sentirse cansados (2.75). Finalmente, en cuanto al factor cognitivo destacan las mujeres en el lavado de manos (4.43) e identificación de síntomas del COVID-19 (4.29). Los hombres destacaron en comer lo necesario (4.21).

DIFERENCIAS DE MEDIAS EN LOS FACTORES POR PREPARATORIA

Se analizaron diferencias en el factor afectivo y conductual en las preparatorias, los resultados se obtuvieron con la prueba ANOVA y se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 1. Comparación de medias entre las Preparatorias participantes factor afectivo.

Variable	**Preparatoria 12**		**Preparatoria Toluquilla**		**Preparatoria San Miguel**			
	M	dt	M	dt	M	dt	F	Sig.
Me siento confundido/a	2.73	1.40	2.66	1.35	2.74	1.38	.493	.611
Me siento Vulnerable	2.68	1.36	2.56	1.35	2.58	1.29	1.367	.255
Me siento indefenso/a	2.32	1.27	2.25	1.30	2.23	1.20	.567	.568
Me siento Agobiado/a	2.76	1.44	2.69	1.44	2.68	1.41	.400	.670
Me siento en peligro	2.26	1.28	2.23	1.27	2.21	1.22	.164	.849
Me siento con miedo	2.20	1.27	2.18	1.28	2.25	1.27	.283	.753
Me siento molesto/a	2.48	1.42	2.47	1.38	2.32	1.32	1.495	.225
Me siento aislado	2.78	1.46	2.79	1.43	2.63	1.34	.400	.670
Me siento enojado/a	2.40	1.41	2.33	1.34	2.19	1.29	2.395	.092
Me siento con incertidumbre	2.25	1.24	2.31	1.25	2.24	1.19	.499	.607
Me siento cansado/a	3.1	1.52	3.04	1.43	2.99	1.42	1.171	.310
Me siento preocupado/a	2.77	1.47	2.77	1.39	2.76	1.42	.253	.777
Me siento preso	2.19	1.39	2.26	1.35	2.19	1.28	.452	.637
Me siento en riesgo	2.27	1.31	2.30	1.31	2.23	1.25	.315	.730
Desconfío de las autoridades	2.93	1.35	2.92	1.33	2.66	1.31	4.738	.009

Fuente: Elaboración Propia.

Como se puede observar en la tabla 1 los resultados encontrados no marcaron diferencias significativas en la mayoría de sus elementos excepto en el aspecto de la

desconfianza en las autoridades, en este aspecto la preparatoria número 12 marco mayor mayores puntuaciones cabe señalar que los resultados en los demás reactivos incluidos en la tabla varían de una preparatoria a otra sin embargo resaltan las preparatorias de la zona metropolitana de Guadalajara (la preparatoria número 12 y la preparatoria regional de Toluquilla, que es la más cercana a la zona metropolitana) con puntuaciones ligeramente más altas en la presencia de los aspectos emocionales relacionados con el confinamiento por la COVID-19. En la siguiente tabla se presentan los análisis de los reactivos que se relacionan con las acciones que las y los estudiantes llevaron a cabo para afrontar el confinamiento por escuela.

Tabla 2. Comparación de medias entre las Preparatorias participantes factor conductual.

Variable	**Preparatoria 12**		**Preparatoria Toluquilla**		**Preparatoria San Miguel**			
	M	dt	M	dt	M	dt	F	Sig.
Canto	3.39	1.50	3.41	1.49	3.40	1.40	.025	.975
Bailo	3.06	1.58	3.11	1.63	3.12	1.51	.202	.817
Escribo	2.54	1.42	2.65	1.45	2.75	1.39	2.369	.094
Hago actividades manuales	2.96	1.46	2.93	1.47	3.16	1.37	2.663	.070
Leo	2.80	1.49	2.83	1.41	3.00	1.48	2.017	.133
Hago ejercicio	3.53	1.41	3.52	1.41	3.54	1.38	.028	.972
Platico con mis amigos	3.80	1.38	3.85	1.38	3.98	1.25	1.885	.152
Veo Televisión	3.44	1.45	3.51	1.41	3.35	1.41	1.236	.291
Estudio lo que me gusta	3.13	1.37	3.39	1.32	3.34	1.30	4.379	.013

Fuente: Elaboración Propia.

Como se observa en la tabla 2 no se identificaron diferencias significativas entre las acciones llevadas a cabo por los estudiantes para afrontar el confinamiento, cabe señalar que hay una ligera preferencia por parte de los y las estudiantes de San Miguel el alto

para afrontar de manera más productiva el confinamiento con acciones como leer, hacer ejercicio y platicar con los amigos y estudiar lo que les gusta.

CONCLUSIONES

De acuerdo a lo planeado se logró cumplir con el objetivo del trabajo de investigación, debido a que se identificaron las conductas que las y los estudiantes realizaron en el momento de pandemia, en los cuales se encontró que las medidas más generales se llevaron a cabo como lavado de manos seguir el confinamiento informarse sobre aspectos este en noticias relacionadas con el virus covid.19, sin embargo esto sólo se llevaron en una de manera más completa en una pequeña parte de la población se infiere que los problemas en la economía de la familia orillaron a que los estudiantes salieran a buscar empleo y trabajar por lo que no pudieron seguir el confinamiento,

Por otra parte, se encontró que la pandemia generó una serie de emociones principalmente relacionadas con agobios, incertidumbre, depresiones más presentes en mujeres que en hombres, los principales hallazgos demostraron la situación vivida en los estudiantes, en los que las defunciones se hicieron presentes, así como la enfermedad causada por el virus de Covid.19. Estos resultados son similares a los reportados por otros estudios realizados con adolescentes en los que se ven afectados en sus emociones por lo que este tema es un referente para otros estudios con adolescentes.

Otro elemento de relevancia fue el análisis de las problemáticas conforme al contexto social los resultados precisaron independientemente del área geográfica en donde los estudiantes vivían se vieron afectados en sus emociones y se encontró que los estudiantes de la zona de los altos de San Miguel demostraron usar mejores maneras de afrontamiento, asimismo menor percepción de problemas emocionales esto podría estar relacionado con el tipo de actividades que se realizan en lugares de pocos habitantes comparado con el estrés que de por sí generan las grandes ciudades por el estilo de vida, este dato queda pendiente de corroborar en un siguiente estudio.

Se concluye que el estudiantado pasa momentos críticos sobre todo en el caso de fallecimientos que pueden afectar en sus procesos escolares, se propone realizar acciones en los centros escolares para atender las emociones generadas como imparto por la pandemia.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo se llevó a cabo con financiamiento del programa de Fomento a la Investigación del Sistema de Educación Media Superior 2021, de la Universidad de Guadalajara. Forma parte de un Proyecto más amplio.

REFERENCIAS

Apaza P., C. M., Seminario Sanz, R. S., & Santa-Cruz Arévalo, J. E. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú. *Revista Venezolana De Gerencia, 25*(90), 402-413. https://doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32385

Gómez-León M. I. (2021). Disminución de la ansiedad en las víctimas del bullying durante el confinamiento por COVID-19. *Revista de Educación a Distancia*. Núm. 65, Vol. 21. Tomado de https://revistas.um.es/red/article/view/439601

Gómez, O. y Calleja, (2016). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología.* Vol. 8, No. 1, 96-117 ISSN-digital: 2007-3240 www.revistamexicanadeinestigacionenpsicologia.com Derechos reservados ®RMIP

Guessoum, S. B., Lachal, J., Radjack, R., Carretier, E., Minassian, S., Benoit, L., & Moro, M. R. (2020). Adolescent psychiatric disorders during the COVID-19 pandemic and lockdown. Psychiatry Research, 113264. Recuperado el 10 de agosto de 2021 de https://n9.cl/kcxl.

Hernández Ramírez, M., & González Aguirre, J. I. (15 de Julio de 2021). *COVID 19 y jóvenes en Jalisco: narrativas, emociones y percepciones del riesgo, un llamado a fortalecer la resiliencia.* Obtenido de Prensa UDG: https://www.facebook.com/PrensaUDG/videos/801300394085227/

Inmens. (26 de marzo de 2020). Impacto del coronavirus y el confinamiento en la salud mental. *Consecuencias del confinamiento en la salud mental y consejos para evitarlas.* de https://bit.ly/3yEwYuS.

Matus, E y Matus, G. (2020). Escala de Actitudes hacia el confinamiento por covid-19 Propiedades psicométricas. Social Psychology. DOI:10.5281/zenodo.3840712 tomado

de https://www.researchgate.net/publication/341609612_Escala_de_actitudes_hacia_el_confinamiento_por_Covid-19_Propiedades_psicometricas

Orgilés, M., Morales, A., Delvecchio, E., Mazzeschi, C. y Espada, J. (2020). *Immediate psychological effects of the COVID-19 quarantine in youth from Italy and Spain.* https://doi.org/10.31234/osf.io/5bpfz

Sabater, M (1989). Sobre el concepto de actitud. *Anales de la psicología* N.° 7. PÁGS. 159·187 En https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/287671

United Nations Children's Fund. (2011). *Child Safety Online: Global challenges and strategies.* United Nations Children's Fund (UNICEF) de la url: https://cutt.ly/xvnhPJ1

Wang, G., Zhang, Y., Zhao, J., Zhang, J., & Jiang, F. (2020). Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak Lancet (London, England), 395(10228), 945–947. Recuperado de: https://cutt.ly/wcSG2oV

Zhou, S.J., Zhang, L. G., Wang, L.L., Guo, Z.C, Wang, J. Q., Chen, J. C., Liu, M., Chen, X. & Chen, J.X. (2020). Prevalence and socio-demographic correlates of psychological health problems in Chinese adolescents during the outbreak of COVID-19. European *Child & Adolescent Psychiatry*, 29, 749–758. https://doi.org/10.1007/s00787-020-01541-4

GLORIA MARTHA PALOMAR RODRÍGUEZ. Dra. En cooperación y bienestar social por Universidad de Oviedo y Universidad de Guadalajara, Docente de la Universidad de Guadalajara Centro Universitario de Tonalá. ORCID 0000-0002-4502-0190. Miembro activo de la Red Durango de investigadores Educativos.

MA. DE LOS ÁNGELES CRISTINA VILLALOBOS. Dra. En Pensamiento Complejo por la Universidad Multiversidad Edgar Morin. Docente de la Universidad de Guadalajara SEMS preparatoria Regional de Puerto Vallarta y UNIVA Sede Vallarta. ORCID 0000-0002-6533-0735

RAFAEL ZAMORANO DOMÍNGUEZ. Doctor en Derecho por el Instituto Internacional del Derecho y del Estado Docente de Universidad de Guadalajara SEMS. Miembro activo de la Red Durango de investigadores Educativos.

Estilos de Aprendizaje caso de estudio: estudiantes de ingeniería en computación del Centro Universitario de la Ciénega, México

Learning Styles study case: computer engineering students from University Center Ciénega, Mexico

María Guadalupe González Novoa[a], María del Socorro Pérez Alcalá[b] y Zoila Zenaida García Valdivia[c]

Resumen / *Abstract*

Los Estilos de Aprendizaje (EA) están estrechamente relacionados con la forma en que los estudiantes aprenden, es decir, las preferencias que adoptan para aprender (Álvarez, 2009), en este sentido hacen referencia a las modalidades típicas y relativamente estables que ponen en juego los estudiantes en su aprendizaje (Castaño Collado & Calles Doñate, 2004), ya que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma. Este estudio tiene como objetivo conocer los EA de los estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería en Computación (INCO) del Centro Universitario de la Ciénega (CUCIénega), Ocotlán, Jalisco, México. La metodología es de tipo cuantitativo con enfoque descriptivo resultantes de la aplicación del instrumento CHAEA (Honey Alonso Learning Styles Questionnaire), muestra total de 92 estudiantes que cursaron del primero al tercer semestre, del ciclo

a. Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Ciénega, México. E-mail: maria.gnovoa@academicos.udg.mx ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1170-1238
b. Universidad de Guadalajara Sistema Virtual, México. E-mail: socorro.perez@sems.udg.mx ODCID: https://orcid.org/0000-0002-1764-3008
c. Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Cuba. E-mail: zenagv59@gmail.com ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8448-1128

escolar 2021A de enero a julio 2021. Los resultados muestran el tipo de EA predominante fue 46% Pragmático, 20% Reflexivo, 16% Activo y 10% Teórico.

Palabras clave: Estilos de Aprendizaje, estudiantes universitarios, Ingeniería en Computación, CHAEA

Learning Styles (LE) are closely related to way students learn, the preferences they adopt for learning (Álvarez, 2009), in this sense they refer to typical and relatively stable modalities that students put into play in their learning (Castaño Collado & Calles Doñate, 2004), since not all students learn in the same way. Therefore, this study to finality know the LE of university students of Computer Engineering career (INCO) in Ciénega University Center (CUCIénega), Ocotlán, Jalisco, Mexico. The methodology is quantitative with a descriptive approach that presents LE resulting from the application of CHAEA instrument (Honey Alonso Learning Styles Questionnaire) of 92 participants students who coursed between the first and three graded 2021A, during the period from January to July 2021. The results show predominant type of LE 46% Pragmatic, 20% Reflexive,16% Active and 10% Theoretical.

Keywords: *Learning Styles, university students, Computer Engineering, CHAEA*

INTRODUCCIÓN

Las preferencias de aprendizaje hacen referencia a las modalidades típicas y relativamente estables que ponen en juego los estudiantes para aprender (Álvarez, 2009), considerándose como un campo de conocimientos no organizados no homogéneos ni unificados, por tanto, no se puede contemplar como un proceso estático propio de la etapa escolar, sino como un proceso dinámico (Castaño Collado & Calles Doñate, 2004). Según investigaciones relacionadas con la forma de enseñanza-aprendizaje hay elementos de gran importancia

como son los EA (Gutiérrez Tapias, 2018) que pueden contribuir con la mejora de la calidad educativa para muchos países (Pantoja Ospina et al., 2013).

En la actualidad y desde hace algunos años, el interés por estudiar los aspectos cognitivos ha crecido y son abordados cada día más en temáticas del aprendizaje con la finalidad de poder contribuir con el conocimiento en pro de la calidad educativa (García Bacete & Doménech Betoret, 2014), así mismo el interés por mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y alcanzar el conocimiento permanente (Inga, Churampi & Álvarez, 2020) aunado a ello, el considerar que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma y cada estudiante tiene sus preferencias, es un factor importante a considerar que impacta con la forma en que el profesor puede facilitar el conocimiento a los estudiantes (Bahamón Muñetón et al., 2012), es por ello, que los EA se deben conjuntar con el estilo de enseñanza y el docente no debe ser ajeno durante este proceso (Santana, n.d. 2007).

Los EA facilitan un diagnóstico de los estudiantes con un nivel más técnico y objetivo que solo observación y atención, en este sentido, ofrecen información sobre las preferencias de aprendizaje que los profesores pueden integrar en la forma de enseñar, con base a esa información, la toma de decisiones, selección de actividades, componentes y procedimientos (Acevedo Mena, 2020) que permiten identificar los EA de los estudiantes universitarios y formar un proceso integral. Este estudio considera los rasgos característicos de cada uno de los cuatro tipos EA basados en las dimensiones de aprendizaje experiencial y procesamiento de información, con base al modelo propuesto por el Dr. David Kolb, posteriormente mejorado por los autores Honey y Alonso (Bahamón Muñetón et al., 2012; Hoffman & Liporace, 2013; Lozano, 2000; Rodríguez Cepeda, 2018).

En este sentido, se hace referencia a los EA cognitivos que describen la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven y representan los problemas (Castro & Guzmán De Castro, 2005) considerando las dimensiones de aprendizaje experiencial y procesamiento de información, inducido en el modelo de Kolb de EA, posteriormente fue analizado por Honey-Alonso para determinar cuatro tipos de EA, Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático, plasmados en un instrumento de diagnóstico denominado CHAEA (Cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje), (Kolb & Kolb, 2017; Lozano, 2000; Rodríguez Cepeda, 2018), presentándose

a continuación las características enfocadas de cada tipo de EA especificando la dimensión correspondiente.

Caracterización del EA dimensión Activo:

- Animador
- Improvisador
- Descubridor
- Arriesgado
- Espontaneo
- Implicación permanente y sin prejuicios en nuevas experiencias
- Mente abierta
- Entusiastas a las tareas nuevas
- Crecimiento ante desafíos que involucren nuevas experiencias
- Se aburren con largos plazos

Caracterización del EA dimensión Reflexivo:

- Ponderado
- Conciencia
- Receptivo
- Analítico
- Exhaustivo
- Gusto por consideraciones con experiencias
- Observan desde diferentes perspectivas
- Reúnen datos
- Analizan con detenimiento
- Son prudentes
- Disfrutan observando
- Escuchan a los demás
- Adaptan e integran observaciones dentro de teorías lógicas y complejas
- Enfocan los problemas por etapas lógicas
- Tienden a ser perfeccionistas

Caracterización del EA dimensión Teórico:

- Metódico
- Lógico
- Objetivo
- Critico
- Estructurado
- Integran los hechos en teorías coherentes
- Gusto de analizar y sintetizar
- Buscan la racionalidad y objetividad

Caracterización del EA dimensión Pragmático:

- Experimentador
- Práctico
- Directo
- Eficaz
- Realista Aplicación práctica de las ideas
- Gusto por actuar con seguridad y rápido
- Les gusta involucrarse en proyectos que le atraen

Fuente: (Acevedo Mena, 2020), (Hoffman & Liporace, 2013; Rodríguez Cepeda, 2018; Ventura, 2011).

Con base al análisis de Honey-Alonso, el instrumento empleado para la recopilación de datos en este estudio fue la aplicación del cuestionario CHAEA, uno de los más utilizados (Bahamón Muñetón et al., 2012) como diagnóstico para conocer los EA (Acevedo Mena, 2020), fue adaptado al contexto para estudiantes universitarios y propuesto para describir los EA más detalladamente, así como la evaluación de una mayor cantidad de variables y determinar las preferencias de aprendizaje que tienen los estudiantes, con la finalidad de adaptar o diseñar estrategias de aprendizaje en función de los estilos identificados. El cuestionario CHAEA está integrado por 80 ítems breves organizados en cuatro secciones de 20 ítems que corresponden a los tipos de EA, los ítems están distribuidos de manera

aleatoria y la puntuación es absoluta, la cual se obtienen en cada sección, que constituye el nivel que alcance cada tipo, la fiabilidad y validez está demostrada con base a pruebas estadísticas concernientes al análisis de los EA, así como los rasgos característicos de cada uno de los cuatro tipos definidos como:

1. Vivir de la experiencia: Estilo Activo
2. Reflexión: Estilo Reflexivo
3. Generalización-hipótesis: Estilo teórico
4. Aplicación: Estilo Pragmático

(Acevedo Mena, 2020; Alonso et al., 1997; Bahamón Muñetón et al., 2012; Hoffman & Liporace, 2013; Kolb & Kolb, 2017; Lozano, 2000; Rodríguez Cepeda, 2018).

DESARROLLO

La obtención de los datos fue una muestra causal, es decir, estudiantes que voluntariamente decidieron participar contestando el CHAEA contabilizando una participación de 92 estudiantes en total, cabe mencionar que el proceso de recolección de datos fue difundido por los profesores que imparten diversas unidades de aprendizaje o asignaturas pertenecientes al plan de estudios de la carrera de INCO de los primeros tres semestres. El cuestionario estuvo disponible para los estudiantes a través de un link proporcionado por los profesores, pudiendo acceder desde cualquier dispositivo como smartphone, tableta o computadora, cabe mencionar que la muestra fue obtenida antes de finalizar el calendario escolar (junio 2021), garantizando fuese anónimo y confidencial con fines de investigación.

El tiempo aproximado que tardaron para contestar el cuestionario fue aproximadamente de 15 minutos, los cursos se impartieron bajo la modalidad virtual, utilizando plataformas como Google Suite y Moodle para establecer comunicación con los estudiantes así como, realizar actividades de las unidades de aprendizaje durante el calendario escolar 2021A (debido a la pandemia COVID-19), los participantes cursaron entre el primero y tercer semestre considerados como estudiantes regulares activos durante el periodo de enero a julio de 2021 en el CUCIénega, ciudad de Ocotlán en el estado de Jalisco, México.

Para determinar los EA de los estudiantes evaluados, se desarrolló un sistema en línea que permite almacenar la información, el cual integra el diseño web para el cuestionario CHAEA con 80 ítems correspondientes que podían contestar de manera sencilla seleccionando las respuestas "Si" o "No" acorde a cada pregunta, posteriormente al completar su totalidad, seleccionaban "Enviar" para que el sistema registrará las respuestas. De esta manera, el sistema guarda cada respuesta y realiza el cálculo acorde con la puntuación correspondiente para obtener y determinar el EA predominante, posteriormente, se organizaron los datos y se ordenaron de acuerdo a cada semestre elaborándose tablas y gráficos descriptivos para mostrar los resultados obtenidos de los 92 estudiantes participantes que cursaron el ciclo escolar de enero-julio 2021, perteneciente al calendario 2021A.

El análisis de los datos obtenidos permite observar que la tendencia en el primer semestre es EA Pragmático con 28%, seguido del segundo y después el tercer semestre 10% y 8%, en caso del EA Reflexivo, es más significativo en el primer semestre con 13% en tanto que los otros dos semestres son casi equitativos registrándose 4% y 3%, para el EA Activo es significativo en primer semestre con 10%, 4% en segundo y 2% en tercero, el EA Teórico se observa la tendencia con muy poca afluencia, registrando el 5% en el segundo semestre y poca relevancia durante los primeros dos semestres con 2% y 3% en los estudiantes de INCO, ver tablas 1 a 4.

Tabla 1. EA Pragmático.

Semestre	Pragmático
	INCO
I	28%
II	10%
III	8%

Tabla 2. EA Reflexivo.

Semestre	Reflexivo
	INCO
I	13%
II	4%
III	3%

Tabla 3. EA Activo.

Semestre	Activo
	INCO
I	10%
II	4%
III	2%

Tabla 4. EA Teórico.

Semestre	Teórico
	INCO
I	2%
II	5%
III	3%

Con base a los resultados obtenidos se percibe que el EA predominante es el pragmático con 46%, siendo los rasgos característicos de los estudiantes más enfocados a la práctica, experimentación, eficaces y realistas, aplican sus ideas a la práctica y tienen gusto por actuar con seguridad y rápido además de involucrarse en proyectos que les atraen.

Mientras que el estilo reflexivo fue del 20% el cuál se caracteriza por el gusto de tener experiencias, reunir datos, analizar con detenimiento, observar desde diferentes perspectivas, saben escuchar y disfrutar observando, además de ser conscientes, receptivos y trabajar arduamente.

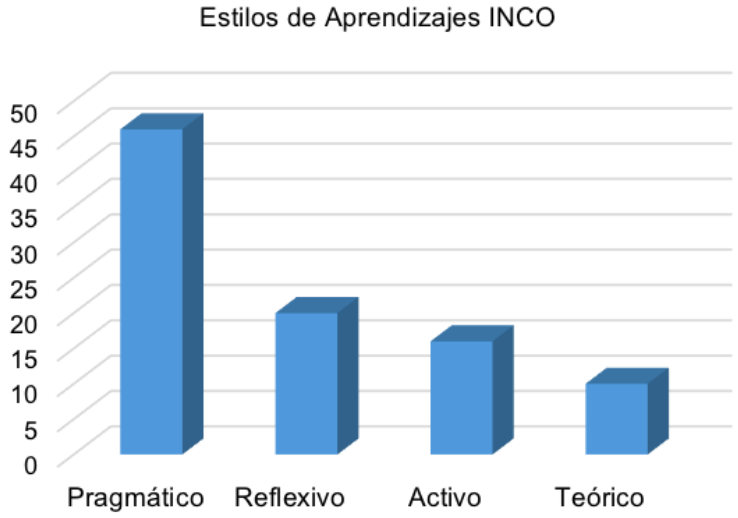
En cuanto al EA activo resulto con un 16%, que implica permanentemente a los estudiantes frente a nuevas experiencias, se caracterizan por ser estudiantes de mente abierta, entusiastas a las nuevas tareas, les gustan los desafíos que involucren experiencia, además de improvisar, descubrir, son espontáneos y arriesgados, sin embargo, también se pueden aburrir en plazos largos.

Para el EA teórico se registró el 10% que categoriza a los estudiantes como perfeccionistas, gusto por la observación de teorías lógicas y complejas, enfocados a resolución de problemas por etapas lógicas, tienen la preferencia de analizar y sintetizar, así como integrar hechos en teorías coherentes, son estudiantes objetivos, críticos y estructurados. En la tabla 5 se podrán observar los porcentajes considerando el total de la muestra 92 estudiantes de INCO y figura 1.

Tabla 5. Porcentajes de EA predominantes.

Tipos de EA	
	INCO
Pragmático	46%
Reflexivo	20%
Activo	16%
Teórico	10%

Figura 1. Grafica porcentaje de EA predominantes.



CONCLUSIONES

Analizando los resultados de los EA en los estudiantes de Ingeniería en Computación durante el periodo escolar 2021A (enero-julio 2021) del Centro Universitario de la Ciénega, sede Ocotlán estado de Jalisco, México, contabilizando la participación de muestra los estudiantes que cursaron entre el primero al tercer semestre, los EA predominantes observados en este estudio están mayormente asociados al EA Pragmático y Reflexivo, sin embargo, no se descartan los estilos Activo y Teórico, en menor porcentaje presentes en los estudiantes, por lo tanto, se puede tomar en cuenta los EA como una valiosa opción para vincularse con las actividades que el profesor considere y puede aplicar en pro de la calidad en la enseñanza, lo cual permitirá indicar el rumbo para diseñar, adaptar, fortalecer, fomentar y contribuir con las habilidades de los tipos de EA resultantes para un mejor aprendizaje.

Cabe mencionar que es necesario realizar estudios para analizar los EA de todos los estudiantes que cursan entre el cuarto al octavo semestre de INCO, ya que debido a la pandemia del COVID-19 no fue posible establecer comunicación con todos los estudiantes, así mismo considerar un análisis más completo contabilizando todos los semestres de INCO, además de realizar estudios en un futuro cercano con estudiantes de otras carreras de ingenierías considerando además el género, en pro de la difusión y conocimiento de los profesores con la finalidad de mejorar la calidad educativa universitaria, así como las demás carreras que oferta CUCiénega.

Las líneas de investigación en el área computacional e ingenierías pueden ser complementadas considerando la integración de Estrategias de Aprendizaje y Estilos de Aprendizaje con base a modelos de Programación Neuro Lingüística enfocados a la percepción desde los tres canales Visual-Auditivo-Kinestésico (VAK), estableciendo vínculos de trabajo colaborativo con especialistas en este campo en beneficio de los estudiantes universitarios con el principal interés de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

REFERNCIAS:

Acevedo Mena, K. M. (2020). Estado del arte del estudio de los estilos de aprendizaje en universidades de América Latina y España. *Revista Humanismo y Cambio Social*,

53–68. https://doi.org/10.5377/hcs.v0i15.9899

Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1997). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. *Annals of Physics, 54*(2). http://www.mendeley.com/research/no-title-avail/

Álvarez, J. (2009). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza. *Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza, 5,* 8. https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6252.pdf

Bahamón Muñetón, M. J., Vianchá Pinzón, M. A., Alarcón Alarcón, L. L., & Bohórquez Olaya, C. I. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Pensamiento Psicológico, 10*(1), 129–144. https://doi.org/10.11144/183

Castaño Collado, G., & Calles Doñate, A. M. (2004). *Independencia de los estilos de aprendizaje de las variables cognitivas y afectivo motivacionales*.

Castro, S., & Guzmán De Castro, B. (2005). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación The styles of learning in the education and learning: A proposal for its implementation.* http://pcazau.galeon.com/guia_esti07.htmR58-9.qxp15/02/200614:34PAEgina83

García Bacete, F. J., & Doménech Betoret, F. (2014). *Volumen: 1 Número: 0 Motivación, Aprendizaje Y Rendimiento Escolar*. 1–18. http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html

Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender." *Tendencias Pedagógicas, 31*(2018), 83–96. https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004

Hoffman, A. F., & Liporace, M. F. (2013). *Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire: An Analysis of its Psychometric Properties in College Students.* 10, 103–117.

Inga Ávila, M. F., Churampi Cangalaya, R. L., & Álvarez Tolentino, D. (2020). Estilos de aprendizaje en estudiantes de ingeniería de sistemas en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Revista Conrado, 16(77), 229-233.

Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2017). Experiential Learning Theory as a Guide for Experiential Educators in Higher Education. In *Experiential Learning & Teaching in Higher Education* (Vol. 7, Issue 1). https://nsuworks.nova.edu/elthe/vol1/iss1/7

Lozano, J. (2000). Modelo de David Kolb, aprendizaje basado en experiencias. *Psicología*

de Las Organizaciones: Problemas Contemporáneos de Kolb, Rubin y McIntyre, 1–6. http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/ingenieria/2015702-1/u1/lecturas/TeoriadeKolb.pdf

Pantoja Ospina, M. A., Duque Salazar, L. I., & Correa Meneses, J. S. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. *Revista Colombiana de Educación, 1*(64), 79–105. https://doi.org/10.17227/01203916.64rce79.105

Rodríguez Cepeda, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia, 14*(1), 51–64. https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698

Santana, M. S. (n.d.). *UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE.* Capítulo 2 Enseñanza y Aprendizaje.

Ventura, A. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad: Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Perfiles Educativos, 23*, 142–154. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500013

MARÍA GUADALUPE GONZÁLEZ NOVOA. Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Ciénega, México. E-mail: maria.gnovoa@academicos.udg.mx, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1170-1238

MARÍA DEL SOCORRO PÉREZ ALCALÁ. Universidad de Guadalajara Sistema Virtual, México, E-mail: socorro.perez@sems.udg.mx, ODCID: https://orcid.org/0000-0002-1764-3008

ZOILA ZENAIDA GARCÍA VALDIVIA. Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Cuba. E-mail: zenagv59@gmail.com, ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8448-1128

Contexto situacional para el regreso a clases en modalidad híbrida: Caso estudiantes del Centro Universitario de Tonalá

Situational context for the return to classes in hybrid modality: Case of students from the University Center of Tonalá

Ana Gabriela Díaz Castillo[a] y Anisse Jacinta Musalem Enríquez[b]

Resumen */ Abstract*

El presente documento presenta los resultados de un estudio exploratorio del contexto situacional de las y los estudiantes del Centro Universitario de Tonalá (CUT), frente a la convocatoria para el regreso a clases en modalidad híbrida, a través de un cuestionario en línea que indago aspectos como datos generales; condiciones de salud frente a la contingencia sanitaria; respuesta institucional ante la contingencia; trabajo escolar virtual, y disposición para el regreso a clases en modalidad híbrida. El instrumento fue aplicado a una muestra de 426 estudiantes de pregrado (252 mujeres y 173 hombres).

Palabras clave: modalidad hibrida, CUTonala, salud emocional

This document presents the results of an exploratory study of the situational context of the students of the University Center of Tonalá (CUT), facing the call for the return to classes in

a. Maestra en Investigación Educativa. Diplomado en Innovación Educativa en Línea; Diplomado of Teaching & Mobile Learning; Diplomado en Calidad Educativa, y Diplomado en Responsabilidad Social Universitaria; Profesora de Tiempo Completo de la Universidad de Guadalajara; Perfil Prodep. agabriela.diaz@academicos.udg.mx
b. Maestra en Administración de Instituciones Educativas. Diplomado en Calidad Educativa. Diplomado "Atención a la diversidad, equidad de género y no discriminación", Diplomado en Competencias Educativas para el Siglo XXI. Diplomado en Gestión de la Educación Media Superior. Profesora de Tiempo Completo de la Universidad de Guadalajara; Perfil Prodep. anisse.musalem@academicos.udg.mx

hybrid modality, through an online questionnaire that investigated aspects as general data; health conditions in the face of health contingency; institutional response to the contingency; virtual school work, and readiness to return to classes in hybrid mode. The instrument was applied to a sample of 426 undergraduate students (252 women and 173 men).

Keywords: *hybrid modality, CUTolala, emotional health*

1. INTRODUCCIÓN

La declaratoria de contingencia sanitaria por Covid-19 en México ha tenido efectos sin precedentes, particularmente en el ámbito educativo. Para los profesores la pandemia representó todo un desafío, transitar de Algunas décadas atrás a pesar de las tendencias globales y los esfuerzos institucionales por incorporar y transitar hacia nuevas modalidades educativas, no se había logrado acelerar el tránsito de la modalidad presencial a una virtual y menos aún a la modalidad híbrida. En el Centro Universitario de Tonalá de la Universidad de Guadalajara en menos de dos años se consiguió transitar de una modalidad a otra, cuando se considera que en términos de logros para sembrar un modelo se reconoce que se rompió record, particularmente cuando se considera que en la transición de modelos, además de construir un andamiaje de respaldo teórico práctico, requiere de ajustes académico-administrativos; formación docente; planeación didáctica, y principalmente, la inducción y acompañamiento de los estudiantes. Tarea que se dice fácil pero se complejiza frente al contexto situacional de los estudiantes. Partir de la identificación de dicho contexto, permitirá a las instituciones de educación superior caracterizarlo y transitar entre modalidades con un plan alterno de mitigación de factores con impacto negativo. En el mismo sentido, conocer la disposición verbalizada para el regreso a clases en modalidad híbrida por parte de las y los alumnos, y su correlación con el contexto, como elemento detonador del suceso.

Contexto del análisis

El Centro Universitario Tonalá forma parte de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara, conformada por un total de 18 Centros Universitarios ubicados en distintas regiones del estado de Jalisco. El CUT es un centro regional multitemático con una oferta educativa de 15 carreras de pregrado y 9 de posgrados de cuatros áreas disciplinares salud, sociales, ingenierías y económico administrativas. La planta docente está formada por 168 profesores de tiempo completo (81 mujeres y 87 hombres) y 410 profesores de asignatura (160 mujeres y 250 hombres) con una matrícula de 8,037 estudiantes (3,402 hombres y 4,635 mujeres) con corte a diciembre de 2021.

2. REFERENTES CONCEPTUALES

Todo acto educativo requiere del análisis de elementos y factores, entre ellos, el *contexto* y la situación, motivo y suceso que enmarcan a los actores. Por contexto se concibe a un conjunto de circunstancias que rodean a un acontecimiento o a un fenómeno, este puede ser físico o simbólico, y condicionan un hecho y su interpretación. La *situación* es la acción que está pasando o que va a pasar, es la consecuencia. En sintesis, análizar el contexto permitirá entender el por qué de la situación.

Para el estudio que nos ocupa, se consideraron los contextos demográfico, social, económico y personal:

a) Demográfico, características de la población y su distribución.

b) Social, tipo de sociedad y dinámica entre los actores sociales.

c) Económico, circunstancias económicas y sus implicaciones.

d) Personal, estado de la persona en el momento de evaluar el contexto.

Por *modalidad híbrida* se entiende un modelo en donde el proceso de enseñanza–aprendizaje se lleva a cabo en dos momentos, uno se desarrolla de manera *presencial* y el otro se lleva a cabo *en línea*, con actividades didácticas y de aprendizaje propias de cada modalidad. Cada momento implica, para el profesor, una práctica docente innovadora y disruptiva; para el estudiante, además del ajuste a sus tiempos, la adquisición de equipo y servicios de internet, la reorientación de sus prácticas de aprendizaje.

3. METODOLOGÍA

La investigación se llevó a cabo en el Centro Universitario de Tonalá de la Universidad de Guadalajara, se trata de un análisis del contexto situacional de las y los estudiantes frente al regreso a clases en modalidad híbrida. Este es un estudio exploratorio-descriptivo que tiene como propósito identificar las características generalizables de los contextos, con respecto a la disposición para el regreso a clases en modalidad híbrida.

3.1 Diseño

La técnica de investigación usada en esta investigación fue la encuesta, se aplicó una encuesta autoadministrada como técnica dialógica, con el propósito de tener una conversación asincrónica con el estudiante y obtener datos sobre su contexto situacional.

3.2 Instrumento

Cuadro 1.

	Ficha técnica
Universo de la encuesta	8037 estudiantes/matrícula del ciclo 2021B
Muestra no aleatoria	426
Tasa de respuesta	5.3%
Unidad muestral	Estudiantes de los 15 programas educativos de pregrado.
Periodo de recolección de datos	18 de octubre al 29 de noviembre de 2021.
Tipo de encuesta	Cuestionario virtual con 4 apartados y 76 ítems.

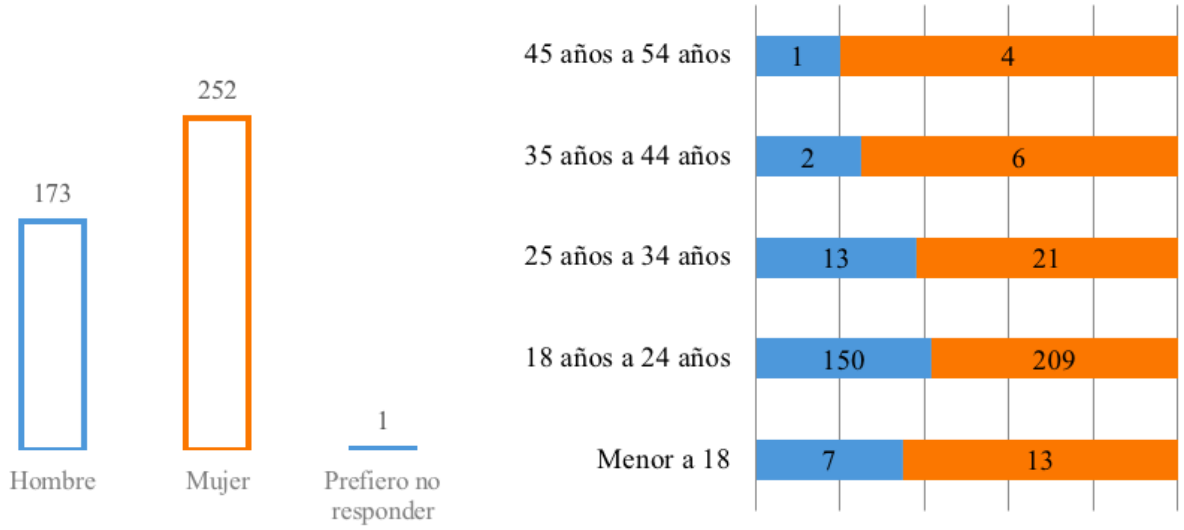
El instrumento se diseñó a partir de 76 ítems organizado en 4 apartados: datos generales; condiciones de salud frente a la contingencia sanitaria; respuesta institucional ante la contingencia; trabajo escolar virtual, y disposición para el regreso a clases en modalidad híbrida.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La información generada a través del análisis de los datos arrojados en el cuestionario virtual aplicado se organizó por las siguientes categorías: características sociodemográficas, condiciones de salud, contexto y recursos escolares en casa, y la disposición para el regreso a clases en modalidad híbrida.

a) Características sociodemográficas

Grafica 1. Estudiantes por sexo y edad



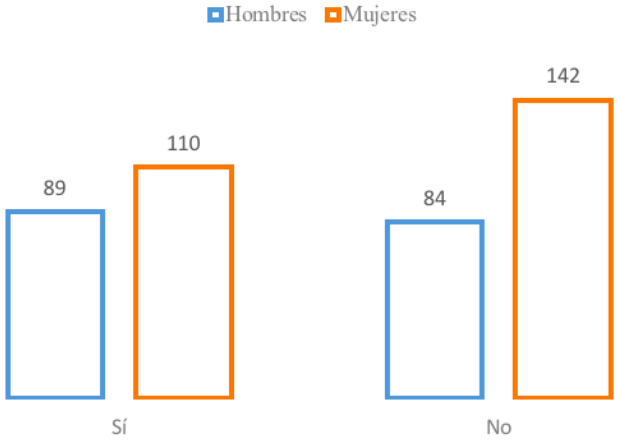
Fuente: Encuesta para estudiantes: Regreso a clases en modalidad híbrida 2021.

Entre la población encuestada se encontró que el 90 por ciento de las alumnas son solteras, 4 por ciento de las alumnas están casadas, 6 por ciento vive en unión libre y el 8 por ciento de las alumnas tienen al menos un hijo. Se encontró que el 95 ciento de los alumnos son solteros, 3 por ciento de los alumnos casados, menos del 2 por ciento vive en unión libre y el 6 por ciento tienen al menos un hijo menor de edad.

Existe coincidencia respecto a la cohabitación, resulta que en ambos grupos estudiados el 88% por ciento viven con sus padres. Un dato a destacar es que un 25 por ciento de las alumnas tienen personas bajo su cuidado a diferencia del 16 por ciento de los alumnos.

Del total de encuestados se identifica que el 51 por ciento de los alumnos trabaja frente al 44 por ciento de las alumnas.

Grafica 2. Trabajo actual

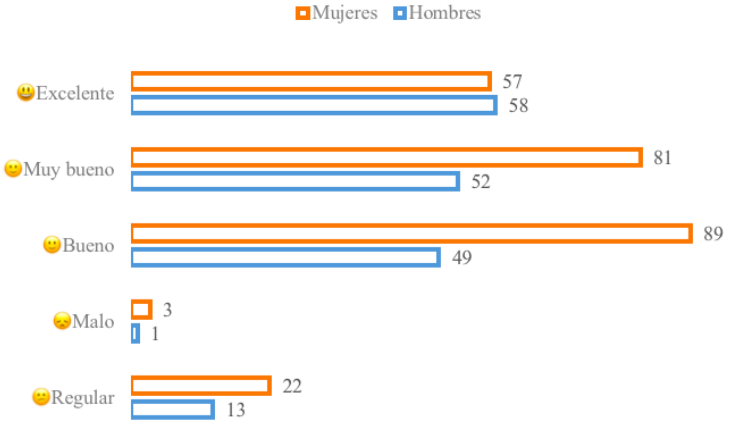


Fuente: Encuesta para estudiantes: Regreso a clases en modalidad híbrida 2021

El medio de transporte que utilizan para trasladarse al Centro Universitario de Tonalá en el caso de los alumnos un 75 por ciento en transporte público, 20 por ciento en vehículo propio, y el resto por otros medios. A diferencia del 82 por ciento de las alumnas que utilizan el transporte público y 13 por ciento se trasladan en vehículo propio.

b) Condiciones de salud

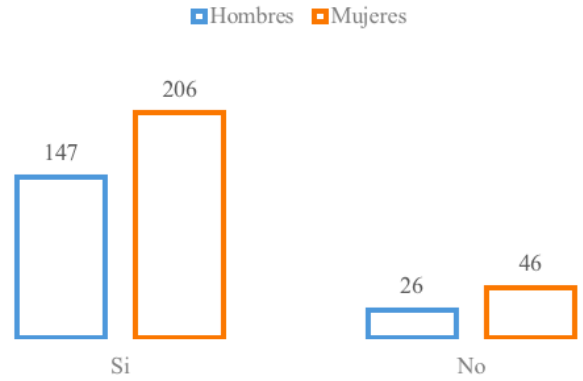
Grafica 3. Percepción del estado de salud actual



Fuente: Encuesta para estudiantes: Regreso a clases en modalidad híbrida 2021

El 6 por ciento de las alumnas reportan padecer enfermedades respiratorias y renales. Solo el 3 por ciento de los alumnos señalaron la diabetes, hipertensión y enfermedades respiratorias como las que principalmente padecen. Alrededor del 50 por ciento de alumnas y alumnos se han contagiado de Covid-19. Se destaca que Moderna y Pfizer son las vacunas con más aplicación entre la población encuestada.

Grafica 4. Vacunación



Fuente: Encuesta para estudiantes: Regreso a clases en modalidad híbrida 2021

Existe coincidencia entre las principales emociones negativas que han experimentado alumnas y alumnos a consecuencia de la contingencia sanitaria, refieren ansiedad, miedo y tristeza. También coinciden en las emociones positivas como esperanza y sorpresa, una diferencia es que las alumnas suman a esta trilogía, el amor, en tanto los alumnos señalaron la alegría.

c) Contexto y recursos escolares en casa

Grafica 5. Área para realizar tareas escolares



Fuente: Encuesta para estudiantes: Regreso a clases en modalidad híbrida 2021

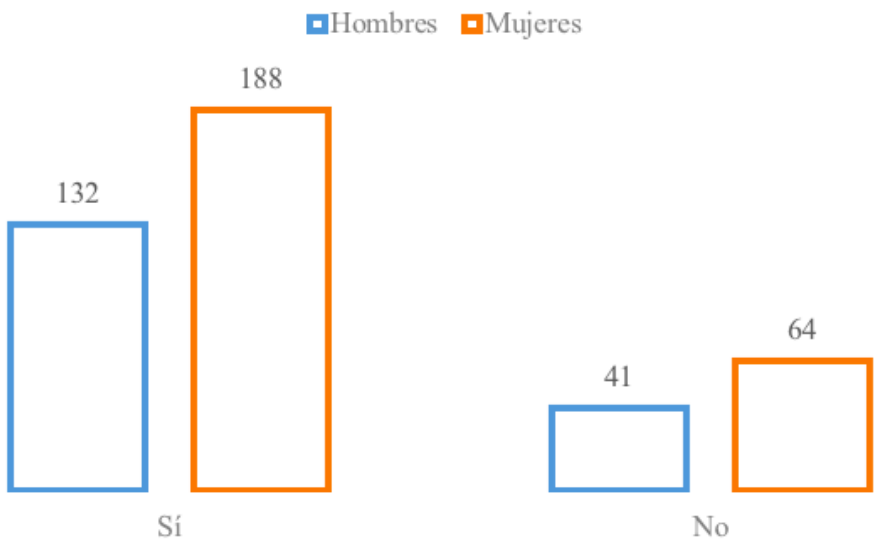
Se observa que solo un 18 por ciento de alumnos y alumnas cuentan con un espacio exclusivo para el estudio.

Respecto a los horarios para realizar tareas escolares existe coincidencia entre alumnos y alumnas, prefiriendo ambos grupos en un 60 por ciento, la tarde o noche para realizarlas.

El 93 por ciento de las alumnas frente al 97 por ciento de los alumnos cuentan con equipo tecnológico para utilizarlo en clases; entre los equipos que utilizan son principalmente la computadora portátil, celular y computadora de escritorio; un 35 por ciento de las alumnas comparten su equipo con otros miembros de su familia, a diferencia del 24 por ciento de alumnos que comparten. Exacta coincidencia entre alumnas y alumnos con respecto al tipo de conexión de internet, 63 por ciento utilizan red inalámbrica y 29 por ciento línea telefónica.

d) Disposición para el regreso a clases en modalidad híbrida.

Grafica 6. Disposición para regresar a clases en modalidad híbrida



Fuente: Encuesta para estudiantes: Regreso a clases en modalidad híbrida 2021

El 25 por ciento de las alumnas que no están de acuerdo en regresar a clases en modalidad híbrida, señalan como motivos principales: temor al contagio, tiempo de traslados y trabajo. A diferencia de los alumnos que señalan principalmente al trabajo y transporte.

	Alumnas
Características sociodemográficas	• 18 a 24 años de edad (82%) • Solteras (90%) • Viven con sus padres (88%) • Con personas bajo su cuidado (25%) • Trabaja (44%)
Condiciones de salud	• Buen estado de salud (90%) • Enfermedades respiratorias y renales (6%) • Contagio por Covid-19 (50%) • Vacunadas contra Covid-19 (81%) • Ansiedad, miedo y tristeza (Emociones negativas) • Esperanza, sorpresa y amor (Emociones positivas)
Contexto y recursos escolares en casa	• Espacio utilizado para estudiar son: habitación, comedor y sala (91%) • Los horarios dedicados a las tareas escolares son tarde y noche. • Cuentan con equipo tecnológico (93%) • Comparten equipo con familiares (35%) • Conexión de internet: red inalámbrica y línea telefónica.
Disposición para el regreso a clases en modalidad híbrida	• No están de acuerdo en regresar (25%) • Temor al contagio, escases de transporte, tiempo de traslados y trabajo son los principales motivos.

	Alumnas
Características sociodemográficas	• 18 a 24 años de edad (87%) • Solteras (95%) • Viven con sus padres (88%) • Con personas bajo su cuidado (16%) • Trabaja (51%)

Condiciones de salud	• Buen estado de salud (92%) • Diabetes, enfermedades respiratorias e hipertensión (3%) • Contagio por Covid-19 (50%) • Vacunadas contra Covid-19 (85%) • Ansiedad, miedo y tristeza (Emociones negativas) • Esperanza, sorpresa y alegría (Emociones positivas)
Contexto y recursos escolares en casa	• Espacio utilizado para estudiar son: habitación, comedor y sala (91%) • Los horarios dedicados a las tareas escolares son tarde y noche. • Cuentan con equipo tecnológico (97%) • Comparten equipo con familiares (24%) • Conexión de internet: red inalámbrica y línea telefónica.
Disposición para el regreso a clases en modalidad híbrida	• No están de acuerdo en regresar (25%) • Trabajo y transporte son los principales motivos.

6. CONCLUSIONES

Entre los principales hallazgos identificados, se destaca una diferencia de un 9 por ciento de las alumnas con relación a los alumnos que tienen personas bajo su cuidado; un 7 por ciento más de alumnos trabajan a diferencia de las alumnas.

Respecto de las emociones positivas que se han detonado durante la crisis sanitaria, las alumnas consideran al amor, en tanto que los alumnos la alegría.

Con relación a los recursos escolares, se reporta que un 9 por ciento más de las alumnas comparten su equipo con familiares.

Por otro lado, el 25 por ciento de las alumnas que manifiestan no disposición para el regreso a clases en modalidad híbrida, refieren el temor al contagio a diferencia de los alumnos que el trabajo y falta de transporte como principales motivos.

Finalmente, el estudio mostró que de manera particular, el contexto personal y socioeconómico determinan la situación (disposición o indisposición) de las y los alumnos

de regresar a clases en modalidad híbrida. Esta, no depende exclusivamente de los elementos o estrategias definidas por la institución educativa para desarrollar las diversas modalidades. Por tanto, el tránsito de una modalidad educativa a otra demandada intrínsecamente por los escenarios emergentes, requiere de la coordinación de esfuerzos de las instituciones educativas con los diversos sectores de la sociedad para actuar integralmente y en consecuencia ante los contextos demográficos, económicos, sociales y personales de las y los actores educativos.

REFERENCIAS

Díez Patricio, Antonio. (2013). Sobre la interpretación (II): situación y contexto. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 33(118), 323-342. https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352013000200007

Rosales-Gracia, Sandra, Gómez-López, Víctor M., Durán-Rodríguez, Socorro, Salinas-Fregoso, Margarita, & Saldaña-Cedillo, Sergio. (2008). Modalidad híbrida y presencial: Comparación de dos modalidades educativas. Revista de la educación superior, 37(148), 23-29. Recuperado en 31 de enero de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185276020080004000002&lng=es&tlng=es. 2020). Obtenido de https://ssj.jalisco.gob.mx/prensa/noticia/8920.

UNAM (2017). Manual de Análisis de Contexto para Casos de Violaciones a los Derechos Humanos. Recuperado en https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/12/5766/10.pdf.

ANA GABRIELA DÍAZ CASTILLO. Maestra en Investigación Educativa. Diplomado en Innovación Educativa en Línea; Diplomado of Teaching & Mobile Learning; Diplomado en Calidad Educativa, y Diplomado en Responsabilidad Social Universitaria; Profesora de Tiempo Completo de la Universidad de Guadalajara; Perfil Prodep. agabriela.diaz@academicos.udg.mx

ANISSE JACINTA MUSALEM ENRÍQUEZ. Maestra en Administración de Instituciones Educativas. Diplomado en Calidad Educativa. Diplomado "Atención a la diversidad,

equidad de género y no discriminación", Diplomado en Competencias Educativas para el Siglo XXI. Diplomado en Gestión de la Educación Media Superior. Profesora de Tiempo Completo de la Universidad de Guadalajara; Perfil Prodep. anisse.musalem@academicos.udg.mx.

El aprendizaje del estudiante del Centro Universitario de la Ciénega en ambientes virtuales

The learning of the student of the University Center of the Ciénega in virtual environments

María Alicia Cervantes Avalos[a], Claudia Verónica Trujillo González[b] y Adolfo Alaniz Sánchez[c]

Resumen / *Abstract*

Esta investigación pretende ser un trabajo reflexivo para los profesores donde se presenta los resultados y aspectos significativos en ambientes virtuales que arrojaron las encuestas basada en experiencias y opiniones del estudiante del Centro Universitario de la Ciénega de la Licenciatura en Administración en el ambiente virtual, cuyos resultados son relevantes y abordan el aprendizaje mediante la virtualidad, el cual constituye un importante tema de investigación y se presenta las dificultades en el aprendizaje y cómo ha influido en los estudiantes de la Licenciatura en Administración.

Entre las conclusiones se destaca que los estudiantes adquieren mayor aprendizaje en la modalidad presencial y no le gusta estudiar en entornos virtuales pese a algunos beneficios que se tienen al estudiar de manera virtual, desean regresar a la presencialidad por el simple hecho de tener mayor contacto y atención por parte del profesor y porque constantemente se tienen fallas en internet.

Los ambientes virtuales han tenido importancia para hacer frente a los retos provocados debido a la pandemia surgida en todo el mundo, la estrategia que se tomo ha favorecido en

a. Mtra. En educación, Departamento de Negocios, Perfil PRODEP, miembro del cuerpo académico UDG-CA-687 Mundo Empresarial y Gestión en Educación.
b. Mtra. En Ciencia Política, Departamento de Justicia y Derecho, Técnico Académico.
c. Mtro. En Administración, Departamento de Negocios, Perfil PRODEP, miembro del cuerpo académico UDG-CA-687 Mundo Empresarial y Gestión en la Educación.

el cuidado y medidas de seguridad implantadas por los organismos educativos y de salud logrando gran impacto en el proceso aprendizaje en la formación de docentes y alumnos; debido a la flexibilidad de no salir de sus casas y poner en riesgo la vida del estudiante y sus familias así; mismo el ahorro de transporte o viáticos en ambos casos; cabe destacar que pese a ello los estudiantes adquieren mayor aprendizaje en ambientes presenciales, quieren regresar a la presencialidad por varios motivos.

Aquí lo sorprendente es que en la encuesta contestan que quieren regresar a clases y en un sondeo rápido realizado vía internet por medio de la plataforma de classroom no tenían la disposición de incorporarse en el calendario 2021 A.

El trabajo aporta ideas que sirven para planificar y construir un ordenamiento de las actividades de manera secuencial y atractiva por parte de los profesores y estos cambien la forma tradicional de enseñanza a otra que cubra las expectativas del estudiante adecuando los procesos y estrategias de las distintas actividades.

Palabras clave: Aprendizaje, ambientes virtuales, enseñanza, tecnologías.

This research aims to be a reflective work for teachers where the results and significant aspects are presented in virtual environments that were produced by surveys based on experiences and opinions of the student of the Ciénega University Center of the Bachelor of Administration in the virtual environment, whose results They are relevant and address learning through virtuality, which constitutes an important research topic and presents the difficulties in learning and how it has influenced the students of the Bachelor of Administration. Among the conclusions it is highlighted that students acquire more learning in the face-to-face mode and do not like to study in virtual environments despite some benefits that come from studying virtually, they want to return to face-to-face simply by having more contact and attention from the teacher and because there are constantly failures on the internet.

Virtual environments have been important to face the challenges caused by the pandemic that has arisen around the world, the strategy that was taken has favored the care and security measures implemented by educational and health organizations, achieving a great

impact on the learning process in the training of teachers and students; due to the flexibility of not leaving their homes and putting the lives of the student and their families at risk as well; same savings in transportation or travel expenses in both cases; It should be noted that despite this, students acquire greater learning in face-to-face environments, they want to return to face-to-face for various reasons.

The surprising thing here is that in the survey they answered that they want to return to classes and in a quick survey conducted via the internet through the classroom platform they were not willing to join the 2021 A calendar.

The work provides ideas that serve to plan and build an ordering of activities in a sequential and attractive way by the teachers and they change the traditional way of teaching to one that meets the expectations of the student, adapting the processes and strategies of the different activities.

Keywords: *Learning, virtual environments, teaching, technologies.*

INTRODUCCIÓN

El nuevo escenario educativo al interior de las instituciones de educación superior, ha dado un giro en los procesos de enseñanza-aprendizaje a raíz de la aparición y estancamiento del COVID-19, propiciando con ello que el uso de la tecnología fueran utilizadas de manera obligatoria, haciendo necesario un cambio en el proceso de enseñanza de los alumnos. Sin embargo, el uso de la tecnología no fue del todo favorable para algunos docentes y alumnos, debido al repentino cambio propiciado que no se estaba preparado en el uso de la tecnología ni a utilizar plataformas y mucho menos para la generación y manejo de contenidos temáticos virtuales acordes a las necesidades y exigencia de los estudiantes.

Las clases virtuales surgen de la iniciativa de las autoridades administrativas del Centro Universitario de la Ciénega para dar continuidad a los procesos de enseñanza aprendizaje en la modalidad presencial con el fin de que al alumno no se perjudicara en el cumplimiento de las clases

En este gran esfuerzo de toda la comunidad universitaria y la interacción estudiante-computadora y profesor-computadora, se inició con la capacitación de profesores para que a su vez estos modificaran los métodos de enseñanza. Y se opta por la modalidad de enseñanza virtual, como una solución instantánea al problema que se ha venido presentando desde marzo 2020, con el fin de modificar la pedagogía de enseñanza-aprendizaje, donde la tecnología juega un papel importante en la vida del estudiante y del profesor y ofrece oportunidades para replantear un nuevo proceso de conocimiento durante la formación estudiantil. Es así como la mayoría de las Instituciones Educativas le están apostando al uso de la tecnología como herramientas, técnicas y habilidades personales en la realización de las tareas del estudiante. Según, (Donato & Carrillo, 2010).

En cada momento histórico del desarrollo de la Educación los grandes pensadores y representantes académicos han tenido diversas experiencias sobre el proceso y las acciones del acto educativo y se han ido modificando por otras más viables que se han proyectado desde su propia perspectiva donde se considera que las clases presenciales son el acercamiento e interacción entre profesores y estudiantes es el paso al conocimiento de un aprendizaje más significativo para el alumno-profesor por el simple hecho de tener un contacto directo con los sentidos, actitudes y personalidad de ambas partes. (Ferreiro, 2012). La estrategia de enseñanza, también conocida como didácticas o instruccionales son los procedimientos empleados por el maestro para hacer posible el aprendizaje de sus estudiantes. También son los recursos utilizados por los diseñadores de materiales educativos para, emplearlo en las nuevas tecnologías y lograr una enseñanza de calidad.

(Ferreiro, 2012) Hace referencia a que el aprendizaje es un fenómeno mental, psíquico, cuyo sustento material es el sistema nervioso, en particular el cerebro, y más específicamente aún, la corteza cerebral, lo que implica que el aprendizaje sea un proceso muy personal. De ahí que se diga “Que nadie aprende en cabeza ajena” el aprender es un proceso condicionado socialmente por la enseñanza. Ahora bien, de hecho se sabe que cada estudiante aprende a su manera y toda estrategia en si misma por buena que sea no será fructífera si el profesor carece de competencias necesarias para su desarrollo y aplicación o bien para que la clase sea funcional en ambientes virtuales y presenciales, de la misma manera el profesor debe tener las competencias en el uso de tecnología y plataformas, así como la programación y

estructura del curso de manera sincronizada y secuencial para evitar confundir al estudiante e inducirlo a un ambiente de aprendizaje colaborativo donde él sea quien haga sus aportes y exprese sus inquietudes en un entorno interactivo de construcción de conocimiento, según sus oportunidades y estrategias para el aprendizaje.

La adopción de la tecnología ha generado otra forma de acceder a la información en los métodos de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto en el rol de docentes y estudiantes cada uno debe jugar el papel que le corresponda y con responsabilidad para que se logre de ambas partes un aprendizaje significativo.

MARCO GENERAL O METODOLOGIA

Es necesario visualizar y determinar el significado del aprendizaje y las teorías que sustentan el quehacer del estudiante y que marca la pauta como referente de dicha investigación.

En este sentido, (Ferreiro, 2012) señala que la enseñanza es un proceso social en el que intervienen al menos dos: el que aprende y el que enseña. Como se puede ver en la enseñanza intervienen varios actores el que enseña y aprende aquí el profesor juega un papel importante y radica en los medios y elementos de que se vale y que utiliza para transmitir y compartir el conocimiento, en este caso se aclara que el trabajo es enfocado eminentemente al estudiante, sin dejar de reconocer el papel que juega el docente en el aprendizaje del estudiante, tema que da inicio para ser tratado en otras investigaciones.

(Castañeda, 2009) comenta en su libro que el aprendizaje es la modificación más o menos estable de la pauta que determina un comportamiento. Se trata de modificar no sólo la conducta, si no el patrón que la sostiene por ello es importante recalcar que el aprendizaje modifica conductas y en la medida que adquirimos conocimientos esta cambia la conducta pasiva y receptiva a una activa interventora.

(Castañeda, 2009). También refiere que el aprendizaje significativo consiste en la reorganización de los conocimientos previos a partir de la información reciente, en reestructuraciones de significado más complejas y capaces de guiar nuevas prácticas, en experimentos de laboratorio o actualizaciones en la vida cotidiana, o bien, posibilitar actitudes nuevas ante situaciones ya conocidas.

Dentro de las aportaciones que hace (Ferreiro, 2012) dice que el aprendizaje no es una

finalidad en sí, es más bien, un medio para lograr cada vez mayores niveles de desarrollo personal y profesional, lo que exige una didáctica que tenga en cuenta los aportes científicos del estudio del cerebro. Y con ello coinciden los autores en que entre más se conozca de lo que interviene en el mundo que nos rodea y se preparen lograran potencializar su desarrollo que se verá reflejado en los resultados de los programas de cada maestro.

Es evidente que los entornos virtuales de aprendizaje al principio eran utilizados como elementos de soporte en la educación a distancia, en la actualidad se utilizan como complemento a la educación presencial y dan la posibilidad al estudiante de romper barreras de espacio y tiempo donde pueda trabajar a su ritmo, interactuar con profesores y alumnos y donde da la posibilidad que se apropie del conocimiento desarrollando habilidades y con ello la adquisición de experiencia donde se promueva la modificación de estrategias de pensamiento y aprendizaje tal cual como lo refieren los autores antes mencionados.

Esta investigación parte de una problemática mundial que provoca un cambio de modalidad de enseñanza en las Instituciones Educativas de utilizar una modalidad presencial pasa a modalidad virtual, se realizó primordialmente de una experiencia personal con el objeto de conocer el aprendizaje del estudiante del Centro Universitario de la Ciénega en ambientes virtuales, e identificar la modalidad en la que adquiere mayor aprendizaje y también para identificar las dificultades y obstáculos a los que se enfrentan los estudiantes de la Licenciatura en Administración de la Sede la Barca. Se tomó como referencia una muestra poblacional de 150 estudiantes de la Licenciatura en Administración Sede la Barca con un nivel de confianza del 95 % y un 10 % de margen de error permisible el cual fue satisfactorio ya que se esperaba menor respuesta por parte de los estudiantes, por ello se estructuró el trabajo de investigación de la siguiente manera:

1. Se analizó los contenidos de los programas y la respuesta de estudiantes en cuanto a las actividades.
2. Se pensó en la estructura para realizar el trabajo.
3. Se elaboró un instrumento de preguntas para recabar la información de interés respecto al tema del aprendizaje.
4. El instrumento de la encuesta se subió a plataforma en Classroom en 7 de los grupos del calendario 2020 “B” y a 4 grupos del calendario 2021 “A”.

5. Se explicó a cada grupo la intensión de las encuestas.
6. Se recibió el instrumento contestado por los estudiantes, se concentró se analizó y organizó para graficar con el fin de presentar los resultados mediante un artículo de difusión.

Tal proceso no es el fin último de la investigación es el principio de nuevas vivencias de los roles que juegan los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje. Como se puede ver el método de investigación que se utilizó para recopilar y analizar los datos fueron la investigación descriptiva la cual determina las creencias, puntos de vista, actitudes, las prácticas que predominan, y los procesos que suceden en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en los ambientes virtuales.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad estamos viviendo un cambio social a nivel mundial debido a que la pandemia del COVID 19 ha obligado a las Instituciones Educativas y Organismos Gubernamentales y no Gubernamentales modificar la forma de trabajar, el nuevo escenario que nos dejó la pandemia ha transformado el quehacer educativo modificando esquemas de trabajo diferentes a los acostumbrados tradicionalmente por los profesores y estudiantes; entrando al mundo de la virtualidad sin tener una preparación previa lo cual hizo redoblar esfuerzos para todos los involucrados tanto para administrativos, profesores y estudiantes. Tal reto provocó gran incertidumbre y miedo porque la mayoría de profesores no estaban preparados para trabajar en la modalidad virtual y sin embargo la necesidad y compromiso con la Institución se ha logrado poco a poco mejorar y adecuar los programas de estudio en las diferentes plataformas con estrategias acordes para cada actividad y que fueran atractivas para el estudiante. Inclusive para el estudiante esta nueva modalidad fue un gran reto ya que no estaban acostumbrados a trabajar de esa manera y navegar en las diferentes plataformas ni mucho menos utilizar diferentes aplicaciones en la web.

Por supuesto que esta incertidumbre que al inicio fue muy latente provocó que un grupo de profesores preocupados por su quehacer educativo y por el rendimiento o aprovechamiento que tenían los estudiantes. Los cuatro profesores voltearon la mirada a todo el proceso aprendizaje que estaba viviendo el estudiante en la Institución Educativa y se interiorizo

para conocer ¡que pensaba al respecto el estudiante! y ¿cuál es su sentir? en cuanto al beneficio y obstáculo de trabajar en la modalidad virtual, así mismo ¿en qué modalidad es la que aprende más?, al igual que como los profesores preocupados. La Universidad de Guadalajara de manera muy atinada tomo las mejores iniciativas y redoblo esfuerzos por capacitar a sus profesores en esta nueva virtualidad pese a todos los factores negativos que se tenían desde que inicio la pandemia en marzo del 2020 desde entonces se ha logrado salir adelante quizá el calendario 2020 " A y B" fue donde se presentaron mayores problemas de organización por ser el inicio de esta transformación, pero conforme ha pasado el tiempo se ha sabido tomar decisiones certeras en la Institución Educativa y trabajar de manera coordinada con los profesores para apoyar en algunas deficiencias requeridas por el profesor y el estudiante.

DESARROLLO

Este trabajo muestra los obstáculos de aprendizaje que enfrentaron los estudiantes de licenciatura del Cuciénega Sede la Barca, en los entornos virtuales, así como la modalidad en la que el estudiante adquiere mayor aprendizaje.

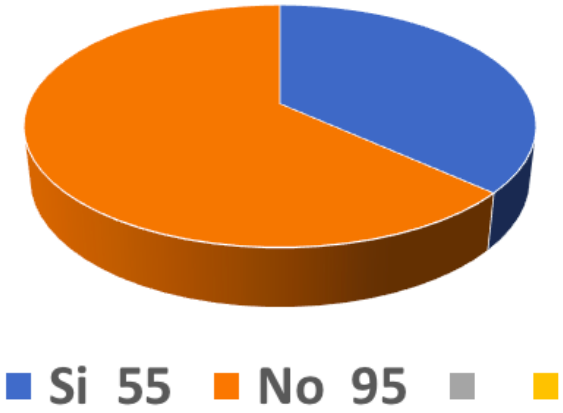
Se aplicaron 150 encuestas de manera virtual mediante la plataforma de classroom a estudiantes de la Licenciatura en Administración del Centro Universitario de la Ciénega Sede la Barca, en los ciclos escolares 2020 "B" y 2021 "A", por medio un cuestionario de 12 ítems, las cuales giraron en los entornos virtuales de aprendizaje, debido a la gran importancia y relevancia que juega el proceso enseñanza aprendizaje en la vida estudiantil.

En el diseño instruccional utilizado se muestra los resultados obtenidos que plasman la realidad que viven los estudiantes de licenciatura, tomando como referencia a los 150 estudiantes de la Licenciatura en Administración de los calendarios antes mencionados en la que destaca el género femenino de 87 estudiantes.

En la gráfica 1 se presenta los resultados donde a 55 estudiantes si les gusta estudiar en entornos virtuales y a los 95 restantes no les agrada estudiar en estos entornos porque no se aprende igual y dejan más tarea los profesores, cabe aquí destacar que a pesar de que el estudiante externa que prefiere clases presenciales; en un sondeo rápido en 5 grupos completos aproximadamente a mediados del semestre 2021 "A" vía virtual en plataforma

de classroom comentaron que no deseaban en ese momento las clases presenciales y ponen como justificación que por el miedo a la pandemia.

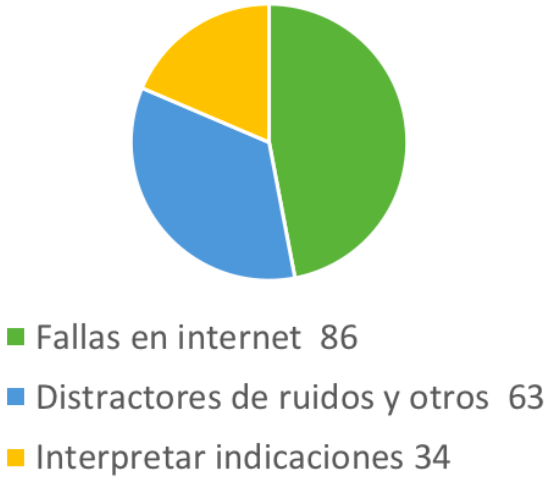
Gráfica 1. Gustos y preferencias de las clases virtuales



Fuente: Elaboración propia

Como puede observarse en la gráfica 2 las respuestas que obtuvieron mayor puntuación en el obstáculo que se tuvo al participar en las clases virtuales fueron las fallas de internet, seguida de distractores como ruidos y otros, así mismo el no saber interpretar las indicaciones de los maestros y tener otras ocupaciones entre otras.

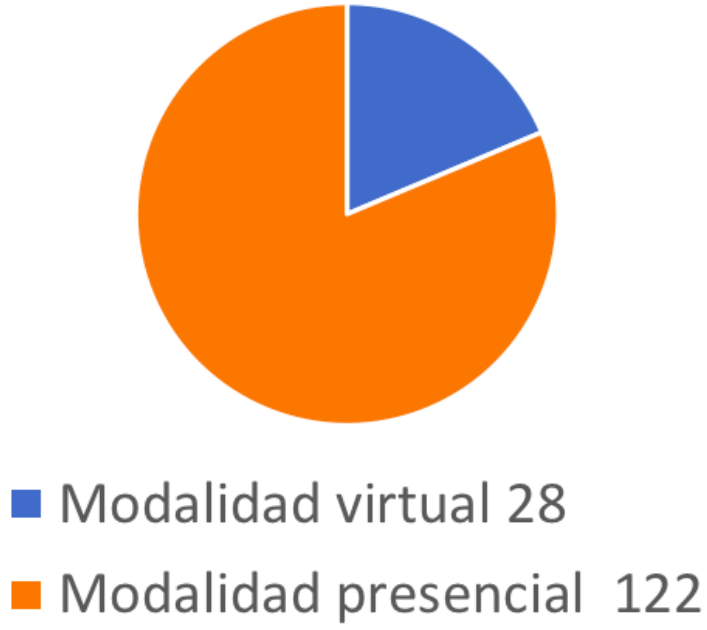
Gráfica 2. Obstáculos que tuvieron los alumnos en las clases virtuales



Fuente: Elaboración propia

122 estudiantes prefieren las clases presenciales porque adquieren mayor aprendizaje, porque en la modalidad virtual los maestros no son claros en su explicación y no es completa, mientras que 28 prefieren las clases virtuales, como se puede ver los resultados en la gráfica 3.

Gráfica 3. Modalidad en la que el estudiante adquiere mayor aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Cabe mencionar que todos los ítems no se graficaron, debido a que las 3 preguntas tomadas de referencia y graficadas dan respuesta al trabajo de investigación y no hay necesidad de presentar el total de respuestas graficadas. Hoy en día los cambios augurados son una realidad para que el estudiante maneje la computadora como herramienta y tener mayor manejo de recursos de las cuales los medios electrónicos ofrecen, así mismo el gusto por el uso y manejo de los medios electrónicos donde el estudiante identifique la importancia que se tiene al realizar trabajos utilizando diversidad de plataformas y aplicaciones que sean útiles para realizar las tareas escolares así como la interacción en las redes sociales y las presentaciones de trabajos, todo ello no son las únicas intervenciones que se tienen en los entornos virtuales son algunas por mencionar y que serían de utilidad en la vida académica.

CONCLUSIONES

El papel del profesor desde los entornos virtuales cobra mayor auge; ya que es pieza clave en la estructura de programas acordes a las necesidades del estudiante, conocer sus necesidades da la pauta en el acompañamiento de las estrategias de cada actividad considerada en el programa de la materia.

El presente trabajo demuestra que el profesor debe poseer habilidades que lleven al estudiante a la asimilación de contenidos de estudio y generar los entornos de aprendizaje tomando en cuenta varios aspectos tales como: preparación y conocimiento, comunicación, planeación, recursos del aprendizaje y ambientes de aprendizaje para hacer frente a las exigencias del estudiante y del entorno.

El profesor debe ofrecer herramientas que ayuden al estudiante a su propio proceso aprendizaje y que sean atractivas propiciando el interés de las actividades desarrolladas.

Se demuestra la preferencia y gusto de continuar con la modalidad presencial porque adquieren mayor aprendizaje y atención por parte del profesor y porque constantemente se tienen fallas en internet y porque se les carga más el trabajo, por ello no se debe perder de vista que la labor del docente es irremplazable y la tecnología simplemente será un elemento de apoyo en la enseñanza, la intención es que el alumno sea un profesional activo y responsable de su propio conocimiento en cuanto a intereses, necesidades e inquietudes en el que se logre un aprendizaje más significativo.

Las etapas que abarca este trabajo, son importantes como base para posteriores investigaciones sobre las actividades docentes y servirán como punta de lanza para utilizar la tecnología como herramienta que ayude en la transformación de su práctica docente y se generen estrategias y metodologías viables y atractivas en el proceso enseñanza del profesor.

Todos los programas educativos, tienen estructura y rasgos generales en común, pero tienen sus propias características que hacen la diferencia entre uno y otro y es ahí donde se estipula el producto a lograr mediante actividades interactivas dentro de las plataformas y aplicaciones de redes sociales de los programas funcionales. las nuevas tendencias que se presentaron y que fueron las que generaron los cambios no nada más en las áreas educativas si no en todas partes del mundo se hace evidente que en la totalidad del país el uso de la

tecnología continuara incrementándose dramáticamente en los próximos años por ello; es necesario tomar en cuenta los obstáculos y debilidades que enfrentan los estudiantes del Centro Universitario de la Ciénega Sede la Barca y no nada más ellos sino todo el personal involucrado en la estructura educativa y estar preparados para lo que se pudiera presentar en el ámbito de estudio.

Se identificó la falta de preparación y capacitación de parte de los profesores en la modificación y actualización de contenidos de los programas de las actividades enlazadas en las plataformas utilizadas por cada profesor, así como las indicaciones o instrucciones confusas para el estudiante.

PROPUESTAS

No está por demás hacer mención que cada una de las propuestas o sugerencias van de la mano en coordinación con el personal administrativo y directivo para que la transformación del proceso enseñanza de estudiantes y profesores se haga una realidad.

Se propone que el profesor dentro de sus actividades sea capaz de generar ambientes o situaciones interesantes y que despierten la curiosidad explotando así el mayor potencial tecnológico para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje

Se capacite al personal docente, administrativo y alumno en el uso de diferentes plataformas mediante las TICS

Se capacite al personal docente en la estructuración y modificación de programas virtuales

Generar una propuesta de un programa que sirva como modelo o referente para los compañeros de trabajo

Sensibilizar al profesor y estudiante de la importancia del uso de las TIC mediante entornos virtuales

Adecuar los contenidos programáticos a entornos virtuales y presenciales

REFERENCIAS

Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias nociones y antecedentes.* México: Trillas.

Bernal, J. (2020). *Tecnologías para un aprendizaje activo.* Bogotá : Edu.

Carvallo, M., & Aceves, A. (2002). *Lo que todos los maestros hacemos mal.* México: Universidad de Guadalajara.

Castañeda, J. (2009). *Habilidades académicas.* México: Mc Graw Hill.

Cázares, L., & Cuevas, J. (2016). *Planeación y evaluación basadas en competencias.* México: Trillas.

Donato, J., & Carrillo, C. (2010). *Taller de habilidades del aprendizaje.* México: Mc Graw Hill.

Duggleby, J. (2001). *El tutor Online.* España: Deusto.

Feldman, R. (2006). *Aprendizaje con poder.* México: Mc Graw Hill.

Ferreiro, R. (2012). *Cómo ser mejor maestro el método Eli.* México: Trillas.

Guerra, M. (2013). *La Tecnología y la educación personalizada.* Paraguay: Alfaomega.

Lara, E. (2017). *Fundamentos de investigación un enfoque por competencias.* México: Alfaomega.

López, M. (2013). *Aprendizaje, competencias y TLC.* México: Pearson.

Rodríguez, I. (2016). *Técnicas de investigación documental.* México: Trillas.

Rueda, M. (2004). *Evaluación de la docencia*. México: Paidós.

Varela, R. (2000). *Educar ¿Para qué?* México: Limusa.

PÁGINAS WEB

Revista para el aula, publicada por la Universidad San Francisco de Quito, edición 37, marzo 2021, título: Cómo vemos la educación a futuro. https://www.usfq.edu.ec/es/node/2376 y https://www.usfq.edu.ec/es/revista/para-el-aula

Título del tema 7 construir una nueva educación. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2021-04/pea-037-007.pdf

Título del tema 12 la escuela un lugar seguro para el desarrollo humano https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2021-04/pea-037-012.pdf

Título del tema 15 el puente del aprendizaje real. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2021-04/pea-037-015.pdf

Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa editada por la universidad autónoma de Madrid en colaboración con la Red Iberoamericana de Investigación sobre cambio y eficacia escolar (RINACE) mayo 2021 volumen 14 número 1 http://www.rinace.net/riee/ publicado el 28 de abril 2021 titulado Evaluación docente con el tema https://revistas.uam.es/riee/issue/view/riee2021_14_1/645

Revista Iberoamericana de Evaluación 2012 volumen 6 número 1 nombre: Evaluación en el campo educativo: del sentido a la práctica. Tema tensiones entre las practicas pedagógicas y los desafíos de la formación inicial docente desde la perspectiva de la educación inclusiva http://www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num1.html

http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num2/presentacion.pdf

MARÍA ALICIA CERVANTES AVALOS. Mtra. En educación, Departamento de Negocios, Perfil PRODEP, miembro del cuerpo académico UDG-CA-687 Mundo Empresarial y Gestión en Educación.

CLAUDIA VERÓNICA TRUJILLO GONZÁLEZ. Mtra. En Ciencia Política, Departamento de Justicia y Derecho, Técnico Académico.

ADOLFO ALANÍS SÁNCHEZ. Mtro. En Administración, Departamento de Negocios, Perfil PRODEP, miembro del cuerpo académico UDG-CA-687 Mundo Empresarial y Gestión en la Educación.

Inserción Laboral de Egresadas del CUClénega en Ayuntamientos de la Región Ciénega de Jalisco en el Periodo Constitucional 2018-2021

Labor Insertion of CUClénega Graduates in Municipalities of the Ciénega Region of Jalisco in the Constitutional Period 2018-2021

Alma Jéssica Velázquez Gallardo[a], Ma. Soledad Castellanos Villarruel[b] y Magdiel Gómez Muñiz[c]

Resumen / *Abstract*

El presente trabajo es la primera parte del resultado de una investigación tutelada por el Cuerpo Académico del Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara: CA-UDG-562: Educación, Políticas Públicas y Desarrollo Regional bajo la línea de generación y aplicación del conocimiento; Políticas públicas, gobierno y ciudadanía ampliada, con un enfoque particularizante sobre el Desarrollo Sostenible de la Región IV Ciénega.

El resultado de esta primera etapa de la investigación entrevé los elementos necesarios para la co-creación de agendas, así como las grandes ausencias en el debate de la consolidación

a. Doctora en Investigación En Medicina por la Universidad de Oviedo, España,. Profesora Investigadora del Departamento de Justicia y Derecho del Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara, Presidenta de la Academia de Derecho Público- CUCIénega, Profesor con Perfil Deseable PRODEP y miembro representante del Cuerpo Académico UDG-CA-562: Educación, Políticas Públicas y Desarrollo Regional, Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI)-CONACYT.

b. Doctora en Cooperación y Bienestar Social. Profesora de Tiempo Completo Titular A adscrita al departamento de Negocios del Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara. Perfil deseable y miembro del Cuerpo Académico UDG-CA-562: Educación, Políticas Públicas y Desarrollo Regional. Presidente de la Academia de Ciencia Política – CUCIÉNEGA. Jefe de departamento de negocios en Cuciénega.

c. Doctor en Educación. Profesor Investigador Tiempo Completo de la Universidad de Guadalajara, adscrito al Departamento de Política y Sociedad en el Centro Universitario de la Ciénega (CUCIÉNEGA). Coordinador del Doctorado en Ciencia Política. Integrante del Cuerpo Académico Consolidado: UDG-CA-562: Educación, Políticas Públicas y Desarrollo Regional. Presidente de la Academia de Ciencia Política – CUCIÉNEGA. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI)-CONACYT. Perfil PRODEP. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0709-3460 Correo electrónico: magdiel.gomez@redudg.udg.mx

democrática y la gobernanza intermunicipal, todo a partir de la complejidad de trabajo gubernamental focalizado hacia las agendas públicas con la participación de la mujer en la toma de decisiones. El trabajo de las Comisiones Edilicias impulsadas por las fracciones partidistas es fundamental para la hechura, implementación y evaluación de proyectos, pero no es posible si el entramado legal no corre la suerte de armonización legislativa.

Palabras clave: cargos públicos; género; gobierno; mujer; poder.

The present work is the first part of the result of an investigation supervised by the Academic Body of the University Center of the Ciénega of the University of Guadalajara: CA-UDG-562: Education, Public Policies and Regional Development under the line of generation and application of knowledge ; Public policies, government and expanded citizenship with a particularizing focus on the Sustainable Development of Region IV Ciénega.

The result of this first stage of the investigation, glimpses the necessary elements for the co-creation of agendas as well as the great absences in the debate of democratic consolidation and inter-municipal governance, all from the complexity of government work focused on the public agendas with the participation of women in decision-making.

The political routine of Building Commissions promoted by partisan fractions is fundamental for the making, implementation and evaluation of projects, but it is not possible if the legal framework does not run the luck of legislative harmonization.

Keywords: *public charges; gender; government; women; power.*

INTRODUCCIÓN

El Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara (CUCIénega-UDG), está enclavado en la Región IV del Estado de Jalisco del mismo nombre (Ciénega), y abarca 9 municipios: Atotonilco, Ayotlán, Degollado, Jamay, La Barca, Ocotlán, Poncitlán, Tototlán y Zapotlán del Rey. Se convierte en un área de gran influencia por ser la

segunda Zona Metropolitana de la entidad, además de estar cerca al Área Metropolitana de Guadalajara (AMG), capital del estado.

> Todo parece indicar que la rapidez del cambio seguirá siendo la única invariante en un contexto sociocultural, económico y político, globalizado, con una sociedad mediada por la tecnología y valorada por la producción y aplicación del conocimiento. (Hernández y Amador, 2016, p. 17.).

La rapidez en el espacio de lo público obedece a entender los nuevos perfiles que se deberán insertar en los ejercicios gubernamentales, en algunas ocasiones lo vertiginoso de las agendas públicas se debe a que la temporalidad del mandato, propicia a que las tribus que constituyen un partido político se anquilose en los cargos y no exista una circulación de las élites ni mucho menos la posibilidad de que se incorporen nuevos perfiles de egresados y de masa crítica cualificada.

El objetivo de la presente investigación es analizar el impacto de la inserción laboral de las egresadas del CUCIénega que laboran en el servicio público municipal en los H. Ayuntamientos de los municipios en cita y qué funciones desempeñan en el período de 2018 a 2021, o en su caso, si fueron electas para ocupar cargos administrativos; asimismo, valorar si pasan por situaciones complejas que vulneran su seguridad laboral o los derechos bajo el esquema basificado-sindical, visibilizando la participación de la mujer en condiciones de igualdad de nivel educativo. Es un estudio basado en el método deductivo con enfoque cuantitativo -estos municipios están catalogados como ciudades medias que, por su densidad poblacional promueven elementos de democracia participativa a partir del capital social que lo integra- se debe hacer mención que es focalizado para las mujeres exclusivamente.

Entre los principales hallazgos encontramos que el ejercicio de la función pública gravita desde la confección de las postulaciones partidistas y a su vez la composición de los Cabildos en el orden municipal, uno de los grandes avances en la consolidación democrática fue el ajuste normativo para incluir a las mujeres en una agenda de género (inexistente hasta antes del 2000 en territorio nacional) y bajo la paridad 50-50 se vuelva tangible una narrativa secuencial en la toma de decisiones por parte de las mujeres en el gobierno.

El desarrollo organizacional busca el bienestar y mejoramiento del clima laboral y su productividad, dando especial énfasis en la democratización y la racionalización, entendiendo a la organización como un sistema de decisiones. En voz de Rodríguez (1991):

> a) La racionalización quiere decir descomponer las decisiones de forma de obtener alternativas más fácilmente visibles.
>
> b) La democratización quiere decir descomponer las decisiones para que más personas puedan participar en ellas. (Rodríguez, 1991, p. 145.).

Dicho lo anterior, la inserción laboral femenina conlleva al aumento de toma de decisiones y de productividad del sistema interno, la cual genera una complejidad oportuna para generar el cambio laboral necesario dentro del desarrollo y el sistema oficial y político; esta metamorfosis incrementa la co-creación de agendas públicas y alternativas de planeación de problemáticas social dentro de los cambios del sistema organizacional.

CONTEXTO LABORAL EN LO PÚBLICO

Con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) Durante el segundo trimestre de este año la Población Económicamente Activa (PEA) del país, llegó a 57.7 millones de personas (ENOE, 2021);

De ellos, según el Censo Nacional de Gobiernos Municipales de acuerdo al conjunto de datos Estructura de los Ayuntamientos, INEGI (2019) se encuentran registrados con cargos públicos un total de 2,439 presidentes municipales, 2619 síndicos y 17,529 regidores. De ellos 512 (21%) son presidentas municipales, 1,454 (55.5%) son síndicas y 8,167 (47%) son regidoras en México. En tanto, de estos datos separamos cifras existentes en Jalisco y encontramos que hay 125 Presidentes Municipales, 125 síndicos y 1,256 regidores de los cuales el 21.6% son mujeres con cargo de presidentas municipales, 52.8% síndicas y 48.24% regidoras.

De estos datos duros no especificamos la escolaridad, la edad, el rango de ingresos ni el estatus académico. Si lo hiciéramos, encontraríamos cifras muy desalentadoras ya que, de los 22,587 gobernantes, solo 2167 (9.6%) cuentan con nivel de licenciatura concluida y de este total el 47.3% son mujeres de todas las edades.

Ahora, para realizar un análisis comparativo sobre las mujeres con cargo en gobierno

municipal menores a 31 años que cuenten con licenciatura terminada en Jalisco, existen solo 21 mujeres (3 síndicas y 18 regidoras) registradas en el Censo Nacional de estructuras municipales de INEGI (2019).

Todo lo anterior refleja la urgente necesidad de que en México, se redoblen los esfuerzos en las cuotas de género que no han sido efectivos para alcanzar mayor paridad entre hombres y mujeres en la vida política municipal, aunque en lo federal, México cuenta con un Congreso paritario, con el 48% de mujeres en la Cámara de Diputados y el 49% en el Senado de la República, así como con el mayor número de Secretarías de Estado en la historia del país y solo 9 de 19 secretarías están encabezadas por una mujer (47%) según el Centro de Investigación en política pública[1] (2019).

Por otra parte, como una estrategia de igualdad y paridad de género, el Plan Estratégico para 2022–2025 busca guiar a ONU Mujeres durante los próximos cuatro años para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030 con el mandato triple —que abarca actividades de apoyo normativo, coordinación del sistema de las Naciones Unidas y operacionales— con el fin de implementar una acción urgente para lograr la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas latinoamericanas, enfocándose a los siete resultados sistémicos para abordar las causas profundas de la desigualdad y para llevar a cabo un cambio más justo en la gobernanza y la vida pública.

En lo que respecta a los H. Ayuntamientos de la Ciénega, entre la legislación que los rige, consultamos sus Condiciones Generales de Trabajo (2012) identificando en su Art. 8 que los trabajadores contratados para laborar en el H. Ayuntamiento, se clasifican en las categorías de la siguiente manera: A) confianza B) base C) y supernumerarios. Los de confianza son el Secretario General del Ayuntamiento y/o Síndico, Oficial Mayor, Tesorero, Subtesorero, Directores, Contralor, Delegados, Jefes de Sección Oficial del Registro Civil, Auditores, Subauditores Generales, Contadores y Subcontadores en General, Cajeros Generales, Cajeros Pagadores e inspectores; mientras que los de base son los que realicen funciones diferentes a los de confianza, cuentan con nombramiento definitivo, son inamovibles, salvo que incurra en alguna de las causales, del artículo para los Servidores Públicos del Estado de Jalisco y sus Municipios. Del personal supernumerario, solo refiere el documento en el

1 https://imco.org.mx/la-desigualdad-de-genero-en-la-administracion-publica-federal-persiste/

Art. 11 que se ajustará a lo dispuesto en la Servidores Públicos del Estado de Jalisco y sus Municipios.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la inserción laboral

Partimos haciendo referencia a Sigmund Freud en 1930, quien asume sin complejos que el primero de los actos culturales que distancian nuestra vida de la de nuestros antecesores animales no fue un acto de incesto, sino el empleo de herramientas; es decir, el uso de instrumentos de trabajo. Con ello, se inscribe en una tradición que enlaza el pensamiento de Franklin (1729) que presenta al ser humano como el animal productor de instrumentos y el de Engels (1876) que ensalza el papel decisivo del trabajo en el proceso trascendental de transformación del mono en hombre así como Luria (1975) para a quien la fabricación de herramientas constituye la primera forma de actividad consciente y una manifestación incontestable de la transición de la historia natural de los animales a la historia cultural humana (Agulló, 2001).

Nos posicionamos en que la inserción empezó en la década de los 60 ‘s. En esta década, la gran expansión de la educación superior fue generalizando a escala mundial, aunque todavía con ciertas variaciones según los países, (Sarchielli, 1987). La generación posterior de las dificultades del empleo en los 70 ‘s pone en evidencia que el acceso al primer empleo no garantiza la consolidación de un proyecto profesional; la fase final del proyecto debe pues ampliarse. Ya en la década de los 80 ‘s las diferencias que se detectan entre los jóvenes llevan a una evolución del concepto juventud.

> Los esquemas burocráticos de organización, por una parte, son reconocidamente resistentes al cambio…
> Aparentemente la resistencia al cambio proviene de:
> a) De la necesidad de seguridad, que Maslow demostró se puede traducir en una preferencia por lo conocido antes que lo desconocido.
> b) De los intereses particulares que podrían verse amenazados.
> c) De la falta de visión y claridad respecto de los eventuales beneficios del cambio.

> d) De la inercia que hace preferible mantener a un mismo ritmo antes que hacer un esfuerzo adicional por cambiarlo.
> e) De interpretaciones contradictorias respecto al cambio, sus alcances, objetivos, etcétera.
> f) De la falta de recursos, que pueden hacer difícil -o imposible- el mantenimiento de una innovación.
> g) De envidias y malas disposiciones internas que hacen que personas y departamentos de una organización se opongan a innovaciones provenientes de otras personas o departamentos. (Rodríguez, 1991, p. 138.).

En lo que corresponde a México la evolución de la inserción laboral parte desde el comercio y los servicios que han absorbido una gran parte del crecimiento de la fuerza de trabajo y, mucho de esto ha ocurrido en condiciones poco favorables ya que, los últimos lustros todo ha girado en torno al desarrollo empresarial y los servicios, no se le ha tomado importancia a cómo hacer para que tantos estudiantes de licenciatura se incrusten en ellas profesionalmente.

En la década de los 90 ‘s la industria mexicana mantuvo -aunque con vaivenes-, alguna capacidad de absorción de mano de obra, debido en gran parte a la expansión de las empresas maquiladoras (García-Montalvo, 1999). Sin embargo, dicho proceso experimentó un visible retroceso en los primeros años de la década 2000, cuando se redujo la demanda norteamericana por las exportaciones y muchas de estas empresas salieron del país. Se trata ciertamente de un conocimiento heterogéneo y fragmentado, debido a que las investigaciones toman en cuenta diversos subconjuntos de ciudades y/o regiones se concentran en ramas de actividad diferentes o exploran distintas problemáticas en torno a la evolución de los mercados o de las condiciones laborales (García-Montalvo, 2009).

La difícil coyuntura económica, política y social de comienzos del 2000, hizo que disminuyera significativamente el flujo de inversión extranjera hacia las ciudades de la frontera Norte, lo que provocó a partir de este lustro la dificultad para los profesionistas de conseguir empleo acorde a su perfil. Bajo estas circunstancias se observó un retroceso en las bolsas de trabajo y un descenso pronunciado en la mano de obra industrial de dichas áreas urbanas.

A lo largo del tiempo, el panorama no ha sido muy esperanzador, todavía se encuentra una amplia brecha de género tanto en lo privado como en lo público en el campo de la educación, del trabajo, de los cuidados del hogar, entre otros. Como resultado del análisis, hay que tener en consideración que la ampliación de las edades jóvenes en la estructura demográfica del país y la entrada creciente de las mujeres al mercado de trabajo han hecho imprescindible la diferenciación por edades y por géneros de las transformaciones laborales; aunado a las reformas de los últimos años que tienen que ver con equidad y género (Serrano, 2006).

En términos socioeconómicos los vaivenes de la inserción laboral y, especialmente del aspecto académico, han despertado la atención de Saenz y Rey (2000), dado el énfasis que éste ha recibido como una posible palanca de cambio de la situación laboral por lo menos a nivel local. Con el análisis anterior, nos damos cuenta de que la situación laboral o de inserción es muy complicada, debido a las condiciones económicas del país; sin embargo, se ha observado que la seguridad laboral en cuanto a la estabilidad ocupacional se presenta en las últimas décadas en el sector servicios y el sector gubernamental.

> El modelo organizacional latinoamericano menciona algunas de las características que se desarrollan dentro de las condiciones laborales, a saber:
>
> **a) Paternalismo:** es el valor central de los latinoamericanos… En un caso tan especial como el mexicano, los generales y jefes de la revolución establecen relaciones paternalistas, de protección y lealtad, lo que condujo a un estado protector y benefactor… nuestros trabajadores siguen buscando establecer relaciones paternalistas con los jefes, dirigentes sindicales o quienquiera que represente poder.
>
> **b) Respeto:** Los trabajadores latinoamericanos demandan y ofrecen el respeto como un valor de gran importancia. Sin el respeto, el paternalismo sería muy cercano a la servidumbre. El respeto se traduce en el trato que los trabajadores se dan entre ellos y el que dan a sus superiores y esperan para sí.
>
> **c) Desconfianza:** una de las características más relevantes del campesino es la de la desconfianza ante lo desconocido… antes hay que crear una historia sobre la cual pueda basarse luego la apuesta al futuro que es la confianza.

> **d) Individualismo:** Los trabajadores latinoamericanos son individualistas… Este individualismo puede que también se relacione con la educación… A medida que aumentan los niveles educacionales mayor individualismo, competencia, "chaqueteo". (Rodríguez, 1991, pp. 176-177.).

Se continúa con la inercia de poca circulación de las élites en los gobiernos municipales y la resistencia al cambio es la constante que obliga al entramado jurídico elevar el debate de la paridad en el poder político.

Inserción laboral en el sector gubernamental

El sector gubernamental debe tener aproximaciones diferenciadas desde una lógica de "reporte de indicadores" debido a que las contrataciones laborales que se dan en el tenor del cambio de administración contempla dos ejes:

Tabla 1. Inserción laboral en el sector gubernamental

1. Interno en estructura	2. Externo por prestación de servicios profesionales
Servidores públicos de Confianza	Asesorías y Consultorías especializantes
Funcionarios de Representación	

Fuente: elaboración propia

La legitimidad adquirida que caracteriza al sector gubernamental se consolida a través de las capacidades para gobernar y la estabilidad que medianamente se puede establecer en un régimen trianual desde las municipalidades. Cabe hacer mención que se suele confundir la estabilidad de un gobierno con los estándares de la gobernabilidad y esto obedece a que, se puede tener estabilidad en un gobierno por la fuerza, por el bajo interés del ciudadano en participar en los asuntos públicos y por la composición de mayorías parlamentarias que imponen acuerdos basados en las coaliciones que se instauran bajo proyecto (todo lo anterior contrario al fortalecimiento democrático que debe prevalecer en los gobiernos locales).

Por citar un ejemplo, desde una óptica metropolitana, la Zona Metropolitana de Ocotlán, (constituida por los municipios de Ocotlán, Jamay y Poncitlán) se plasma la siguiente tabla en la que señalamos los cargos públicos y que ostentan las mujeres en el periodo constitucional 2018-2021:

Tabla 2. Estructura Gubernamental del Municipio de Ocotlán

Presidente Municipal (Hombre)	Regidores
Síndico (Mujer)	6 mujeres de 14 integrantes del cabildo
	Partido Movimiento Ciudadano (MC)

Fuente: Elaboración Propia con base en la respuesta a solicitud de Información vía Plataforma Nacional de Transparencia al H. Ayuntamiento de Ocotlán, Jalisco.

Tabla 3. Estructura Gubernamental del Municipio de Jamay

Presidente Municipal (Hombre)	Regidores
	5 mujeres de 9 integrantes del cabildo
	Partido Revolucionario Institucional (PRI)

Fuente: Elaboración Propia con base en la respuesta a solicitud de Información vía Plataforma Nacional de Transparencia al H. Ayuntamiento de Jamay, Jalisco.

Tabla 4. Estructura Gubernamental del Municipio de Poncitlán

Presidente Municipal (Hombre)	Regidores
	3 mujeres de 9 integrantes del cabildo

Fuente: Elaboración Propia con base en la respuesta a solicitud de Información vía Plataforma Nacional de Transparencia al H. Ayuntamiento de Poncitlán, Jalisco.

De las tablas anteriores, se desprenden un par de escenarios de reelección constitucional. La municipalidad de Ocotlán y Jamay, aparecen como los detentadores de las simpatías del voto mayoritario. En ambos casos, la configuración de planillas benefició la participación de la mujer en las unidades de asesores de ediles y se hizo trabajo vinculatorio de los institutos de la mujer, así como la creación de unidades policiales de atención de violencia

intrafamiliar y escuadrones femeninos para acompañamiento de niñas, niños y adolescentes de cara a la reincorporación de actividades libres de acoso y violencia.

Precarización en el trabajo público

Es difícil aceptar que una persona que trabaja como servidor público tenga la posibilidad de que se encuentre en una situación vulnerable a consecuencia de su trayectoria laboral, ya que se supone que es el sector más estable, seguro y de calidad. La vista social se ha dirigido más hacia los trabajadores del sector privado puesto que incurren en el incremento de la inseguridad, dependencia y vulnerabilidad del entorno de trabajo, tanto por la inestabilidad del empleo como en la calidad del mismo.

De acuerdo con Camacho (2014) los cambios en las condiciones laborales y salariales impiden la estabilidad laboral mostrando que la precariedad del empleo se acentúa ocasionando mayores niveles de pobreza.

La precarización se considera un concepto clave en el análisis de las transformaciones actuales en las sociedades capitalistas. La flexibilización combinada con ajustes importantes en las regulaciones del estado de bienestar, como es el caso del sector público, ha llevado a la creciente inseguridad y vulnerabilidad de una parte de su población que no está sindicalizada.

Durante los últimos años ha quedado claro que la precarización no se limita a un nuevo grupo de trabajadores pobres, sino que también apunta a nuevos modos de reproducción (precaria) de otros segmentos y clases sociales. Sin embargo, hay aún polémica socioeconómica sobre quién se estratifica en el status precario y de qué forma.

Así pues, uno de los fines de este documento es la valoración de si nuestra muestra pasa por situaciones precarias que vulneran su seguridad o los derechos bajo el esquema basificado-sindical, visibilizando la participación de la mujer en condiciones de igualdad de nivel educativo.

Identificamos como parte del análisis cómo la precarización del trabajo y las condiciones de seguridad social y nivel de ingresos de las trabajadoras se relacionan con el nivel jerárquico que ocupan sin perder de vista la principal contribución de esta investigación que tiene que ver con la inserción laboral.

Rubio (2010) conceptualiza la precariedad como un producto de debates sociales desarrollados a partir de las políticas neoliberales, con las que se inició una reorganización de las estructuras empresariales y Marcy (2011) entiende por precarización laboral, una situación caracterizada por la ausencia de seguridad en lo que se refiere al contrato laboral, (a los derechos sociales vinculados al trabajo y a los ingresos futuros).

Suárez, et al. (2004) y Marcy (2011) coinciden en que la precarización laboral está presente en aquellos empleos de baja calidad, caracterizados por la desprotección al trabajador, empleos inestables y salarios precarios con una marcada tendencia a la contratación temporal en lugar de una contratación de planta; independientemente si el trabajador participa en el sector público o privado.

Variables y Metodología utilizadas

La hipótesis del estudio plantea la relación de la inserción laboral de las mujeres egresadas del Cuciénega con los puestos y la precariedad laboral, considerando en esta última la antigüedad en el trabajo, la seguridad laboral y el puesto jerárquico ocupado en el periodo del 2018 al 2021. Para los resultados se espera que no exista tal precariedad o que tenga una relación positiva al nivel jerárquico y la estabilidad laboral, es decir, de modo contrario se espera que los salarios y la seguridad social, tengan una relación inversa con la inseguridad o inestabilidad laboral.

El método de investigación corresponde al inductivo-deductivo de tipo cuantitativo, tomando como técnica el análisis de información a través de las solicitudes realizadas por la vía de la Ley de Transparencia y acceso a la información incorporando las respuestas para adquirir datos propiamente proporcionados por 8 Ayuntamientos, así como apoyo para el análisis de la información con datos de la ENOE del INEGI con enfoque de género.

Análisis de la información

Hicimos solicitudes de información a los nueve Ayuntamientos que conforman la Región Ciénega de Jalisco, a través de la Plataforma Nacional de Transparencia.

De los nueve Ayuntamientos, uno de ellos: **Zapotlán del Rey**.- No respondió la solicitud, ni de forma negativa ni positiva, aparentemente no tienen a una persona responsable del área de transparencia.

En tanto en el municipio de **Ayotlán**.- No nos proporcionaron información, señalando que la información es inexistente en sus bases de datos. Lo que es preocupante, ya que no tienen control de la información sobre el nivel de estudios de sus servidores públicos y en su caso, la institución de educación de la que han egresado.

Hicimos dos solicitudes de información, en primer término para pedir la información relativa al número de mujeres egresadas del CUCIénega, que trabajan en cada Ayuntamiento, ¿cuál es el nombramiento o cargo que ocupan?, así como su antigüedad laboral.

La segunda solicitando la misma información, pero con respecto al número de hombres egresados del CUCIénega que trabajan en cada Ayuntamiento.

En el caso del H. Ayuntamiento de Ocotlán, sede principal donde se asienta el CUCIénega, nos negaron inicialmente que existiera la información, por lo que tuvimos que interponer un recurso de revisión para que nos proporcionarán la información, la cual nos hicieron llegar posterior a la interposición del recurso, sin embargo, resultó incompleta, ya que no nos proporcionaron los cargos. Por lo cual debimos hacer otra solicitud de información complementaria.

Clasificación de la información

Clasificamos la información proporcionada de acuerdo con las siguientes categorías

- **Regidor (as).-** Conforman el cabildo del Ayuntamiento y tienen poder de decisión sobre el destino del dinero público y decisiones que atañen al municipio.
- **Directiva(o)s.-** Todas aquéllas que ocupan direcciones en los ayuntamientos
- **Mandos Medios.-** Todas aquellas personas responsables de área, o en su caso, cuyo nombramiento alude a un puesto de trabajo que no es de auxiliar o secretaria, pero tampoco de dirección.
- **Auxiliares o secretaria(o)s.-** Como su nombre lo señala son auxiliares administrativas o secretaria (o) s.
- **Operativos.-** Cargo de policía (vialidad o seguridad pública) o bomberos.

Se realizó el concentrado de los datos por municipio en la distribución de empleos para las mujeres en espacios gubernamentales en los municipios de la Región IV Ciénega. Las siguientes tablas se presentan conforme a los que respondieron a las solicitudes de información con aproximaciones de empleo con perfiles femeninos en la toma de decisiones.

Degollado

Tabla 5. Estructura gubernamental Degollado

sexo	Regidor (as)	Directivas (os)	Mandos Medios	Auxiliares y/o Secretarias (os)	Operativas (os)	**Total**
Mujeres	0	3	2	1	1	**7**
Hombres	0	4	0	0	0	**4**

Fuente: Elaboración Propia con base en la respuesta a solicitud de Información vía Plataforma Nacional de Transparencia al H. Ayuntamiento de Degollado, Jalisco.

La tabla señala que son 7 mujeres las que trabajan, de las cuales 3 son directivas, no hay ninguna regidora, 2 con mandos medios, 1 auxiliar administrativa y 1 mujer con funciones operativas, en tanto el número de egresados hombres que trabajan en dicho ayuntamiento son solo 4, los cuales son directivos en su totalidad.

Lo que puede apreciarse es que aun cuando son pocos las y los egresados que trabajan en dicho Ayuntamiento, la mayoría tienen cargos directivos, pero un rasgo que distingue es que el 100% de los hombres son directivos.

Antigüedad

El 85% de las mujeres egresadas que trabajan en Degollado tienen 3 años o menos de contrato, lo que es coincidente con que en su mayoría son directivas o mandos medios, es decir, personal de confianza que se contrata por los trienios (períodos que duran las gubernaturas municipales).

El 100% de los hombres tienen 2 años 10 meses de antigüedad, al igual que las mujeres, es en razón de que son directivos, por lo que fueron contratados en la administración saliente.

Poncitlán:

En este ayuntamiento trabajan 9 mujeres de las cuales 1 es directiva, 1 es regidora, 3 mandos medios y 4 mujeres son auxiliares.

Tabla 6. Estructura gubernamental Poncitlán

sexo	Regidor (as)	Directivas (os)	Mandos Medios	Auxiliares y/o Secretarias (os)	Operativas (os)	**Total**
Mujeres	0	0	0	6	0	**6**
Hombres						

Fuente: Elaboración Propia con base en la respuesta a solicitud de Información vía Plataforma Nacional de Transparencia al H. Ayuntamiento de Poncitlán, Jalisco

Antigüedad

Mientras que en el caso de los hombres egresados que trabajan en dicho Ayuntamiento, solo son 3 y son directivos, tienen una antigüedad de 3 años, esto es, fueron contratados al inicio de la administración y terminaron su encargo en el mes de octubre del año 2021.

Lo que podemos apreciar es que las mujeres tienen mayor antigüedad al contar en promedio con 10 años para el caso de las auxiliares y mandos medios de 2 años, es decir, los cargos de confianza se contratan por tiempo máximo de 3 años. En tanto, las funciones de auxiliares que en su mayoría las desempeñan las mujeres tienen una antigüedad mayor (10 años). Sus cargos son de base.

Jamay:

En el caso del municipio de Jamay, trabajan sólo 10 mujeres egresadas del CUCIénega:

Tabla 7: Estructura gubernamental Jamay

sexo	Regidor (as)	Directivas (os)	Mandos Medios	Auxiliares y/o Secretarias (os)	Operativas (os)	**Total**
Mujeres	0	3	4	3	0	**10**
Hombres*						

Fuente: Elaboración Propia con base en la respuesta a solicitud de Información vía Plataforma Nacional de Transparencia al H. Ayuntamiento de Jamay, Jalisco

*No nos han proporcionado la información

Antigüedad

Cuya antigüedad promedio es de 3 años 8 meses, en promedio de las directivas.

Lo que permite inferir que sus cargos no son sólo acorde a los trienios que ahora pueden ser sexenios en caso de reelegirse los propios presidente municipales, encontramos 4 de ellas llevan 5 años en sus cargos.

Tototlán:

En el municipio de Tototlán, Jalisco, responde que sólo trabajan 6 mujeres egresadas del CUCIénega de la Universidad de Guadalajara, en tanto no contamos con el dato de cuántos hombres egresados laboran en la actualidad en el mismo.

Tabla 8. Estructura Gubernamental Tototlán

sexo	Regidor (as)	Directivas (os)	Mandos Medios	Auxiliares y/o Secretarias (os)	Operativas (os)	**Total**
Mujeres	0	0	0	6	0	**6**
Hombres						

Fuente: Elaboración Propia con base en la respuesta a solicitud de Información vía Plataforma Nacional de Transparencia al H. Ayuntamiento de Tototlán, Jalisco

6 mujeres, de las cuales 6 son secretarias o auxiliares.

Antigüedad

Su antigüedad 4 de ellas cuentan con 2 años 4 meses en promedio, por lo que fueron contratadas en la administración recién saliente.

2 más tienen en promedio 8 años de antigüedad.

La Barca

Es un municipio de la región Ciénega, cuya trascendencia es relevante ya que en dicho municipio se encuentra una de las sedes (campus) del CUCIénega.

Tabla 9. Estructura Gubernamental de La Barca

sexo	Regidor (as)	Directivas (os)	Mandos Medios	Auxiliares y/o Secretarias (os)	Operativas (os)	**Total**
Mujeres	2	5	5	26	1	**39**
Hombres	3	13	23	15	3	**58**

Fuente: Elaboración Propia con base en la respuesta a solicitud de Información vía Plataforma Nacional de Transparencia al H. Ayuntamiento de La Barca, Jalisco

Destaca que el presidente municipal es egresado del CUCIénega.

Antigüedad

Hombres.- 48% tienen 2 años 8 meses de antigüedad por lo que se puede inferir que fueron contratados en la administración que acaba de terminar sus funciones.

Mujeres: 30 en la estructura.

76% tiene 2 años 9 meses o menos de haber sido contratada, con lo cual también en su mayoría tienen cargos en función del inicio o son contratados durante la administración.

El resto es decir 24 % de las mujeres tienen en promedio 6 años de contratadas y todas ellas son auxiliares o secretarias.

Atotonilco

Tabla 10. Estructura Gubernamental Atotonilco

sexo	Regidor (as)	Directivas (os)	Mandos Medios	Auxiliares y/o Secretarias (os)	Operativas (os)	**Total**
Mujeres	2	4	1	13	3	**23**
Hombres	6	15	35	39	7	**102**

Fuente: Elaboración Propia con base en la respuesta a solicitud de Información vía Plataforma Nacional de Transparencia al H. Ayuntamiento de Atotonilco, Jalisco

Antigüedad:

La antigüedad de las mujeres en dicho Ayuntamiento: 34% de ellas tiene dos años y medio trabajando en el Ayuntamiento, por lo cuál fueron nombradas en la administración que recién terminó su gestión, el resto 66 % tiene mucho mayor antigüedad un promedio de 10 años, pero son auxiliares u operativas.

En tanto de los Hombres: 40 % tiene 2 años 11 meses de antigüedad, por lo que fueron contratados al inicio de la administración,

En tanto un dato a destacar es que el 80% de los auxiliares que trabajan en el municipio hombres tienen 8 o más años de antigüedad que representan el 30% del total.

Ocotlán

Tabla 11. Estructura Gubernamental Ocotlán

sexo	Regidor (as)	Directivas (os)	Mandos Medios	Auxiliares y/o Secretarias (os)	Operativas (os)	**Total**
Mujeres	2	4	1	13	3	**23**
Hombres	6	15	35	39	7	**102**

Fuente: Elaboración Propia con base en la respuesta a solicitud de Información vía Plataforma Nacional de Transparencia al H. Ayuntamiento de Ocotlán, Jalisco

El número de egresados en la sede principal del CUCIénega es relativamente equitativa en términos numéricos, aun así, se advierte que el 81% de las mujeres egresadas que trabajan en el Ayuntamiento de Ocotlán, lo hacen como auxiliares y sólo el 3.4 % es directiva y 15% ocupan cargos de mandos medios. Se distingue claramente que los cargos directivos y mandos medios son ocupados por hombres.

Mientras que los hombres egresados hay 2 regidores, mientras que 24% son directivos y 21% son mandos medios. En tanto, los auxiliares representan el 43%, es decir prácticamente la mitad de la cifra de mujeres en proporción.

Antigüedad

En el caso de la antigüedad de las mujeres egresadas que trabajan en dicho Ayuntamiento, 55% tienen una antigüedad de 3 años o menos, es decir, fueron contratadas en la administración que recientemente terminó su gestión.

No podemos determinar en razón a la antigüedad, cuántas de ellas eran directivas y cuantas auxiliares, o mandos medios, ya que nos proporcionaron la información parcializada y en diferentes momentos, lo anterior debido a que tuvimos que impugnar las resoluciones y además nos entregaron información incompleta.

Del área de transparencia del Ayuntamiento nos respondieron que todos los hombres egresados tienen 3 años de antigüedad. Consideramos que no es del todo acertada la respuesta generalizada.

Según Yanez y González (2020), la trascendencia de formar a los jóvenes en las interacciones sociales que llevan a cabo con otros sujetos, con las instituciones y con la vida pública en sociedad se torna fundamental, debido a que es en este nivel educativo cuando la mayoría de ellos se convertirá de manera legal en ciudadano, con derechos y obligaciones. (Yanez y González, 2020, p. 32.).

CONCLUSIONES

El capítulo de inserción laboral de egresadas del CUCIénega de la Universidad de Guadalajara, tiene algunas variaciones significativas en relación con los clivajes partidistas, la filiación del Ejecutivo por su grupo de personas cercanas y las facultades que determina la legislación electoral para la composición de perfiles en los cargos públicos.

Es probable que la capacidad de las funcionarias y servidores públicos quede en segundo término porque es más importante la capacidad de lealtad que se manifieste en el fortalecimiento de la dirección política de la franquicia en turno.

Esto, se relaciona con el modelo organizacional latinoamericano, el cual se basa en el reclutamiento particularista, compromisos paternalistas, individualización, las relaciones competitivas y conflictivas, las comunicaciones infructíferas, la búsqueda de roles y adaptación, la jerarquización de necesidades y beneficios laborales.

La mayoría de las ocasiones la capacidad de constituir “cuadros de mando” obedece

principalmente a prever una estabilidad a mediano plazo y mantener el status quo de bastiones que le garanticen estabilidad en el mandato.

El Ejecutivo municipal, es medianamente fuerte en términos de reacción por la doble figura que representa: a) titular del Ejecutivo y b) el primero de los ediles-regidores. Esta doble representación, lo blinda a la hora de tomar acuerdos y proponer su equipo de trabajo gubernamental.

A diferencia de otros órdenes de gobierno, en los gobiernos municipales permanece una facultad meta-legal de influir sobre la figura de su sucesor y en ocasiones (las emanadas) del primer círculo de poder juegan el rol -por decreto- de ser aliadas para el control de la agenda legislativa; por tanto, se ratifica una de las hipótesis de la investigación al visualizar que la formación académica poco tiene que ver al momento de tomar decisiones y el género con poder activo.

En casi todos los casos, los gobiernos tienen un común denominador que obedece a nominación y selección de candidatos, así como designación de funcionarios en espacios públicos de primer nivel y configuración de estructuras a través de cuotas psicoemocionales y afectivas antes que capacidades y desempeño sobre perfiles rentables en relación con su formación profesional. Sin duda, el tener un grado académico (licenciatura, maestría o doctorado), para muchos de los presidentes municipales incluidos Ocotlán y Jamay, prefieren eliminar el grado académico y diluirlo entre toda la estructura, partiendo del supuesto que primero son ciudadanos antes que profesionistas y que lo que importa en las administraciones públicas municipales es ser ciudadano en pleno goce de los derechos, importando poco o en segundo plano las herramientas cualitativas y la madurez cognitiva que te permita tomar mejores decisiones.

La ética meritocrática va implícita cuando algunos de los presidentes municipales tienen una formación académica consolidada y pondera como positivo, hacerse acompañar de organigramas que funcionen a partir de formación académica previa y dando un lugar prioritario a los incentivos que generan perfiles cualificados para potenciar y maximizar la toma de decisiones en el espacio público.

Sin lugar a duda, la mayoría de las funcionarias sí pasaron por situaciones complejas que condicionaban su estabilidad laboral, así como los esquemas de basificación sindical por los

argumentos políticos, más allá de oportunidades equitativas en el proceso de reclutamiento a partir del mayor talento humano y su productividad en consecuencia.

Falta mucho por hacer en la responsabilidad de acompañar de mejores perfiles a todas las administraciones públicas municipales, para minimizar los riesgos que presentan organigramas formados por nepotismo, clientelismo, amiguismo y afectos amistoso-pasionales que terminan por contribuir a escenarios populistas de poca rentabilidad en la implementación de políticas públicas y un resultado directo para una comunidad que más exige sobre el destino que debe llevar un trienio con los mejores presidentes municipales para reducir dificultades que se presenten a lo largo de un mandato.

REFERENCIAS

Agulló, E. y Ovejero, A. (2001). *Trabajo, individuo y sociedad. Perspectivas psicosociológicas sobre el futuro del trabajo.* (1ª ed.). Pirámide.

Camacho R. (2014). *Flexibilización sin precarización: estrategias para prevenir la precarización en la era de la modernización económica.* Revista Criterio Jurídico. Vol. 13,2, pp. 11-33.

Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, Nueva edición 4 Segundo trimestre de 2021. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enoe/15ymas/doc/enoe_n_nota_tecnica_trim2_2021.pdf

IMCO (2021, 11 de mayo). *La desigualdad de género en la administración pública persiste.* IMCO. https://imco.org.mx/la-desigualdad-de-genero-en-la-administracion-publica-federal-persiste/

INEGI. (2019). *Censo Nacional de Gobiernos Municipales y Demarcaciones Territoriales de la Ciudad de México, 2019. Conjunto de datos: estructura de los ayuntamientos.* INEGI. https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/consulta/general_ver4/MDXQueryDatos.asp?c=

García-Montalvo, J. (1999). *Nuevas oportunidades de empleo para los jóvenes de la Comunidad Valenciana*. (1ª ed.). FVECTA y FSE. (2009). *Los mercados de trabajo urbanos de México a principios del Siglo XXI.* (1ª ed.). *Socio(online).*

Hernández, J. y Amador, G. (2016). La educación superior en un contexto de globalización. En: Hernandéz, J. y Amador, G. *La dimensión internacional del currículum. Los primeros pasos… en la Universidad de Colima.* (1ª ed.). Universidad de Colima.

Marsi, L. (2011). Precariedad Laboral y Pobreza: Los límites de la ciudadanía en la sociedad neoliberal. *Historia Actual On Line*, no. 24, pp. 139-152.

Ortiz, G. *Formación ciudadana en estudiantes universitarios.* (1ª ed.). Editorial Terracota.

Rey, B. y Sáez, F. (2000). La inserción laboral de los universitarios. *Papeles de Economía Española*, 86, pp. 99-110. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65459

Rodríguez, D. (1991). *Gestión organizacional.* (1ª ed.). Universidad de Guadalajara.

Rubio, J. (2010). *Precariedad laboral en México. Una propuesta de medición integral con enfoque de género. Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública,* (13), 77-87.

Sarchielli, G. (1987). *La incorporación al trabajo: un momento crítico en el proceso de socialización laboral de los jóvenes.* En Peiró, J.M. y Moret, D. Editores.

Serrano, F. (2006). Inserción laboral de mujeres inmigrantes y perspectiva de género. V jornadas sobre Inmigración, *Mujeres inmigrantes y Sociedad.* pp. 1-13. Cádiz: SURT. ORG.

Suárez, et al. (2004). Principales características de la precarización laboral en el gran La Plata, en 7° *Congreso Nacional de Estudios del Trabajo* (ASET). Buenos Aires, Argentina.

Yanez, M. y González, M. (2020). Análisis de los elementos de las competencias para la ciudadanía y la democracia en planes y programas de estudios del Bachillerato General en México, pp. 29-52. En: González, M., López, R. y

ALMA JÉSSICA VELÁZQUEZ GALLARDO. Doctora en Investigación En Medicina por la Universidad de Oviedo, España, Profesora Investigadora del Departamento de Justicia y Derecho del Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara, Presidenta de la Academia de Derecho Público- CUCIénega, Profesor con Perfil Deseable PRODEP y miembro representante del Cuerpo Académico UDG-CA-562: Educación,

Políticas Públicas y Desarrollo Regional, Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI)-CONACYT.

MA. SOLEDAD CASTELLANOS VILLARRUEL. Doctora en Cooperación y Bienestar Social. Profesora de Tiempo Completo Titular A adscrita al departamento de Negocios del Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara. Perfil deseable y miembro del Cuerpo Académico UDG-CA-562: Educación, Políticas Públicas y Desarrollo Regional. Presidente de la Academia de Ciencia Política – CUCIÉNEGA. Jefe de departamento de negocios en Cuciénega

MAGDIEL GÓMEZ MUÑIZ. Doctor en Educación. Profesor Investigador Tiempo Completo de la Universidad de Guadalajara, adscrito al Departamento de Política y Sociedad en el Centro Universitario de la Ciénega (CUCIÉNEGA). Coordinador del Doctorado en Ciencia Política. Integrante del Cuerpo Académico Consolidado: UDG-CA-562: Educación, Políticas Públicas y Desarrollo Regional. Presidente de la Academia de Ciencia Política – CUCIÉNEGA. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI)-CONACYT. Perfil PRODEP. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0709-3460 Correo electrónico: magdiel.gomez@redudg.udg.mx

Brasil e o último suspiro do capitalismo tradicional – a força da boniteza no território vivido

Brasil y el último aliento del capitalismo tradicional – la fuerza de la boniteza nel territorio

Paulo Celso da Silva[a]

Resumo / *Resumen* / *Abstract*

Esta é uma reflexão motivada pelos acontecimentos recentes e aqueles acumulados nos últimos cinco anos na sociedade brasileira, acompanhado da metamorfose pela qual passam todas as sociedades, ou seja, é uma reflexão que, em seu âmago, dialoga utilizando a escala mundo e as condições de nacional e internacional, como visões desse mundo. Este trajeto dialógico será transcorrido com Ulrick Beck, Milton Santos, Achille Mbembe, Boaventura Souza Santos, Marcos Reigota. Ao final, algumas posições são indicadas, isso porque ainda estamos em marcha no trajeto, procurando construir a boniteza proposta por Paulo Freire como saída para a humanidade.

Palavras chave: Brasil contemporâneo, boniteza, Metamorfose, produção de ausência de sentido, Globalização.

Se trata de una reflexión motivada por los acontecimientos recientes y los acumulados en los últimos cinco años en la sociedad brasileña, acompañada de la metamorfosis

a. Maestro y doctor en Geografía Humana con ámbito de investigación en los temas: Territorios, comunicación y Resiliencia, Cultura de Paz, Diversidad Sexual, Educación, Medio Ambiente.

que atraviesan todas las sociedades, es decir, es una reflexión que, en el fondo, dialoga utilizando la escala mundial y las condiciones de nacional e internacional, como visiones de este mundo. Este camino dialógico será recorrido con Ulrick Beck, Milton Santos, Achille Mbembe, Boaventura Souza Santos, Marcos Reigota. Al final, se indican algunas posiciones, porque todavía estamos en el camino, tratando de construir la 'Boniteza' propuesto por Paulo Freire como una salida para la humanidad.

Palabras claves: *Brasil contemporáneo, Boniteza, Metamorfosis, producción de sinsentido, Globalización*

It is a reflection motivated by recent events and those accumulated in the last five years in Brazilian society, accompanied by the metamorphosis that all societies go through, that is, it is a reflection that, deep down, dialogues using the world scale and the conditions of national and international, as visions of this world. This dialogical path will be traveled with Ulrick Beck, Milton Santos, Achille Mbembe, Boaventura Souza Santos, Marcos Reigota. In the end, some positions are indicated, because we are still on the way, trying to build the 'Prettiness' proposed by Paulo Freire as a way out for humanity.

Keywords: *Contemporary Brazil, Kindness, Metamorphosis, production of nonsense, Globalization.*

INTRODUÇÃO

A vida cotidiana pós 2018, quando ocorreram as eleições presidenciais e na qual o candidato Jair Bolsonaro foi eleito, passou por uma metamorfose que a população ainda está vivenciando neste período pré eleições 2022.

Metamorfose aqui será pensada a partir das propostas de Ulrick Beck para quem a metamorfose do mundo significa "uma mudança extraordinária de visões do mundo,

a reconfiguração da visão do mundo nacional" (2018, p. 16) e internacional, com participação essencial da internet, possibilitando a criação de uma unidade de comunicação a potencializar a conexão da humanidade tornando as fronteiras metamorfoseadas, ora construídas, ora desconstruídas (Beck, 2018, p.17), é o que Milton Santos chamará da "fábula da Globalização" , uma escala em que o discurso capitalista da "aldeia Global" (2001) serve para mascarar os problemas vividos pelos mais pobres por meio de imagens do mundo

Para compreender o momento contemporâneo, lançamos mão ainda do conceito de produção de ausência de sentido, desenvolvido por Marcos Reigota (2019), que nos mostra como essa produção está em difusão "nos espaços mais sofisticados do poder bélico, econômico, social e cultural para difundir o elogio à ignorância e o menosprezo doas modos de viver convencionais" (2021, pág. 325). Completa o quadro teórico as reflexões de Boaventura Souza Santos com a sociologia das ausências e das emergências (2002) e de Achille Mbembe acerca da necropolítica que são "as formas contemporâneas que subjugam a vida ao poder da morte (necropolítica) reconfiguram profundamente as relações entre resistência, sacrifício e terror" (2016).

Estas propostas dialogarão com o concreto da vida cotidiana em flashes que, isolados, podem não ter relação, mas no processo geral sim. Um diz respeito ao caso do jornalista Dom Phillips e do indigenista Bruno Pereira, mortos na Amazônia em 5 de junho de 2022 com desdobramentos midiáticos, políticos e sociais internacionais por envolverem questões caras do momento ecológico atual.

Desse caso internacional é possível extrair muitas das facetas da metamorfose por que passa a sociedade e que trazem o questionamento de Reigota (2021, pág. 325-326): "O que aconteceu na sociedade brasileira contemporânea para que pessoas que antes faziam parte do nosso círculo social e afetivo mais próximo tenham se tornado nossos detratores, juízes e algozes que proferem sentenças cruéis e injustas?"

Mas a metamorfose pode/deve trazer a boniteza. Essa palavra-conceito que Paulo Freire tanto utilizava e ressignificou para, também, propor uma outra humanidade em um outro mundo, nem só de fábula e nem só de perversidade, mas de beleza e justiça.



CREDITO DE IMAGEN
Horacio Zabala, *Hacha* (Axe), 1972-1998. Iron ax, printed map, wood base. Courtesy of the artist and Henrique Faria, New York and Buenos Aires, and Estudio Giménez-Duhau.

A METAMORFOSE

Em 1973, uma canção que alcançou sucesso nas paradas musicais das rádios e nas vendas de disco foi Metamorfose Ambulante, do cantor Raul Seixas. Esse período, um dos mais duros da ditadura militar-civil, iniciada com o golpe em 1964, clamava para os brasileiros, principalmente para os mais jovens, a necessidade do não contentamento com a situação vigente, com o tradicionalismo, e que era melhor a metamorfose "do que ter aquela velha opinião formada sobre tudo". E ao final ensinava: "Eu vou desdizer aquilo tudo que eu lhe disse antes/Eu prefiro ser essa metamorfose ambulante" (1973).

Os anos 1970 foram os anos do chamado "milagre econômico brasileiro", na qual algumas classes trabalhadores tiveram ganhos sociais e foram chamadas e apresentadas ao consumo de massa; a indústria começava a se descentralizar de cidades como São Paulo e Rio de Janeiro rumo ao interior dos estados ou mesmo de outros estados da federação; o modelo fordista de produção da vida, que lutava para sobreviver nos países em desenvolvimento, ainda tinha garantido no país seu modelo de produção industrial, mas além da disciplina e a rigidez já conhecidas pelo trabalhador e a sociedade desde os inícios do século XX, o milagre incluía o consumo de massa, assim, produção e consumo de massa, baseados em um modelo estadunidense de vida. Nas palavras de Gramsci o American way of live e o fordismo formam "o maior esforço coletivo até agora realizado para criar, com rapidez

inaudita e com uma consciência do objetivo jamais vista na história, um novo tipo de trabalhador e de homem" (Gramsci, 2014, pág. 266). Esse modelo acentuou ainda mais as desigualdades existentes, não apenas entre os homens, mas também entre lugares. Um milagre que beneficiou a poucos.

Nesse contexto de sobrevivência do fordismo e ditadura política, censura e repressão social, a metamorfose tinha menos condições de fazer-se, daí o clamor para que fosse ao menos ambulante, livre, libertadora. Esse período durou até 15 de março de 1985, quando das primeiras eleições presidenciais desde o golpe militar-civil de 1964, criando a sexta república e, em 1988, é promulgada a nova em atual Constituição Brasileira, bastante criticada por valorizar mais o consumidor que o cidadão, nas palavras de Milton Santos: "em lugar do cidadão, formou-se um consumidor, que aceita ser chamado de usuário" (1992, pág. 13) que, apoiado pela sedução dos produtos, das propagandas, do desejo desse status de consumidor/possuidor "garante o não-esgotamento da revolução das esperanças - isto é, das grandes esperanças de consumir – e ajuda a colocar como meta, não propriamente o indivíduo tornado cidadão, mas o indivíduo tornado consumidor" (1992, pág. 15).

Essa metamorfose do brasileiro, que nesse momento dos anos 1970-1980, podemos considerar aqui de caráter nacional, interno, como um ajuste socio espacial a privilegiar metrópoles e possibilitar a megalópole paulista e criando classes de cidadãos, quase-cidadãos e não-cidadãos distribuídos desigualmente por esses espaços, a que Santos denominou de Consumidor mais-que-perfeito (1992, pág. 41). Entretanto, a metamorfose contemporânea sugerida por Ulrick Beck amplia a escala geográfica de atuação dos atores, do nacional para o internacional sugerindo para o América Latina novas reflexões dos papéis a serem desempenhados no cenário global, das contribuições para as metamorfoses advindas, ainda que, em um primeiro momento, tais metamorfoses se mostrem como demandas contraditórias à noção de civilização moderna dominante no ocidente, tais como desmatamentos, violações de direitos humanos, desmatamentos, assassinatos de populações originárias, entre tantas outras experiências diárias na maioria dos países latino americanos, ou seja, tais "sociedades enfrentam agora os efeitos colaterais indesejáveis de sua própria dinâmica modernizantes, que elas muitas vezes aceitam conscientemente como

dano colateral (Beck, 2018, pág. 69). E essa é a reflexão, na perspectiva becktiana, que a segunda modernidade exige de todos nós.

Sair de nossas análises baseadas em um "nacionalismo metodológico" rumo às baseadas em um "cosmopolitismo metodológico" (Beck, 2018, pág 23), haja vista que o mundo não é mais conformado em estados nacionais, mas orbitando, como os demais estados tendo o mundo no centro, daquele momento inicial quando ainda se discutia a globalização, para o atual quando ela é nosso cotidiano, foram muitas as vivências que nos fizeram assumir o global como uma realidade presente. Aceitação, às vezes, voluntaria e outras tantas, involuntariamente, assumidas por parecer não haver outra alternativa, o teórico alemão exemplifica com a crise ecológica e do aquecimento globais.

Atentando às suas propostas e pensando a questão dos povos originários brasileiros, que sofrem a opressão, descaso, ataques e matança de grupos liderados pelo governo central promove (travestidos de nacionalismos desenvolvimentistas) também abre possibilidades e necessidades assumidas por grupos de defesa locais e internacionais, trazendo à tona 'espaços de ação cosmopolizados' até então potencializados, mas não efetivados e não institucionalizados, no caso brasileiro, houve momentos em que a institucionalização foi proposta – com apoio financeiro internacional – mas rejeitado pelo governo federal – que clamava (e ainda clama) ser " a Amazonia brasileira" e que o dinheiro internacional a tiraria de seu "verdadeiro dono" (Folha de S. Paulo, 2022).

Outro momento que nos confronta com os 'espaços de ação cosmopolizados' ocorre quando legisladores brasileiros aprovam o uso em grande escala e diversificado de agrotóxicos, a muito tempo proibidos nos países europeus, demonstrando que a legislação nacional é relativa: se não é possível na Europa, na América Latina sim! A metamorfose, no caso, está no fato de que muitos países que proíbem o agrotóxico depois compram produtos agrícolas brasileiros reavivando um debate entre a população mais esclarecida desses países.

O mesmo exemplo, serve para indicarmos também a teoria da Sociedade de Risco do mesmo Ulrick Beck. O conceito coaduna-se ao empírico e às reflexões acerca da metamorfose pois ela sintetiza dois processos conhecidos: o das ciências sociais que reflete acerca dos bens, produção e distribuição (como educação, saúde, habitação, por exemplo) e a sociedade de risco global/mundial que tem suas bases nos males que afligem às populações (por

exemplo, cambio climático, crises financeiras, contaminações de várias formas). Assim, os bens e os males são refletidos em sua interligação nos processos globais, reforçando a ideia de que para problemas globais, soluções globais; ao qual acrescentaríamos: um público global também mediado por tecnologias de comunicação:

> Ao mesmo tempo, as novas variantes tecnológicas da comunicação digital, em processo de rápida evolução, estão transformando o conceito de público. Consumidores de notícias se tornam produtores de notícias. Fronteiras e tópicos nacionais se tornam menos importantes. Novas paisagens de comunicação emergem – fragmentadas, individualizadas e espalhando-se simultaneamente em redes nas quais o poder dos meios de comunicação é quebrado. No processo, conceitos essenciais como "participação", "integração", considerados invariantes na perspectiva da mudança social, estão mudando. (BECK, 2018, p.175/176)

Faz-se necessário atentar para as novas formas de desigualdade criadas pelos muitos processos da globalização e suas, também, múltiplas temporalidades. Ou seja, nem toda transformação tecnológica ou metamorfose acontece ao mesmo tempo e no mesmo espaço. Com isso, queremos retomar a proposta do título, de que os habitantes no Brasil atual, mais especificamente, de 2018 a 2022 , vivem, convivem e sobrevivem com o último alento do capitalismo tradicional, aquele de caráter nacional que responde às demandas e mandos do capital internacional, tendo setores conservadores das múltiplas denominações religiosas, militares, latifundiários do agronegócio, crime organizado de drogas, armas a tráficos de pessoas, grileiros e invasores de terras, garimpeiros e pescadores ilegais representados politicamente em todas as esferas do poder executivo e legislativo municipal, estadual e federal, assim como no judiciário, por meio de indicações políticas.

O resultado visível das ruas e empiricizado em trabalhos acadêmicos e nos índices publicados nas mídias do Brasil é que a perversidade da globalização marcada por mais de dois anos de pandemia e desse alento ao capitalismo tradicional, trouxe ainda mais pobreza ao país, penalizando as classes sociais D/E, que correspondem hoje a praticamente 51%, em dados de 2022:

Estratificação dos domicílios em 2022 :
Classe A: 2,8% (renda mensal domiciliar superior a R$ 22 mil (US$ 4.216,2556)
Classe B: 13,2% (renda mensal domiciliar entre R$ 7,1 mil e R$ 22 mil (US$ 1.360,7007 a US$ 4.216,2556)
Classe C: 33,3% (renda mensal domiciliar entre R$ 2,9 mil e R$ 7,1 mil (de US$ 555,7791 a US$ 4.216,2556)
Classes D/E: 50,7% (renda mensal domiciliar até R$ 2,9 mil de US$ 0 a 555,7791)

Fonte: Equipe InfoMoney. Disponível em: https://www.infomoney.com.br/minhas-financas/classes-d-e-e-continuarao-a-ser-mais-da-metade-da-populacao-ate-2024-projeta-consultoria/

Contudo, a proposta teórica de refletir pela metamorfose deve dialogar com a questão territorial, afinal a globalização é vivida nos lugares, nos territórios vividos e com a experiencia necropolítica atual.



Figura 1 Favela brasileira - Fonte FIOCRUZ, 2022



Figura 2 Favela brasileira – JORNAL USP

NECROPOLÍTICA NO TERRITÓRIO VIVIDO

O conceito de Território vivido resulta de mais de duas décadas de estudo, do geógrafo Milton Santos, acerca do problema do espaço social ou espaço geográfico. A noção de espaço geográfico foi por ele definida, em 1996, como "um conjunto indissociável de sistemas de objetos e de ações" (Santos, 1996, pág. 19) possibilitando uma abrangência mais complexa do espaço. Como desenvolvimento dessas reflexões, em 2000, analisando as novas relações advindas da globalização, Santos vai afirmar que o espaço é sinônimo de

território, mas de território usado, território vivido, no qual atores hegemônicos (que são as grandes empresas industriais e as financeiras) e os não hegemônicos (todos os demais atores) produzem e reproduzem esse espaço: "uma perspectivam do território usado conduz à ideia de espaço banal, o espaço de todos, todo o espaço. Trata-se do espaço de todos os homens, não importa suas diferenças" (Santos, 2000, pág. 3).

A globalização e a metamorfose indicadas por Beck são vividas nos territórios e com as especificidades de cada um, no interior da dinâmica territorial com seus usos. Assim, "para os atores hegemônicos, o território usado é um recurso, garantia da realização de seus interesses particulares... Os atores hegemonizados têm o território como um abrigo, buscando constantemente se adaptar ao meio geográfico local" (Santos, 2000, pág. 12).

Ao pensarmos a situação brasileira, vemos atores hegemonizados pelo capital internacional e sedentos e alienados por participar do grupo hegemônico, defendendo interesses contrários as demandas mundiais de preservação do meio ambiente, de defesa da ciência como patrimônio importante para o desenvolvimento das pessoas e de defesa da vida como um todo, a exemplo das dificuldades que toda a população passou pela resistência do próprio Ministério da Saúde em comprar vacinas e/ou em divulgar dados dos casos e óbitos, ação que coube ao consórcio de meios de comunicação:

> Em resposta à decisão do governo Jair Bolsonaro de restringir o acesso a dados sobre a pandemia de Covid-19, os veículos G1, O Globo, Extra, O Estado de S.Paulo, Folha de S.Paulo e UOL decidiram formar uma parceria e trabalhar de forma colaborativa para buscar as informações necessárias nos 26 estados e no Distrito Federal. O governo federal, por meio do Ministério da Saúde, deveria ser a fonte natural desses números, mas atitudes recentes de autoridades e do próprio presidente colocam em dúvida a disponibilidade dos dados e sua precisão. Mudanças feitas pelo Ministério da Saúde na publicação de seu balanço da pandemia reduziram a quantidade e a qualidade dos dados. Primeiro, o horário de divulgação, que era às 17h na gestão do ministro Luiz Henrique Mandetta (até 17 de abril 2020), passou para as 19h e depois para as 22h. Isso dificulta ou inviabiliza a publicação dos dados em telejornais e veículos impressos. "Acabou

> matéria no Jornal Nacional", disse o presidente Jair Bolsonaro, em tom de deboche, ao comentar a mudança (G1, O Globo, Extra... 2020)

Os meios de comunicação ocuparam a brecha deixada pelo Ministério da Saúde que, respondendo positivamente à solicitação do Presidente da República, que queria evitar críticas pelas mais de 3000 mortes diárias, deixou de publicar os dados oficiais, e cada estado da federação nutria de dados o consórcio dos meios de comunicação. O Ministério da Saúde recusou-se, também a pedido do Governo Federal, a coordenar uma campanha nacional de combate ao Covid-19, cada estado agiu conforme as possibilidades sanitárias, logística e econômicas que possuía, inclusive na compra e desenvolvimento dos insumos para a vacina, o governo do Estado de São Paulo saiu a frente das negociações , forçando um posicionamento de compra e distribuição das vacinas por parte do governo federal.

Novamente, o problema criado globalmente era vivido territorialmente e a solução buscada pelos laboratórios de desenvolvimento na área de saúde, como foi o caso dos Instituto Butantã de São Paulo e da Fiocruz (Fundação Oswaldo Cruz), mesmo tendo o Governo Federal a dificultar as aquisições, contatos, contratos de compras e parcerias científicas, pois a posição do Presidente e dos Ministérios federais era de negação da Pandemia e, posteriormente, da necessidade de vacinação da população.

Podemos incluir no diálogo o conceito de Necropolítica, desenvolvido por Achille Mbembe para tratar do exercício de dominação sobre a vida e a morte. A "expressão máxima da soberania reside, em grande medida, no poder e na capacidade de ditar quem pode viver e quem deve morrer. Ser soberano é exercer controle sobre a mortalidade e definir a vida como a implantação e manifestação de poder" (2016, pág. 123). E tantas foram as denúncias da política de morte do governo Brasileiro, não só nos momentos agudos da pandemia atual, mas a diário por suas recusas e não-ações em auxiliar populações indígenas e ribeirinhas.

Os conflitos no território vivido, as tensões entre hegemônicos e não-hegemônicos foram vivenciadas na Amazônia com o desaparecimento do jornalista inglês Don Phillips e do indigenista Bruno Pereira no dia 5 de junho de 2022 no Vale do Javari e, após pressão nacional e internacional, houve alguma movimentação das Polícias locais e Federal. Ambos, era militantes defensores dos povos indígenas e denunciavam a pesca ilegal nas

terras indígenas. Dez dias depois, com a prisão de dois suspeitos, houve a notícia de que eles haviam sido mortos no dia do desaparecimento.

A RFI (Radio Francesa Internacional) em sua web página repercutia:

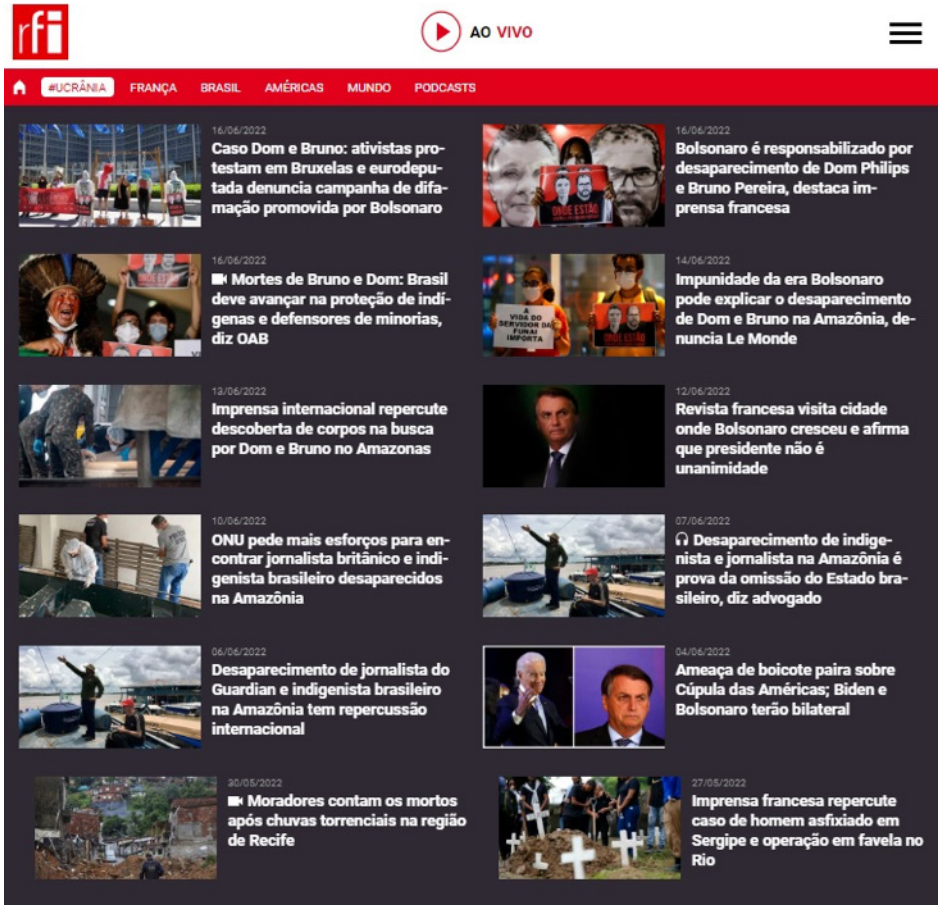


Figura 2 Web da Rádio França Internacional – fonte: https://www.rfi.fr/br/brasil/20220623-bolsonaro-pede-reforma-do-banco-mundial-fmi-e-na%C3%A7%C3%B5es-unidas-na-c%C3%BApula-dos-brics

Oficialmente, o Governo Federal não se pronunciou para lamentar ou demonstrar aos familiares das vítimas mortas seu pesar. As palavras do Presidente da República foram de crítica aos ativistas e seu trabalho em prol das comunidades indígenas e que o jornalista "Esse inglês era malvisto na região, porque fazia muita matéria contra garimpeiros, questão ambiental, então, naquela região lá, que é bastante isolada, muita gente não gostava dele" (Nexus jornal, 2022) e anteriormente havia afirmado que a "eles não deveriam se aventurar

por lá com um barco".

À essas colocações e posicionamentos do Governo Central e seus representados na sociedade civil Reigota denomina de maquinaria de produção de ausência de sentido:

> A maquinaria de produção de ausência de sentido está entranhada nos espações mais sofisticados de poder bélico, econômico, político, social e cultural para difundir o elogio da ignorância e o menosprezo aos modos de viver não convencionais. Ela faz com que vizinhos ou pessoas muito próximas - com as quais foram anteriormente estabelecidos sólidos laços afetivos – sejam elos e difusores da política de extermínio de vidas, de sensibilidades e de alternativas pacíficas viáveis, propositivas e criativas. O que aconteceu na sociedade brasileira contemporânea para que pessoas que antes faziam parte do nosso círculo social e afetivo mais próximo tenham se tornado nossos detratores, juízes e algozes que proferem sentenças cruéis e injustas? (2021, pág. 325)

Isso implica reconhecer que essa maquinaria de produção de ausência de sentido é um programa de governo, não é algo "que aconteceu", ou "ele falou sem pensar". Ao contrário, ele não só pensou, como pensa (!)e vive essa proposta-realidade como projeto de destruição. Destruição do projeto de futuro em prol do projeto reacionário de acumulação capitalista aqui territorializado. Destruição praticada como parte de uma tentativa de pertencimento aos poderes hegemônicos globais, dos quais, não participarão como poder, mas serão executores até o fim do interesse dos hegemônicos por essa representação no Brasil.

Entretanto, como indicado com Beck, são essas maquinarias que causam reações que podem levar às metamorfoses. Por exemplo, as posições assumidas pelo Presidente e seus representados fez com que a APIB (Articulação dos Povos Indígenas do Brasil) o denunciasse ao Tribunal Penal Internacional de Haia, nos Países Baixos, ampliando a denúncia anterior enviada em agosto de 2021 responsabilizando por crime de genocídio contra indígenas desde 2018, quando assume e ampliado nos períodos graves da pandemia. Essa postura e atitude dos movimentos levam reflexões à sociedade e isso germina a metamorfose, ou, ao menos, pode levar a metamorfose, lembrando que a metamorfose não é o que nós queremos

ou aqueles posicionamentos que acreditamos ser o ideal, mas resultado de um processo construído socialmente.

À GUISA DE CONCLUSÃO: A BONITEZA NOS TERRITÓRIOS VIVIDOS

Entretanto, diante desse quadro que se mostra desolador e desesperançoso faz-se necessário trazer Paulo Freire para o diálogo com nossos teóricos e incluir o conceito revolucionário de boniteza que o pensador desenvolveu.

Antes, porém, a ressalva importante que, tanto Ulrick Beck quanto Milton Santos e Achille Mbembe, não otimistas quanto às possibilidades abertas em nossa contemporaneidade. O sociólogo alemão termina seu livro, acerca das metamorfoses, indicando que as desigualdades já não são/estão na ordem do dia e não podem mais ser toleradas , pois "são despojadas de sua legitimidade e por isso se tornam (abertamente ou não) um escândalo político" (2018, pág. 251). Já Milton Santos, encerra seu livro a respeito da globalização conclamando a todos para um nova consciência de ser mundo e encerra com "a grande mutação contemporânea", a saber (2000, pág. 174): "a mutação tecnológica e a mutação filosófica da espécie Humana", a primeira possibilitada pelo desenvolvimento das tecnologias da informação e, a "mutação filosófica do homem, capaz de atribuir um novo sentido à existência de cada pessoa e, também, do planeta (2000, pág. 174). Já em Achille Mbembe conseguimos extrair a possibilidade, mesmo em uma sociedade baseada na necropolítica e necropoder, pois a metamorfose que traz o confronto também abriga o sobrevir.

Assim, encerrar com Paulo Freire e seu conceito de boniteza, reforça as propostas de uma metamorfose necessária para a contemporaneidade. Boniteza é sinônimo de bonito, mas para o educador brasileiro, "boniteza é conceito que tem a ver com a crença em um mundo mais justo. É posicionamento político, tem a ver com direitos civis e humanos. Fala do trabalho justamente remunerado, da comida na mesa, da escola popular e democraticamente de qualidade" (Freire, 2021, pág. 11).

A boniteza como uma "saída" para a humanidade não é um caminho trilhado messianicamente, por um grupo iluminado de fora da história. Ao contrário, pode ser produzido e reproduzido pelo homem concreto, cotidiano, aquele que se ocupa no território vivido de transformar a situação vigente. Paulo Freire via na educação libertadora o caminho

para a metamorfose da sociedade, de uma globalizada perversa, fábula e do necropoder autoritário, para uma outra na qual se "trabalha no sentido de a liberdade assumir a disciplina como necessidade e boniteza" afirmava Freire (1989, pág. 4).

A boniteza ao mundo vivido traz o paradoxo de um mundo global, no qual as fronteiras se fecham mais e a discriminação e xenofobismo reforçam a noção de que a fronteira indica às pessoas que '_eu não sou ele, não sou daquele lugar e, portanto, lá só pode ser perigoso'. Esse "perigo" e a discriminação afloram pelo desconhecimento e o não-reconhecimento do Outro. Recorrendo ainda a Paulo Freire, temos: Qualquer discriminação é imoral, e lutar contra ela é um dever por mais que se reconheça a força dos condicionamentos a enfrentar. A boniteza de ser gente se acha, entre outras coisas, nessa possibilidade e nesse dever de brigar (1996, pág. 32).

A boniteza proposta por Paulo Freire, essa "categoria rigorosa e objetiva na sua teoria educacional... uma de suas categorias fundamentais de análise ético-estético-político-pedagógico-filosófico-antropológica de sua epistemologia" (Freire, 2021, pág. 20) pode nos ajudar a superar as forças e frentes do último suspiro do capitalismo tradicional e mostrar a força dos não-hegemônicos em seus territórios vividos.

REFERÊNCIAS

Beck, Ulrick (2018). A metamorfose do mundo. Novos conceitos para uma nova realidade. Rio de Janeiro, Zahar editores.

o Conversor de Moeda do Banco Central do Brasil. Disponível em https://www.bcb.gov.br/conversao . Acesso em 29 jun. 2022

Equipe InfoMoney. Classes D e E continuarão a ser mais da metade da população até 2024, projeta consultoria, publicado em 26 abr. 2022. Disponível em: https://www.infomoney.com.br/minhas-financas/classes-d-e-e-continuarao-a-ser-mais-da-metade-da-populacao-ate-2024-projeta-consultoria/ Acesso em 29 jun. 2022.

Folha de S. Paulo. A Amazônia é do Brasil e não de vocês. Disse Bolsonaro a jornalista desaparecido Edição online 08/06/2022. Disponível em: https://www1.folha.uol.com.br/poder/2022/06/amazonia-e-do-brasil-nao-e-de-voces-

disse-bolsonaro-a-jornalista-desaparecido-veja-video.shtml Acesso em 27 jun. 2022.

Freire, Ana Maria Araújo (org.) (2021). A palavra boniteza na leitura de mundo de Paulo Freire. São Paulo, Paz e Terra.

FREIRE, Paulo (1996). Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 25ª ed. São Paulo, Paz e Terra.

G1, O Globo, Extra, Estadão, Folha e UOL. Veículos de comunicação formam parceria para dar transparência a dados de Covid-19, Publicado em 08/06/2020. Disponível em: https://g1.globo.com/politica/noticia/2020/06/08/veiculos-de-comunicacao-formam-parceria-para-dar-transparencia-a-dados-de-covid-19.ghtml Acesso em 28 jun. 2022.

Gramsci, Antonio (2014). Cadernos do Cárcere. 4. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

Mbembe, Achille (2016). Necropolítica. São Paulo, n-1, 2018. Também disponível em: Revista Arte & Ensaios, Rio de Janeiro.
<https://revistas.ufrj.br/index.php/ae/article/view/8993> Acesso em 24 jun. 2022.

NEXUS Jornal. Bolsonaro afirma que Dom Phillips era 'malvisto' na Amazônia. Disponível em: https://www.nexojornal.com.br/extra/2022/06/15/Bolsonaro-afirma-que-Dom-Phillips-era-%E2%80%98malvisto%E2%80%99-na-Amaz%C3%B4nia Acesso em 24 jun. 2022.

Reigota, Marcos (2019). A produção de ausência de sentidos adentra o cotidiano escolar...e mata. (Conference Paper - Paulo Freire: educação e política no enfrentamento do obscurantismo-Instituto Sedes-SP-10/09/19), September 2019. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/335813778> Acesso em 24 jun. 2022.

Rádio Francesa Internacional (2022). Imprensa internacional repercute descoberta de corpos na busca por Dom e Bruno no Amazonas https://www.rfi.fr/br/brasil/20220613-imprensa-internacional-repercute-descoberta-de-corpos-na-busca-por-dom-e-bruno-no-amazonas Acesso em 13 jun. 2022.

Rádio Francesa Internacional (2022). Publicado em: 23/06/2022 - 17:48. Disponível: https://www.rfi.fr/br/brasil/20220623-bolsonaro-pede-reforma-do-banco-mundial-fmi-e-na%C3%A7%C3%B5es-unidas-na-c%C3%BApula-dos-brics . Acesso em 23 jun. 2022.

Reigota, Marcos (2021). Fragmentos de Havana: "al final de este viaje… com Nita e Paulo Freire IN Freire, Ana Maria Araújo (org.). A palavra boniteza na leitura de mundo de

Paulo Freire. São Paulo, Paz e Terra.
Santos, Boaventura Souza (2002). Para uma sociologia das ausências e uma sociologia das emergências. Disponível em:
<http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/pdfs/Sociologia_das_ausencias_RCCS63.PDF> Acesso em 24 jun. 2022.
Santos, Milton (2000). O papel ativo da geografia. Um manifesto. São Paulo, FFCH-USP.
Santos, Milton (2001). Por uma outra Globalização. Do pensamento único à consciência universal. São Paulo, Record.
Santos, Milton (1996). A natureza do espaço. técnica e tempo razão e emoção. São Paulo, Hucitec.
Santos, Milton (1992). O espaço do cidadão. São Paulo: Studio Nobel.
Seixas, Raul (1973). Krig-ha, Bandolo! (LP) UMG (em nome de Universal Music Ltda)

PAULO CELSO DA SILVA. Maestro y doctor en Geografía Humana con ámbito de investigación en los temas: Territorios, comunicación y Resiliencia, Cultura de Paz, Diversidad Sexual, Educación, Medio Ambiente. Miembro y coordinador para Brasil de la RED ALEC. Profesor titular en el Programa de Postgrado en Comunicación y Cultura Universidad de Sorocaba/ São Paulo/Brasil. Proyecto de investigación actual: Smartcity e Resiliencia: el papel de la media digital y escrita en el proceso de inclusión ciudadana y ambientales en las Políticas Públicas. E-mail. paulo.silva@prof.uniso.br

Violencia estructural como elemento inherente a un contexto de crisis

Structural violence as an inherent element in the context of a crisis

Sandra Leticia Sevilla Godínez[a]

Resumen / *Abstract*

El presente trabajo pretende mostrar los elementos que constituyen la complejidad del fenómeno de la violencia estructural, así como, las repercusiones comunitarias que se hacen visibles en contextos de crisis. Sin duda, la recomposición del tejido social obliga a plantear innovaciones en las dinámicas de la participación ciudadana en la composición de las agendas públicas; además que, impulsen el planteamiento de la democracia participativa como condición para que el mayor número de actores se involucre en la toma de decisiones y en la implementación de políticas públicas para el desarrollo integral.

Palabras clave: Violencia estructural, Desarrollo, Crisis, Participación, Agendas

This paper aims to show the elements that constitute the complexity of the phenomenon of structural violence, as well as the repercussions that become visible in crisis contexts. Undoubtedly, the recomposition of the social fabric forces us to propose innovations in the dynamics of citizen participation in the composition of public agendas; In addition, it promotes the approach of participatory democracy as a condition for the greatest number

a. Licenciada en Administración de Empresas con Maestría en Desarrollo Organizacional y Humano; Maestría en Programación Neurolinguísitica certificada en Coaching con Programación Neurolinguística. Profesor Investigador de la Universidad de Guadalajara y Doctorante en Ciencias del Desarrollo Humano por la Universidad del Valle de Atemajac.

of actors to be involved in decision-making and in the implementation of public policies for integral development.

Keywords: *Structural violence, Development, Crisis, Participation, Public Agendas.*

INTRODUCCION

Este artículo aborda reflexiones en torno a la violencia estructural como elemento inherente a un contexto de crisis. En América Latina -en lo particular, México- se comienzan a debatir los ecosistemas de violencia que imperan en la geopolítica y las vulnerabilidades que se propician al no atender este fenómeno.

De acuerdo con La Parra et al "El término violencia estructural es aplicable en aquellas situaciones en las que se produce un daño en la satisfacción de las necesidades humanas básicas (supervivencia, bienestar, identidad o libertad) como resultado de los procesos de estratificación social, es decir, sin necesidad de formas de violencia directa. (2003, p. 57). Lo que evidentemente al estar invisibilizado, hace poco plausible la erradicación de la violencia, incluso puede llegar a normalizarse y pensarse como un elemento natural de las relaciones o del sistema en el que está constituido el individuo.

El miedo como parte de control, va gestando la crisis (en el más amplio sentido) como un elemento inherente a la violencia y en donde los grupos humanos necesitan tener una intervención, es decir se necesita su actuar consciente para minimizar el impacto.

Hay muchas ideas en torno a reflexionar sobre qué variables causan las crisis y cómo éstas se constituyen como resultado de una violencia estructural, valga también acotar que no siempre se transforma en crisis que obligue a cuestionar el Estado de Derecho, pues en muchos casos lamentablemente se aprende a vivir con la crisis y funcionalidad institucional, dado que el agresor de la violencia, sobre todo hablando de la estructura, resulta muy difícil de ubicar.

Ante la violencia estructural y el contexto de la crisis, la acción humana, como "la herencia de un movimiento social la constituye el cambio cultural que ha producido

mediante su acción". (Castells, 2012, p. 231). ¿Sera entonces que no todos los individuos tienen capacidad de agencia y entonces perpetúan la violencia en vez de accionar el movimiento?

Si las crisis en contextos más pequeños son complejas, permítase el lector potenciarlo por 1000 para ubicarla a nivel social y tratando de localizar al agente desconocido. ¡Escasa oportunidad!

DESARROLLO

A continuación, se presenta la lista con las ideas principales según la información obtenida del foro "Contexto y procederes sociales en la violencia estructural" llevado a cabo en el marco de discusión sobre Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD) 2018, que visibiliza los instrumentos y las condiciones en las que se vuelve propicia la aplicación de la violencia como sistema cosificado de inter-individualidades. Se debe hacer mención que un Estado Democrático obliga a tener condiciones con las que se pueda dialogar más alla de periodos gubernamentales, obliga una visión de largo aliento, y resolver los desafíos, a saber:

1. No existe un actor identificable que provoca la violencia.
2. De acuerdo con Castells (2012) "El ser humano construye significados al interactuar con su entorno social y natural, interconectando sus redes neuronales con las redes sociales y de la naturaleza y funciona mediante la comunicación" (p. 23).
3. La injusticia social donde la amenaza está presente de manera institucional (Coady, 1995 en La Parra, Tortosa, 2003, p. 61).
4. El poder es el proceso fundamental de la sociedad, puesto que ésta se define en torno a valores e instituciones, y lo que se valora e institucionaliza está definido por relaciones de poder" (Castells, 2012, p. 33).
5. Las relaciones humanas se basan en la sumisión y dominio, en un proceso cuyo fundamento es el ejercicio del dominio y del poder. Esto lleva a la pérdida de libertad y autenticidad en el sujeto humano, imposibilita el diálogo real y la búsqueda colectiva, de la verdad (Santos Gómez, 2006, p. 44).
6. La globalización neoliberal ha implicado la transnacionalización de la economía, la

disminución del volumen de trabajo activo, la privación de derechos inalienables y la destrucción del medio ambiente.

7. Estamos viviendo, un totalitarismo procapitalista y antisocial, en el que el miedo social es el arma de control (Alonso, 2012, p. 93).
8. Peter Mc. Laren (2003), por su parte, afirma que "Las escuelas, como agencias de producción social, económica y cultural han servido como poderoso instrumento de reproducción de las relaciones sociales capitalistas y de las ideologías legitimadoras dominantes de los grupos dirigentes e insiste en el rol que los educadores pueden desempeñar como críticos e intelectuales comprometidos, es decir, como actores políticos" (p. 7).
9. Rodríguez (2004) nos explica que la pobreza es un fenómeno de la violencia estructural, excluyendo a grandes sectores de la población de la posibilidad de acceder a bienes sociales y culturales que ofrece el sistema social.
10. Holloway (2011) señala que tenemos la necesidad apremiante de no hacer el capitalismo, de cambiar al mundo y detener la horrible destrucción que nos rodea. Y propone agrietarlo, romperlo de diversas maneras, expandir y multiplicar las grietas, para impulsar su confluencia. (P13).
11. Sen (2015) en Desarrollo y Libertad; quien dice que el crecimiento económico es un medio para expandir las libertades, y exige la eliminación de la pobreza, tiranía, escasez de oportunidades económicas, privaciones sociales y abandono. En este sentido, la libertad y no el dinero, es el proceso para el desarrollo.
12. De Sousa, (2009) y Castells, (2012) realmente suman sus propuestas para tratar de dimensionar como lo colectivo realmente puede direccionar hacia una transformación social.

Ahora bien, con las doce variables, se puede apreciar una narrativa que respondería a los desafíos que se deben asumir como principales focos de atención por parte de los gobiernos -independienteme del contexto en el que se imprime el sello burocrático-adminisrtrativo- por tanto, la violencia sistémica, ya sea directa, indirecta, cultural u ontológica, deberá jugar con alternativas que potencialicen el Estado de Derecho.

Como bien lo refiere Castells (2012) “El poder es el proceso fundamental de la sociedad, puesto que ésta se define en torno a valores e instituciones, y lo que se valora e institucionaliza está definido por relaciones de poder” (p. 33).

Los valores al estar señalados como principios en una Empresa por supuesto que impregnan los constructos sociales de los individuos, se vuelven normas de comportamiento. Toda Institución u Organización ha desarrollado una cultura y una comunicación en la que se desarrollan -o están atrapados- sus colaboradores. ¿Se debería intervenir con programas educativos que promueven la sensibilización y conciencia para que exista aprendizaje organizacional con la capacitación que reciben? ¿Si yo valoro (principal observador) otras ideas debo renunciar porque no son coincidentes con mis superiores? Tras las relaciones de poder que aborda Castells se puede ir moldeando la violencia estructural a fin de ir programando ciertas acciones de los colaboradores.

¿Existen en la empresa las condiciones y las voluntades de los superiores que tienen el poder de las decisiones para generar o posibilitar la interpretación de la información que tienen los actores para hacer visibles las diferencias? Si sólo se acalla su voz, si no se permite levantar la mano y fomentar el disenso, concentrándolo bajo esquemas de tramos de control se pone de manifiesto la violencia estructural. Ya que de acuerdo con Arendt (1996) “Las actividades políticas verdaderas, actuar y hablar, por otra parte, no se pueden llevar adelante sin la presencia de otros, sin gente, sin un espacio constituido por la mayoría” (p. 277). Aun cuando los colaboradores tengan ese nuevo conocimiento están bajo el peso de la rutina, bajo la estructura de las posiciones ascendentes. ¿A quién recurren?

Estamos viviendo, un totalitarismo procapitalista y antisocial, en el que el miedo social es el arma de control (Alonso, 2012, p. 93) y ese miedo además tiene un agresor invisible lo que engendra a su vez más miedo, pues pareciera está en todos lados y además el colaborador tiene la certeza de que no es una ilusión pues puede ser testigo de las consecuencias del control. Luego entonces, la tortura mental es más efectiva que la física.

¿Qué necesita pasar para concientizar a los trabajadores para poder hacer cambios y el poder que tienen sobre las mejoras y sobrepasar el miedo? La respuesta a través de esta, casi poética, cita:

> El concepto de poder es antagónico y contradictorio, ya que lo usamos en dos sentidos diferenciados. Por un lado nuestra capacidad de hacer las cosas (y) a este poder se puede llamar potencia, poder hacer: siempre es un poder social (pues) dependemos de los otros, (y) nunca es un poder independiente de los demás (…) (cuando) se rompe la socialidad del hacer y el poder-hacer Doctorado en Cs del Desarrollo Humano se transforma en su contrario: la incapacidad de hacer las cosas y en la necesidad de hacer lo que otros mandan (se) separa lo hecho del hacer… se separan también los medios de hacer del hacer transformándose el poderhacer en poder-sobre. (Holloway, 2001: 5, citado por Alonso et al, 2012, p. 4).

El peso de la costumbre y de la aceptación social ejercen su poder consciente o inconscientemente, logrando que el monstruo invisible de 7 cabezas logre su objetivo; a menos que como señala Holloway (2011) "tenemos la necesidad apremiante de no hacer el capitalismo, de cambiar al mundo y detener la horrible destrucción que nos rodea. Y propone agrietarlo, romperlo de diversas maneras, expandir y multiplicar las grietas, para impulsar su confluencia". (p.13). ¡Oh gran reto! ¿Cómo hacer grietas en un muro de concreto en donde además los actores no se sienten bloqueados? ¿Para qué agrietarlo si están ahí contenidos?

Un hombre sin información y sin conocimiento es un ser sin opinión y sin poder de decisión para transformar o incluso para poder elegir algo distinto a lo que ha venido haciendo, premisa en la que creo y además estoy convencida que la educación es la base con la cual pueden hacerse y promoverse los cambios, es con información y con formación que se gestan realidades diferentes a las que conocemos, es entonces que haríamos la política del saber. "El poder del conocimiento"

Como bien lo señala Peter Mc. Laren (2003) "las escuelas, como agencias de producción social, económica y cultural han servido como poderoso instrumento de reproducción de las relaciones sociales capitalistas y de las ideologías legitimadoras dominantes de los grupos dirigentes" o como también lo observa Méndez "insiste en el rol que los educadores pueden desempeñar como críticos e intelectuales comprometidos, es decir, como actores políticos"

(p. 7). Totalmente a favor de esta postura y no solo la educación básica o de nivel superior; sino también a través de conocimientos especializados vía capacitación empresarial a fin de desafiar el orden establecido, sin pretender boicotear la empresa, si no empoderarse con nuevas metodologías para lograr resultados más efectivos de beneficio bilateral.

A diferencia de lo que plantea Foucault que señala: "El problema no es «cambiar la conciencia» de las gentes o lo que tienen en la cabeza, sino el régimen político, económico, institucional de la producción de la verdad. (Foucault, 1980 p. 188) ¿Y quién cambia el régimen hegemónico sin conciencia? El sistema no se mueve solo, es imperativo ejercer y tomar el poder desde la trinchera en donde se desenvuelve cada elemento de la empresa, siempre en pro de objetivos comunes y necesidades compartidas, de otra forma si "Las relaciones humanas se basan en la sumisión y dominio, en un proceso cuyo fundamento es el ejercicio del dominio y del poder. Esto lleva a la pérdida de libertad y autenticidad en el sujeto humano, imposibilita el diálogo real y la búsqueda colectiva, de la verdad" (Santos Gómez, 2006, p. 44).

Qué adjetivos tan poderosos; ¡libertad, dialogo y verdad! ¿Los habremos perdido en el camino de la evolución de la naturaleza humana? Aunque de acuerdo con Sen (2015) en Desarrollo y Libertad; quien dice que el crecimiento económico es un medio para expandir las libertades, y exige la eliminación de la pobreza, tiranía, escasez de oportunidades económicas, privaciones sociales y abandono. En este sentido, la libertad y no el dinero, es el proceso para el desarrollo." (p.46).

De Sousa, (2009) y Castells, (2012) realmente suman sus propuestas para tratar de dimensionar como "lo colectivo realmente puede direccionar hacia una transformación social" Sin perder de vista que la base para esa transformación es la educación, el conocimiento, de lo contrario seguiremos circunscritos entre los grandes bloques de la violencia estructural y seremos aplastados sin darnos cuenta, dado la progresividad pausada con que se van cerrando los muros, a menos que…, como señala Holloway encontremos las grietas. "El método de la grieta, es el método de la crisis" (p. 19).

Ante todos estos elementos de la violencia estructural para detonar una crisis, sigue siendo pertinente, como bien lo señala Alonso (2012) "Una posible solución, que se tome el parecer de los de abajo, que decidan las formas de hacer y ser, exista deliberación incluyente,

se construya la autonomía. Es una ruptura epistemológica" (p.98). Pensando claro está, en que ese parecer de los de abajo esta soportado por conocimiento vanguardista y funcional que se obtiene en la capacitación, de lo contrario; esa opinión seguirá siendo la voz del miedo y se repetirán las palabras que quieren escuchar los del arriba, uno de arriba sin un rostro conocido, luego entonces, es poco posible dialogar y se perpetuará la violencia estructural. Y la crisis sólo originará un desequilibrio al sistema generando incertidumbre y más miedo ya que como señala Alonso (2012) "La crisis es cuando lo viejo no termina y lo nuevo no se termina de instalar o no logra aparecer" (p. 90). Pues bien, sigue siendo invisible, no lo vemos. ¿Necesitaremos otros antejos para tener una nueva perspectiva?

CONCLUSIÓN:

¿Cómo podríamos cambiar al mundo sin tomar el poder? Es irresponsable e inaudito pensar que si no nos asumimos como personas que podemos marcar diferencias en nuestros entornos, mágicamente las situaciones cambiarán, implica tomar el poder que cada uno tiene, y creo que aún más cuando se tiene el privilegio de acceder a información o conocimiento nuevo para ponerlo a disposición de nuestras instituciones sociales.

Pues sin duda "El saber que se sabe pero que no se sabe que se sabe y que se tiene subutilizado" (Alonso, 2012 pág. 29) no logrará hacer un cambio pues no emerge de la conciencia y no moldeará el pensamiento ni se cristaliza en conductas distintas. Se necesita tomar el poder a fin de poder dar un rostro y visibilizar los actores en la violencia. De otra forma la crisis jamás será una oportunidad, de acuerdo con la perspectiva oriental.

REFERENCIAS

Alonso, J. (2012). "La crisis democrática de la partidocracia y los poderes de facto", en La democracia de los de arriba en crisis. Pp. 91-101. México: Universidad de Guadalajara.

Arendt, Hanna. 1996. VII. Verdad y política. Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política, Ediciones Península, pp. 239-278

Castells, M. (2012) Redes de indignación y esperanza. Madrid: Alianza editorial. Pp. 19-35; 209-233

Calderón Concha, Percy; (2009). Johan Galtung, el devenir Histórico como proyecto existencial. Revista de Paz y Conflictos, Sin mes, 137-152. Disponible en http://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/435

De Sousa, B. (2009) Una epistemología del sur. Buenos Aires: CLACSO.

Foucault, M. 1980. Verdad y Poder. Microfísica del poder. Las Ediciones de la Piqueta, segunda edición, pp. 175-189

Holloway, J. (2014). "Parte I. La ruptura", en Agrietar el capitalismo. El hacer contra el trabajo. Pp.3-18. México: El viejo topo.

Méndez, José (2010). "Introducción General", en Los grandes problemas de México. Políticas públicas: Volumen XIII, pp. 13-44. México: El Colegio de México.

Mc Laren Peter, Pedagogía crítica y cultura depredadora. 1997. Barcelona

La Parra, Daniel; Tortosa, José María. "Violencia estructural: una ilustración del concepto". Documentación Social. N. 131 (2003). ISSN 0417-8106, pp. 57- 72. Disponible en https://www.ugr.es/~fentrena/Violen.pdf

Rodríguez, F. (2004). La pobreza como un proceso de violencia estructural. Revista de Ciencias Sociales, X(no1), 42–50. http://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/13239

Sen, A. K. (2015). Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta Colombiana S.A.

Foro Internacional sobre Desarrollo Humano (PNUD-2018)

https://www.undp.org/es/uruguay/news/x-foro-ministerial-para-el-desarrollo-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe

SANDRA LETICIA SEVILLA GODÍNEZ. Licenciada en Administración de Empresas con Maestría en Desarrollo Organizacional y Humano; Maestría en Programación Neurolinguísitica certificada en Coaching con Programación Neurolinguística. Profesor Investigador de la Universidad de Guadalajara y Doctorante en Ciencias del Desarrollo Humano por la Universidad del Valle de Atemajac.

Heterotopía, imaginario social y política: cuatro reflexiones para el Siglo XXI

Heterotopia, social and political imaginary: four reflections for the 21st century

Omar Esteban Macedonio Maya[a]

Resumen / *Abstract*

Se analizan, describen y diseccionan los conceptos de heterotopía, postulado por Michel Foucault y el de imaginario social -postulado por Charles Taylor y Cornelius Castoriadis- partiendo de su utilidad para el pensamiento político contemporáneo. Posteriormente se analizan cuatro aspectos que pueden ser repensados desde la categoría de heterotopía y que atraviesan los problemas sociales, políticos y económicos de las dos primeras décadas del Siglo XXI, poniendo en contexto y debate algunos postulados que eventualmente posibilitan una nueva forma de visualizar la sociedad y la política del futuro.

Palabras clave: Heterotopía, imaginario social, democracia, estado, consenso

The concepts of heterotopia, postulated by Michel Foucault, and the social imaginary -postulated by Charles Taylor and Cornelius Castoriadis- are analyzed, described and dissected based on their usefulness for contemporary political thought. Subsequently, four aspects that can be rethought from the category of heterotopia and that cross the social, political and economic problems of the first two decades of the 21st century are analyzed,

a. Estudiante del Doctorado en Ciencia Política de la Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH). Servidor Público y Consejero Electoral Propietario del Instituto Nacional Electoral en Jalisco 2022.

putting in context and debate some postulates that eventually allow a new way of visualizing society. and the politics of the future.

Keywords: *Heterotopia, social imaginary, democracy, state, consensus*

INTRODUCCIÓN

Reflexionar en relación al futuro del orden social y de la politica como actividad eminentemente humana es, sin lugar a duda, una tarea inacabada y que está sujeta a más interrogantes que certezas. No obstante, la riqueza de la ciencia de la política se encuentra justamente en el proceso de formular preguntas e intentar responderlas atendiendo diversos enfoques y criterios; no se busca llegar a la resolución de lo que aparentemente resultan ser un "nudo gordiano", sino que por el contrario, se busca que el propio camino sea el que ilumine al respecto de las posibles rutas a seguir en esta recomposición del imaginario social en las estructuras de lo político.

No se puede abstraer del hecho de que como todas las ciencias sociales, la ciencia política se encuentra sujeta a las condiciones cambiantes de las sociedades y que las fórmulas unívocas o absolutas no tienen cabida, por lo cual, la riqueza conceptual y del debate se da en el camino de la disertación y la forma novedosa de repensar conceptos que diversos autores han acuñado para áreas más o menos disímbolas y que pueden facilitar la reflexión epistemológica fuera de los contextos habituales, dando como resultado una forma singular de comprensión y meditación en torno a la politica y su futuro.

En este orden de ideas, la presente disquisición analiza puntualmente dos conceptos centrales: la heterotopía y el imaginario social, mismos que se entrelazan y nos permiten comprender el porqué de ciertas estructuras, formas de entender la comunidad y sobre todo que pueden coadyuvar a comprender el devenir partiendo de una concepción de futuro tendencial. La metodología de investigación es de carácter descriptivo- teórico, en el se analizan los conceptos y fundamentos de la teoría de los imaginarios sociales de Castoriadis y Taylor relacionados con la política.

I. UN ACERCAMIENTO AL PENSAMIENTO HETEROTÓPICO DESDE LA POLÍTICA Y LA MODERNIDAD

Discutir sobre las sociedades contemporáneas, implica necesariamente comprender, aunque sea tangencialmente, el proceso que atravesaron las sociedades preindustriales para transitar a la etapa moderna. En este sentido, uno de los enfoques más vigorozos es el que realiza Jürgen Habermas en su famoso texto "Teoría de la acción comunicativa" quien indica que la modernización de las sociedades implica necesariamente un proceso de racionalización social, que puede ser explicado desde dos perspectivas, una "desde arriba" y otra "desde abajo".

La primera de ellas (desde arriba) analiza el anclaje motivacional y las estructuras de conciencia. De qué forma en específico, se entiende la sociedad en un ámbito muy general, en tanto que la segunda (desde abajo) se concentra en la resolución innovadora de conflictos de intereses que resultan de temas económicos y políticos. Ambas visiones se integran de tres elementos fundamentales, a saber:

1. Una ética de la intención que sistematice todos los ámbitos de la vida y que en términos de racionalidad con arreglo a valores dé asiento en el sistema de personalidad a las orientaciones de acción racionales con arreglo a fines (ética protestante) (Habermas, 1999, p. 289);
2. Un subsistema que asegure la reproducción cultural de las orientaciones de valor (comunidad religiosa, familia) (Habermas, 1999, p. 289);
3. Un sistema de normas vinculantes que, por su propia estructura formal resulte apto para exigir y persuadir a los actores como comportamiento legitimo la persecución de sus propios intereses orientada exclusivamente al éxito dentro de un ámbito éticamente neutralizado (derecho burgués) (Habermas, 1999, p. 289).

De esta forma, el análisis de cualquier sociedad –desde la visión que Habermas a partir de Weber– debe mantener, por un lado, una ética que genere elementos de rutina y procesamiento traducidos en pautas de comportamiento. Se puede ejemplificar este punto señalando un caso específico: la disposición de cumplir con ciertas metas en un trabajo o una tarea, podrían dar pie a una ética específica; por otro lado, existen también instituciones

como la familia que reconocen que estas pautas se reproduzcan en tanto que finalmente el sistema de normas vinculantes puede ser traducido en el fenómeno estatal propiamente dicho.

Visto desde esta perspectiva, la visión desde arriba –que tiene como eje las creencias y las formas en que estas se anclan en la conciencia es probablemente la explicación que permitirá comprender el modo en que interaccionan el concepto de heterotopía y el de imaginario social. Es preciso señalar que la visión desde abajo– que implica repensar las formas en que las estructuras mentales operan no es mutuamente excluyente, sino que forma parte de la otra cara de la moneda, en tanto que una describe la realidad (desde arriba) la otra posiblemente indica la perspectiva de un "mundo alterno" que es posible transformando estas estructuras y creencias.

Bajo ese enfoque, es preciso indicar que lo que se denomina como "pensamiento heterotópico" es una concesión que no necesariamente se encuentra plasmado así en la teoría, pero que el revelador texto de Michel Foucault titulado "El cuerpo utópico y heterotopías" aborda de una forma específicamente diseñada para el contexto de la arquitectura y los espacios, pero que no obstante lo anterior resulta interesante trasladar al mundo del pensamiento político.

Foucault señala como punto de origen a la utopía, que básicamente es un lugar inexiste que tiene su origen en la imaginación; justamente estas utopías -que son espacios irreales- son las que permiten que se configuren los espacios vedados, es decir, aquellos entornos que son prohibidos o cuando menos no se encuentran vinculados con la "ordenación" especifica de la sociedad, a saber:

> Entre todos esos lugares que se distinguen uno de los otros, hay algunos que no son absolutamente distintos: lugares que se oponen a todos los otros, que están destinados de algún modo a borrarlos, a neutralizarlos o a purificarlos. Son de alguna manera contraespacios. Los niños conocen perfectamente esos contraespacios, esas utopías localizadas […] Yo sueño con una ciencia […] que tendría por objeto esos espacios diferentes, esos otros lugares, esas impugnaciones míticas y reales del espacio donde vivimos. Esta ciencia estudiaría […] las

> heterotopías, los espacios absolutamente diferentes, y por fuerza, se llamará, se llama ya "la heterotopología" (Foucault, 2010, p. 20-21).

Por tanto, invita a pesar estos espacios diferentes, estos entornos que por sus particularidades e incluso se podría decir que por su espíritu subversivo se configuran en espacios alternos, espacios ocultos que a diferencia de la utopía -que solo vive en el pensamiento- estos síw tienen una localización física, un sustrato real que se enfrenta, como la luz y la oscuridad a una contraposición que a la vez es ausencia de tal -como la oscuridad es la ausencia de luz– y que por tanto se encuentran en una relación donde ambos elementos se requieren para distinguirse entre sí y para configurarse por sí.

Reveladores son también los principios de las heterotopías, mismos que pueden ser explicados y puntualizados de forma aproximada: 1) la presencia de heterotopias en todas las sociedades, en la figura de espacios sagrados o prohibidos; 2) la reabsorción y desaparición de algunas existentes y la organización de nuevas (ejemplificada en la costumbre del entierro personalizado en contraposición de la fosa común que privaba en la Antigüedad); 3) su temporalidad, al ser "hijas de su tiempo" representan algún valor del tiempo en que se desarrollan; 4) su aparente "aislamiento" del común de las sociedades y las comunidades.

La heterotopía entonces se revela no solamente como un sitio particular o físico sino como una condición de pensamiento que permite ya no pensar en la utopía, es decir, el no lugar sino en la estructuración de un pensamiento alternativo que tomando como base lo existente posibilite la formación de otros sitios y otras posibles rutas para el análisis político, el pensamiento heterotópico se adscribe a la lógica de "repensar" el mundo a partir de lo que es prohibido, poco recomendable o escasamente visible y de lo que en un futuro puede convertirse en el pensamiento dominante, en la lógica de la hegemonía y la contrahegemonía.

El concepto de Foucault parece tener todo el sentido, si se reflexiona en torno a que hace poco más de 200 años era casi impensable el que todas las personas pudieran acceder a la ciudadanía y el voto sin poseer propiedades y riqueza, que las mujeres pudieran votar o –mucho más en la línea de las instituciones como mecanismos de control– existieran sitios

especializados como las cárceles, escuelas o el manicomio para tratar las "desviaciones" de conducta social y personal.

Justamente se puede afirmar que un elemento que funciona como bisagra de la heterotopía y la conducta socialmente aceptada es la del imaginario social, que con una potencia inusitada explica por qué se actua cómo actua y bajo qué supuestos se hace. Unidad e identidad en la heterotopía revitalizan el concepto que engloba los canales con los que se vuelve funcional el mundo societal y con ello las instituciones sociales que soportan rituales para dar valor intrínseco en los significados y significantes del ser ahí.

II. LA CONFIGURACIÓN DEL IMAGINARIO SOCIAL COMO ELEMENTO CRUCIAL DEL PENSAMIENTO POLÍTICO

Abordar el concepto de imaginario social desde luego que facilita la conexión entre la utopía como con el concepto mismo de "racionalidad" social, toda vez que justamente el imaginario refleja esos "resortes" internos en la conciencia que permiten comprender el mundo de la forma en que se hace. Partiendo de los ejemplos anteriormente señalados se tiene que la noción de igualdad y la adopción de los derechos humanos como derechos inherentes a la persona humana han provocado esta mentalidad social y generado todo un imaginario social al respecto.

Para clarificar el concepto, se debe tomar como base lo que señala el propio Charles Taylor quien indica que el imaginario social puede ser comprendido desde el individuo como:

La forma en que se imaginan su existencia social como se integran con los demás, como se desarrollan las cosas entre ellos y sus semejantes, las expectativas que generalmente tratan de cumplir y las nociones e imágenes normativas más profundas que subyacen a estas expectativas (Taylor, 2014)

De este modo, el imaginario social se puede traducir como una forma específica en que el individuo asume y reproduce ciertas tendencias, pulsiones, creencias y figuras retóricas, imaginarias y físicas en su entorno, de forma tal que este cúmulo de aspectos dan forma a lo que es socialmente aceptado y aceptable, generando a la vez el espacio propio de la heterotopía y la utopía, partiendo de que la primera habla del contraespacio en tanto que la segunda se imagina un espacio alternativo.

Tabla 1. Conceptos de imaginario social

Autor	Descripción
Cornelius Castoriadis	Un imaginario social es una construcción socio histórica que abarca el conjunto de instituciones, normas y símbolos que comparte un determinado grupo social y, que pese a su carácter imaginado, opera en la realidad ofreciendo tanto oportunidades como restricciones para el accionar de los sujetos.
Charles Taylor	Los imaginarios sociales dan sentido a las formas en que el corpus colectivo percibe sus condiciones de vida social, cómo ésta se relaciona y se acopla con la de los otros, cómo se formulan expectativas colectivas –según las nociones normativas y de legitimidad subyacentes–, que se expresan por medio de historias, leyendas, mitos e imágenes.

Fuente: Elaboración propia

El espacio público tiene una composición de imaginarios, que se distinguen por generar sentido de pertenencia, y dan por sentado la supuesta tolerancia en modalidad de ecosistemas comunes definidos, además estos ambientes -previamente pactados por el Estado- cada uno de los habitantes viven en un mapa definido como propio, adoptando la práctica de lo común e inclusivo. La tolerancia del otro bajo un contrato social consensado permite la distinción entre la real politik y el deber ser de lo imaginado, que desemboca en una paradoja entre lo empírico y las percepciones de las personas que constituyen el tejido social.

Se considera que comprender algunos elementos que integran actualmente el imaginario social permitirán hacer un abordaje puntual rumbo a describir algunas heterotopías actuales y la forma en que estas se comportan con relación a la realidad y la utopía (véase cuadro 2).

Tabla 2. Algunos elementos del imaginario social del Siglo XXI

Autor	Descripción
Política	El concepto de posverdad, que se refiere específicamente al fenómeno que se produce "cuando los hechos objetivos tienen menos influencia en definir la opinión pública que los que apelan a la emoción y a las creencias personales" (BBC Mundo, 2017)
Religión	De acuerdo con una encuesta levantada por Gallup en 2015, el número de ateos ha aumentado en un 3% con relación al penúltimo estudio, sumando un 13% del total de encuestados. (BBC Mundo, 2015)
Sociedad	El auge de la cultura de la cancelación o "cancel culture" que consiste en "retirar el apoyo o "cancelar" a una persona que dijo o hizo algo ofensivo o cuestionable. Es un tipo de bullying grupal ya que son muchas personas que se ponen de acuerdo para atacar o descalificar los puntos de vista de otra persona o de alguna empresa" (Delgado, 2020)

En estos tres aspectos se rescatan algunas de las tendencias actuales que han surgido a raíz de la mutación hacia un nuevo imaginario social, se puede destacar en politica el concepto de posverdad, que ha venido a restituir la emocionalidad como formador de opinión pública; adicionalmente a la par de la poca creencia en los hechos objetivos, paradójicamente se observa que se incrementan –en el ámbito religioso– los porcentajes de personas que se consideran ateos o que simplemente no profesa ninguna religión (lo que señala la profundización del fenómeno de secularización), y en el ámbito social, sobre todo en las redes sociales, se puede atestiguar el surgimiento de la cultura de la cancelación, que implica la desaprobación con efectos de aislamiento a todos aquellos que piensen diferente de la tendencia hegemónica o que a juicio de esta se encuentren en una posición diferente.

Estos elementos más enumerativos que exhaustivos dan cuenta del cambio a que se enfrenta la politica y la sociedad de este siglo y además aportan material para pensar ya no en los "no lugares" sino en aquellos sitios que han sido "vedados" y que se pueden recuperar o cuando menos formar parte de la discusión del nuevo imaginario social del siglo XXI, sin que por ello se consideren a favor o en contra de cualquiera de ellos.

Este imaginario social se ha adaptado a una nueva lógica del comportamiento colectivo que pudiesen transitar desde el enfoque cara a cara hasta la re-significación del otro a través de la virtualidad, por tanto, la institución de las significaciones va más allá de lo instituido y raya en la ruptura de paradigmas y lo performativo de la ley del aquí y ahora. Es decir, que conserva algo de la tradición, del trasfondo, del magma instituido, a la vez que produce significaciones inesperadas, "fuera de la Ley", como una composición más o menos caótica de fragmentos de ambas lógicas epistémicas, de ambos imaginarios sociales en una nueva "unidad"—siempre precaria, "junta", ambivalente— que presentifica el porvenir. Como puede deducirse fácilmente, lo anterior es de la mayor importan

III. CUATRO HETEROTOPÍAS PARA EL SIGLO XXI

A continuación se presentan cuatro heterotopías que abordan diversos temas de corte político y social y que consideramos pueden formar parte de la construcción del imaginario social del siglo XXI:

III.1. La democracia y su éxito como sistema político vencedor ¿existe otra alternativa?

La democracia ha demostrado ser el sistema político vencedor en la batalla de las ideas. Tras el final de la Segunda Guerra Mundial y la caída de los regímenes autoritarios y totalitarios, la andanza de la democracia ha seguido – no sin problemas, sobresaltos y "contraolas" antidemocráticas – una ruta ascendente; en este sentido, tenemos que de acuerdo con el informe "El estado de la democracia en el mundo 2019" publicado por el Instituto Internacional para la Democracia y la Asistencia Electoral (IDEA) el 62% de los países del mundo (97 países) son democráticos lo que nos lleva a comparar que en 1975 apenas llegaba al 26% este indicador (IDEA, 2019:03) lo que nos habla de una

carrera ascendente de las democracias en sus distintos tipos y plenitudes[1] además de que más de la mitad de la población (57%) vive en alguna forma de democracia (IDEA, 2019:+ 04). Estos datos que a primera vista nos lanzan una idea positiva en torno a la salud del régimen democrático, contrastan ampliamente con el hecho de que tan solo en la región de América Latina – de conformidad con datos del Latinobarómetro 2018 – la insatisfacción con la democracia se incrementó en 12 puntos pasando del 59% en 2008 al 71% en 2018, además de que la satisfacción con la democracia se ha reducido en 20 puntos porcentuales, situándose en 24% en el año 2018. (IDEA, 2019, p. 72).

Esta insatisfacción con la democracia puede vincularse también con el hecho de que justamente los regímenes no democráticos e híbridos aún representan, en conjunto, el 38% de los países en los que habitan el 43% de la población mundial (IDEA, 2019:19) además de que los regímenes no democráticos (China, Egipto, Arabia Saudita) cuentan con una población numerosa y en el caso de China mantiene – cuando menos desde el 2010 – tasas de crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) de entre el 10% y el 6% anual (Banco Mundial, 2020).

Esto justamente es contradictorio con uno de los supuestos clásicos en torno a la relación entre democratización y crecimiento económico, donde se da por supuesto que a mayor democracia mayor crecimiento económico. Cabe destacar que también el mismo informe de IDEA indica que:

> "La democracia no siempre ha producido los resultados sostenibles y prósperos que muchos esperaban. Varios gobiernos democráticamente electos no han logrado […] producir un crecimiento laboral y económico" (IDEA, 2019, p. 06).

1 Es importante destacar que de acuerdo con el mismo estudio de IDEA, la democracia – evaluada desde sus parámetros – tiene cinco atributos, a saber: 1) gobierno representativo, que implica "elecciones limpias, sufragio inclusivo, partidos políticos libres y gobierno electo" (IDEA, 2019: 06); 2) derechos fundamentales, que implica "libertad de expresión, de asociación y asamblea, libertad de religión, de movimiento, integridad y seguridad personales, bienestar básico, igualdad entre grupos sociales e igualdad de género (IDEA, 2019:06); 03) control del gobierno, que representa "parlamento eficaz, independencia judicial e integridad de los medios de comunicación (IDEA, 2019:06); 04) Administración imparcial, que implica "ausencia de corrupción y aplicación predecible"; 05) Participación, que tiene elementos de "participación de la sociedad civil, participación electoral, democracia directa y democracia local" (IDEA, 2019:06)

Ante esta falencia, bien podría decirse que existen otros elementos que "rescatan" al régimen, no obstante, es crucial señalar que hoy existen intentos por diseñar democracias que no necesariamente cumplen con los estándares internacionales postulados tanto por IDEA como por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), evidencia más que clara es la reciente publicación, en China de lo que se ha denominado como el "Libro Blanco de la Democracia" y que indica que "la democracia es un valor común de la humanidad y un ideal […] cualquier criterio único de evaluación de la miríada de sistemas políticos en el mundo es, en sí mismo, algo antidemocrático" (Europa Press, 2021) virtud de lo cual, el intento de China es, sin lugar a dudas, imaginar la heterotopía democrática, es decir, el anti-lugar de la democracia partiendo del hecho de que se trata de una democracia sui generis que no se arroga las calidades de las democracias normales, de esta forma, el caso chino en conjunto con la creciente insatisfacción democrática y la reivindicación de la democracia a su propia usanza es, sin lugar a dudas, un elemento heterotópico que nos ubica en la pregunta fundamental acerca de si la propia democracia es el único camino a seguir o si -en sentido contrario- estamos asistiendo al principio de una transmutación importante para el futuro donde la democracia se vincule más a los resultados[2] que a los procesos y valores.

III.2. ¿El Estado-Nación como única organización soberana?

Desde hace al menos tres siglos, el Estado-Nación es la entidad que concentra en sus manos el ejercicio de la soberanía; si bien al final el pueblo es el ente soberano por excelencia lo cierto es que la instrumentalización y el ejercicio de esta se ha dado por medio del Estado. Justamente esto nos ha conducido a comprender de forma holística el Estado y asumir que dicha organización es la única posible y más aún deseable.

Si bien, algunos autores de corte marxista proponen el fin del Estado como un elemento preciso para transformar las relaciones de producción y de dominación, lo cierto es que para nuestro caso asumimos que el problema de la estatalidad radica en el hecho de que la soberanía se asume como una tarea exclusiva de este sin que medien posibilidades de otra

2 Cabe destacar que existen áreas grises dentro de las propias democracias que se encuentran fuera de la dimensión electoral tales como el Poder Judicial, con el nombramiento de autoridades fuera de la elección popular.

índole o formas diferentes de organización, es decir, no opera el sustrato fundamental del imaginario más allá de la estatalidad soberana.

Y es que como bien señala Paul Ricoeur en torno a la soberanía, no se puede perder de vista que la autonomía de lo político está dado justamente en esta paradoja que ilustra adecuadamente, al señalar que "eso es la esfera politica, que se divide entre el ideal de la soberanía y la realidad del poder, entre la soberanía y el soberano, entre la constitución y el gobierno y hasta la policía" (Ricoeur, 1990: 240) de forma tal que desde su visión la soberanía pertenece a un ente mucho más "imaginario" y vinculado a la percepción y las ideas que contiene el orden social.

Justamente dado que se habla de imaginario y posibles mecanismos de percepción es que nos cuestionamos por qué la soberanía, esta idea de autonomía del ejercicio del poder no se encuentra – en lugar del Estado Nacional – en entidades que hacen sentir en concreto su influencia en la vida cotidiana, tal es el caso de los gobiernos de las ciudades, máxime que de acuerdo con lo que señala la Organización de las Naciones Unidas (ONU) actualmente el 55% de la población mundial vive en zonas urbanas, en tanto que para el año 2050 esta cifra aumentará al 68% (ONU, 2020).

De esta forma, una heterotopía posible es la de repensar la soberanía, partiendo de que "se trata de saber quién es el que manda, quién está subordinado, en una palabra, quien tiene la soberanía, en beneficio de quienes, dentro de qué limites, etc." (Ricoeur, 1990, p. 210) por lo cual una probabilidad especifica es que los gobiernos, es decir, los que se ubican dentro de los márgenes de la soberanía ya no sean los estados nacionales sino las ciudades o en su caso específico las metrópolis y entidades creadas para su administración.

Esta idea puede parecer un retorno a la feudalización, pero lo cierto es que en un entorno donde las ciudades albergarán a cada vez mayor número de la población mundial bien vale la pena cuestionarse no solamente la forma en que se organiza el poder político, sino propiamente dicho la posibilidad de que la soberanía – sin implicaciones nacionalistas ni falsos chovinismos – se pueda ejercer desde estos espacios, teniendo como base fundamental una identidad más local y a la vez un matiz mucho más cosmopolitista.

III.3.- La atomización social versus el espíritu comunitario de la democracia

Las dinámicas económicas, culturales y sociales del siglo XXI han posibilitado que nos desarrollemos en entornos donde la individualidad es cada vez más importante y trascendente. Las tendencias tecnológicas nos orillan a pensar antes en el individuo que en la comunidad, sobre todo en un entorno donde este se ha convertido en el eje fundamental de las acciones tanto de los gobiernos como de las empresas, dejando de lado el espíritu comunitario que es esencial para la democracia.

Alan Touraine en su afamado texto "el fin de las sociedades" indica claramente que "la destrucción de la sociedad acarrea la del yo social definido por un conjunto de roles propios de diversas instituciones sociales, como la familia, la empresa o la vida politica. Sin embargo, no solamente sustituyen a este yo social las aspiraciones individuales o los principios éticos. La obsesión por la identidad también desempeña un papel importante. (Touraine, 2013:15) de esta forma tenemos que la atomización de la sociedad se ejemplifica en la adopción de nuevas tendencias y roles que son a la vez individuales pero que forman parte del entorno comunitario.

Isaiah Berlin señala en su famoso "dos conceptos de libertad" la noción de la libertad negativa y la libertad positiva; puntualizando el hecho de que la primera – la negativa – implica "responder a la pregunta ¿qué soy libre de hacer o de ser?" en tanto que si intentamos responder la pregunta de ¿por quién estoy gobernado? O ¿Quién tiene que decir lo que yo tengo y lo que no tengo que ser o hacer? Es parte de la libertad positiva" (Berlin, 08: 1958) y es que esta categorización nos posibilita entender la tensión entre lo público y lo privado, partiendo de que ambos conceptos de libertad tienen implicaciones precisas en el imaginario, es decir, hoy por hoy asistimos a una presencia puntual de la libertad en su concepción negativa, de modo que, ya no nos preguntamos qué se encuentra comunitariamente permitido sino que podemos hacer a expensas del propio orden comunitario.

Paradójicamente las diferentes visiones de libertad y su enfoque en la libertad negativa dejan fuera la dimensión comunitaria de la democracia, que no solamente es necesaria cuando se emite un sufragio o cuando se realiza una manifestación de apoyo, sino que tiene implicaciones profundas en torno al sentido de comunidad y el arraigo social; herramientas todas necesarias para la vitalidad de la práctica democrática.

La misma Hannah Arendt, en su libro "La condición humana" indica que justamente la vita activa y específicamente en su categoría de acción se reconoce la necesidad de la comunidad ya que: "la acción, a diferencia de la fabricación, nunca es posible en aislamiento, estar aislado es lo mismo que carecer de la capacidad de actuar" (Arendt, 2003, p. 264) por lo cual un elemento fundamental de la democracia como práctica social común a todos es justamente el rescate del valor de la comunidad como elemento fundacional.

III.4. El falso consenso como "necesidad" de la democracia y la respuesta populista

La democracia ha sido vinculada necesariamente con la idea del consenso, es decir, para que la democracia funcione las mayorías deben gobernar y la disidencia debe ser acallada. Se acepta de forma casi automática que todos aquellos elementos que vayan en contra de la idea de la "dictadura de la mayoría" son poco recomendables o en su defecto deben de buscar la forma de convertirse en el pensamiento dominante.

Es cierto que en la democracia se encuentra el espacio para que las diferentes voces tengan expresiones y espacios donde se puedan replicar; el caso más claro es el que podemos apreciar en los sistemas electorales que han transitado de sistemas electorales de corte mayoritario a otros que integran elementos de representación proporcional, instrumento que permite representar –tal y como su nombre lo dice– en términos más o menos equivalentes al porcentaje de votación obtenido, las diversas expresiones que se dan en el mundo político.

Aunque este elemento puede hablar de una cierta condición de pluralidad de la democracia y de "disidencia" lo cierto es que existen múltiples arenas donde la propia democracia y el sistema democrático "margina" a las expresiones que disienten del orden establecido o del discurso de la corrección política, es decir, aquellos elementos que deben ser "protegidos" como esenciales para el propio orden democrático.

Se entiende que el discurso dominante, es decir el discurso hegemónico, mantiene como premisa fundamental ser conservador, es decir, cuidar que el orden no se altere, y es que tal y como lo señaló la propia Chantal Mouffe en su texto "+La paradoja democrática:

> Parece que se reconoce a la democracia liberal como la única forma legitima de gobierno […] pese a que muy pocos se atreven a desafiar abiertamente el

> modelo liberal democrático, las señales de descontento hacia las instituciones actuales se generalizan. Un número cada vez mayor de personas sienten que los partidos tradicionales han dejado de tener en cuenta sus intereses, y los partidos de extrema derecha están realizando importantes avances en muchos países europeos. (Mouffe, 2000:95).

De esta forma, se niega –de origen– la existencia de otras formas de gestión del conflicto y es más, se elimina de un plumazo esta condición, señalando que quizás la democracia debería defenderse a si misma, censurando la posibilidad de cualquier disidencia. Coincidimos con Mouffe en que existen dos tendencias claras en torno a la democracia como idea misma que resume ella como democracia liberal y democracia deliberativa. Aunque no es materia del pensamiento de esta heterotopía para el futuro el hecho de que pueda existir otro modelo alternativo, lo cierto es que parece que este pensamiento de principios del siglo edXXI mantiene vigencia, sobre todo con el surgimiento de movimientos disruptivos que pretenden no solamente cuestionar el orden "racional" de ambos modelos de democracia[3] sino que además buscan esencialmente cuestionar la pertinencia de una democracia que puede tener procedimientos claros pero que no ha respondido realmente a las necesidades y expectativas de los ciudadanos.

El caso más claro –y quizás paradigmático por darse en una democracia consolidada– es el de Donald Trump, quien con su triunfo en 2016 dio cuenta del hecho de que un amplio sector de la población estadounidense no se encontraba conforme con la ruta que tomó la democracia. Haciendo uso de una retórica antiintelectual y populista, Trump señaló la necesidad de "drenar el pantano" en clara alusión a la burocracia de Washington, dando a la elección un matiz de enfrentamiento y de antagonismo entre "nosotros y los otros".

Esta disposición muestra claramente que la tesis de que la democracia es el sistema vencedor y que el consenso con ella está dado es claramente falso, y sobre todo nos permite retomar una de las necesidades imperantes que presenta la democracia actualmente: el

3 Mouffe indica que tanto el modelo de democracia deliberativa como el de democracia liberal tienen "insistencia común en la posibilidad de fundar la autoridad y la legitimidad en algunas formas de razonamiento público, así como su creencia compartida de una forma de racionalidad que sea meramente instrumental sino que posea una dimensión normativa: lo "razonable" para Rawls y la "racionalidad comunicativa" para Habermas (Mouffe, 2000: 100).

retorno al principio, en términos de Lefort, quien indica que este supuesto desecha "todo conocimiento de lo que es […] su poder es de dar a pensar lo que aún no había sido pensado; pero es el poder de darlo de tal manera que siempre esté por ser pensado" (Lefort, 2010: 514) y que vinculado a este punto nos hace reflexionar en torno a la necesidad de que la democracia no deje de lado el debate de la propia lucha de clases y el reconocimiento de las propias contradicciones sociales, ya que como bien señala Claude Lefort esta condición de retorno al principio posibilita la "renovación" constante de la fe en el sistema:

> "la clase dominada no invierta su fe en las instituciones de la ciudad bajo el solo efecto del engaño […] mientras se le ofrezca la posibilidad de creer en las imágenes soberanas, es decir, en su propia imagen de ciudadano o de sujeto, de soldado, de fiel, teje con su lugar el velo que cubre la división de clases, hasta llegar a hacerse cómplice del engaño de los grandes o del príncipe" (Lefort, 2010: 521).

Y es que justamente el sistema ha fallado en este punto y ha permitido que algunos ciudadanos dejen de sentirse parte de un cuerpo social integrado, tal y como señala Müller "el populismo es una peculiar imaginación moralista de la política […] que sitúa a un pueblo moralmente puro y totalmente unido […] en contra de las elites consideradas corruptas o moralmente inferiores de alguna u otra forma" (Muller, 2017: 33) dicha condición aviva la disociación y permite la creación de antagonismos severos.

Por ello, vale la pena señalar que es vital que exista la noción del enfrentamiento, del disenso pero en entornos controlados -tal y como los propone Mouffe- quien señala la necesidad de pensar en la politica de una forma agonística que no elimine las pasiones, ni el enfrentamiento del ámbito público, sino que más aún las movilice en un sentido democrático, legitimando el conflicto toda vez que "un excesivo énfasis en el consenso, unido al rechazo de la confrontación, conduce a la apatía, al distanciamiento respecto de la participación política". (Mouffe, 2010: 117) y partiendo de que todo consenso implica alguna forma de exclusión como resultado de una hegemonía temporal.

CONCLUSIONES

Vaticinar en torno a la sociedad del futuro, las formas de organización y los mecanismos que se presentarán como posibles instrumentos de dominación es una tarea irresoluble que carece de verificación. No obstante, es importante destacar que justamente la capacidad de imaginar y de realizar consideraciones a la luz del entorno actual es una tarea muy humana no libre de contratiempos y equivocaciones.

Pensar en la forma en que los "no lugares" (la utopía), el lugar "vedado" (la heterotopía) y la realidad se entrecruzan; permite contemplar en un solo golpe de vista los límites de nuestro pensamiento y la forma en que se ha construido socialmente la noción de lo correcto y lo incorrecto en el ámbito político, social y económico.

Las nuevas agendas de investigación no pueden dejar de lado estos conceptos a partir de los cuales el inconsciente opera y genera realidades; por lo cual resulta de vital importancia establecer claramente los derroteros y las rutas alternas que pueden seguir estos conceptos configurando esencialmente el ámbito de las ideas y posteriormente de la praxis politica.

Finalmente la idea que se quiere rescatar es que la politica se presenta como una arena dinámica que no puede ser sujeta de unidades monolíticas o de elementos inamovibles, por lo cual resulta muy útil pensar en contextos diferenciados, en procesos que quizás aún no suceden pero que en el fondo pueden revelar pulsiones esenciales para los cambios venideros y que adicionalmente nos invitan a reflexionar en la forma en que las acciones del presente se pueden traducir en parte del futuro de nuestras comunidades políticas.

REFERENCIAS

Arendt, H. (2003). *La condición humana*. (1ª ed.). Paidós.

Banco Mundial (2021). *Crecimiento del PIB China 2010-2020.* Disponible en: https://datos.bancomundial.org/indicator/NY.GDP.MKTP.KD.ZG?end=2020&locations=CN&start=2010 Recuperado el 05 de diciembre de 2021.

Berlin, I. (1958). *Dos conceptos de libertad*. Disponible en: https://fadeweb.uncoma.edu.ar/viejo/carreras/materiasenelweb/abogacia/derecho_politico_II/biblio/Isaiah-berlin-dos-conceptos-de-libertad.pdf Recuperado el 07 de diciembre de 2021.

BBC Mundo. (2017). ¿Qué es la "posverdad", el concepto que puso de moda el "estilo Trump" *en Estados Unidos*?. Disponible en: https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-38594515. Recuperado el 10 de diciembre de 2021.

BBC Mundo. (2015). ¿Desaparecerá alguna vez la religión?. Disponible en: https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/01/150116_vert_fut_desapareceran_las_religiones_alguna_vez_finde_yv Recuperado el 10 de diciembre de 2021.

Delgado, P. (2020). *"Estas cancelado". La cultura de la cancelación y sus implicaciones sociales*. Observatorio del Tecnológico de Monterrey. Disponible en: https://observatorio.tec.mx/edu-news/cultura-de-la-cancelacion. Recuperado el 10 de diciembre de 2021.

Europa Press (2021). China publica su "ben. Disponible en: https://www.europapress.es/internacional/noticia-china-publica-libro-blanco-democracia-respuesta-cumbre-biden-20211204114420.html. Recuperado el 05 de diciembre de 2021.

Foucault, M. (2010). *El cuerpo utópico. Las heter.* (V. Godstein, Trans.). Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Habermas, J. (1999). Teoría de la acción comunicativa, I. Racionalidad de la acción y racionalización social. Madrid. Taurus.

Instituto Internacional para la Democracia y la Asistencia Electoral (IDEA). (2019). El estado de la democracia en el mundo y en las Américas 2019. Disponible en: https://www.idea.int/sites/default/files/publications/chapters/el-estado-de-la-democracia-en-el-mundo-2019-resumen.pdf. Recuperado el 05 de diciembre de 2021.

Lefort, C. (2010). Maquiavelo. Lecturas de lo político. Barcelona, España: Editorial Trotta.

Mouffe, C. (2000). *La paradoja democrática. El peligro del consenso en la politica contemporánea.* Madrid, España. Gedisa Editorial.

Müller, J. (2017). *¿Qué es el populismo? Ciudad de México.* Grano de Sal.

Organización de las Naciones Unidas (2020). Día Mundial de las Ciudades, Mejor Ciudad, Mejor Vida. Disponible en: https://www.onu.org.mx/las-zonas-urbanas-ya-albergan-el-55-de-la-poblacion-mundial-y-se-preve-que-esa-cifra-aumentara-al-68-para-2050/#:~:text=ONU%20M%C3%A9xico%20%C2%BB%20Las%20zonas%20urbanas,aumentar%C3%A1%20al%2068%20%25%20para%202050. Recuperado el 06 de diciembre de 2021.

Ricoeur, P. (1990). Historia y Verdad. Madrid: Encuentro Ediciones. III. La cuestión del poder. El hombre no violento y su presencia en la Historia. Pp. 207-277.

Taylor C. (2014). La era secular. Tomo I. Barcelona: Gedisa. – Imaginarios sociales modernos (pp. 237-306).

Touraine, A. (2013). *El fin de las sociedades.* México: Distrito Federal. Fondo de Cultura Económica.

20 Minutos. (2016). *Trump rechaza hablar de "drenar el pantano": Gingrich.* Disponible en: https://www.20minutos.com.mx/noticia/171140/0/trump-rechaza-hablar-de-drenar-el-pantano-gingrich/. Recuperado el 10 de diciembre de 2021.

OMAR ESTEBAN MACEDONIO MAYA. Estudiante del Doctorado en Ciencia Política de la Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH). Servidor Público y Consejero Electoral Propietario del Instituto Nacional Electoral en Jalisco 2022.

Crisis en las políticas del cuidado dirigidas a personas mayores: violencia invisible en las prácticas

Crisis in care policies aimed at the elderly: invisible violence in practices

María Martha Ramírez García[a]

Resumen / *Abstract*

Focalizando en las prácticas de cuidado que se dirigen a personas mayores, se hacen presentes formas de violencias que son invisibles y se pueden denominar como violencia estructural, siendo aquellas situaciones que se encuentran presentes en los procesos de estructuración social inmersos y producidos a escala del sistema-mundo, así como aquellos que se producen al interior de las familias o en las interacciones interindividuales destacan La Parra y Tortosa, (2003). Nos desenvolvemos en la complejidad de un mundo en el que a través del tiempo surgen una amplia gama de actores cuyas características son difíciles de definirse al tiempo en el que establecen distintos tipos de relaciones, cuyas dinámicas permiten entretejer, conocer, aceptar o rechazar los valores, las expresiones culturales, las religiones, las etnias, sobre todo las distintas identidades que emergen de la diversidad cultural y cómo esta suma al desarrollo humano.

Palabras clave: políticas públicas, adultos mayores, cuidados, violencia y salud.

Focusing on care practices aimed at older people, forms of violence are present that are

a. Maestra en Comunicación de la Ciencia y la Cultura. Licenciada en Psicología por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). Presidenta del Consejo Ciudadano de Guadalajara. Ciudad Amigable con los Adultos Mayores (2020-2021). Miembro de la Sociedad de Geronto-Geriatría del Estado de Jalisco. Doctorante en Ciencias del Desarrollo Humano dentro del programa educativo en la UNIVA, campus Guadalajara. Email: maria-martha@iteso.mx

invisible and can be called structural violence, being those situations that are present in the processes of social structuring immersed and produced at the system level. -world, as well as those that occur within families or in inter-individual interactions, stand out La Parra and Tortosa, (2003). We live in the complexity of a world in which, over time, a wide range of actors emerge whose characteristics are difficult to define while establishing different types of relationships, whose dynamics allow interweaving, knowing, accepting or rejecting values. , cultural expressions, religions, ethnic groups, especially the different identities that emerge from cultural diversity and how this adds to human development.

Keywords: *public policies, older adults, care, violence and health.*

INTRODUCCIÓN:

Viven más en el recuerdo que en la esperanza; pues lo que les resta de la vida es muy poco comparado con el largo pasado; y la esperanza pertenece al futuro, la memoria al pasado. Una vez más, esto es causa de su locuacidad; hablan constantemente del pasado, porque les agrada recordarlo.

Aristóteles, Retórica, II, 12,
sobre el carácter de los ancianos

VIOLENCIA Y ADULTOS MAYORES:

La violencia estructural no tiene que ver ni busca involucrar a actores que infligen daño mediante la fuerza, sino que es el equivalente a la injusticia social, esta definición de Coady, (1995) citado en La Parra y Tortosa, (2003). Es aquí donde a través de las distintas relaciones y dinámicas que surgen dentro de los escenarios del trabajo de cuidado dirigido a personas mayores, de forma vertiginosa se instalan cambios en las prácticas tradicionales de cuidado atravesadas por las transiciones individuales, familiares y sociales.

Estos cambios generan inestabilidades que impactan y llevan a deconstruir diversas dimensiones en el desarrollo humano, como podría ser en la política, la economía, los valores ante las percepciones efectivas para hacer frente a los problemas que implica el cuidar a los viejos inmersos en nuestro contexto actual.

Ante la perspectiva de crisis como coloca Alonso, (2012) desde una concepción de peligro y oportunidad. Es aquí donde pudiéramos sin duda alguna visibilizar y se empieza instalar una crisis en los cuidados dentro del sistema político actual, ya que son limitadas y/o nulas las políticas públicas con las que se cuentan para atender y brindar cuidados formales a este sector de la población que envejece, ante las propias demandas que abarca diversas dimensiones que tienen que ver con: salud, cuestiones sociales, culturales, recreativas y económicas implicadas en la transición demográfica del envejecimiento de la población mexicana. La política reproduce la estructura, y la crisis en definitiva serían momentos de bifurcaciones, de alternativas que pueden conducir a situaciones nuevas, no necesariamente mejores que las anteriores (Ibid, pp.93).

La influencia que tiene el contexto social para brindar acciones de cuidado, es aquí donde se requiere de redes e instituciones que abonen hacia una contención y atención a las prácticas que se facilitan cuya finalidad se base en satisfacer las demandas de las personas mayores, hacer y contar con redes facilitará atender al otro en colaboración, con (in)formación y no desde la propia limitación personal e individual, y no como una acción naturalista que brinda el género femenino, sino como una tarea que conlleve desde lo colectivo y se dirija hacia la transformación social.

No hay que dejar de lado que todas las interacciones entre cuidador y cuidado comunican, estas acciones son orientaciones en las siguientes prácticas que dirigirán a los adultos mayores con los que se interactúa. Tirado y Mora, (2004); De Sousa, (2009) y Castells, (2012) realmente suman sus propuestas para tratar de dimensionar como lo colectivo realmente puede direccionar hacia una transformación social.

El binomio cuidador y cuidado, para ser funcional y rentable, deberá tomar precauciones a la hora de establecer los parámetros de cómo se acompaña al adulto mayor, en el sentido que la intergeneracionalidad conlleva riesgos de agismos vs juvenismos, con deudas verticalizadas y en muy pocas ocasiones construidas bajo enfoques de ausencias y

satisfacciones democratizadas. Por tanto la transformación social en el espectro de envejecer con calidad de vida, obliga a devengar todas las experiencias adquiridas en un mundo que envejece a pasos agigantados.

DESARROLLO: EL CUIDADO EN EL ADULTO MAYOR: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES

El trabajo de cuidado es un tema el cual empieza a instalarse en la agenda pública y en investigaciones académicas, ya que el cuidado es un factor central del bienestar humano destaca Faur, (2021), sin dejar de resaltar que no hay persona que a lo largo de su desarrollo que haya sido receptor o facilitador de cuidados. Esto surge ante el envejecimiento de la población desde la propuesta de Paredes y Pérez, (2014) destacan y muestran un avance en materia de desarrollo humano, ya que ahora las personas viven más tiempo gracias a los avances tecnológicos y la calidad de vida es mejor gracias a estos adelantos.

Es aquí donde los retos y desafíos en el ámbito de las políticas públicas se vinculan a garantizar las condiciones económicas, sociales y sanitarias para que este alargamiento de vida pueda llevarse a cabo los derechos de personas de edad avanzada (Ibid, pp.35), sin dejar de lado a las personas que se les brindan cuidados. El poder no se puede dejar de entretejerse dentro de esta construcción, ya que se ejerce dentro de la política y viene a señalar que es la conformación del sujeto en la diversidad y el conflicto, y se hace presente en todo escenario en el que se desenvuelva la vida humana, inmerso como condición relacional destaca Robles, (2015).

Configurar un mundo distinto contra los tratos inhumanos, contra la propia destrucción del mismo, señala Holloway, (2014), retomando esta concepción en nuestros días al hablar sobre el tema de los cuidados y sus implicaciones, conlleva una complejidad en el mundo con los otros, ya que las dinámicas que resultan en esta interacción se cuenta con significados que se vinculan con las formas de relacionarse con otros, es aquí donde las instituciones, la organización y el control social suman a la comprensión de significados dentro del mundo de los cuidados que se brindan y se relacionan con este sector de la población con énfasis en las prácticas que no suman y no generan bienestar a los viejos. Las construcciones socioculturales con relación a las formas de significar y validar al cuidado determinan las

acciones humanas e inhumanas que forman parte de la reconfiguración de acciones que sean capaces realmente sumar y el dirigirnos hacia la búsqueda de una política de cuidados que abone a la última etapa de la vida. Catapultando a Holloway, (2014) ya que al final nos encontramos y vivimos el mundo que creamos.

APRENDIZAJES PRIMARIOS EN LAS APROXIMACIONES A LA VIOLENCIA EN ADULTOS MAYORES:

Vale la pena mencionar, que en la última década 2010-2020 se ha elevado al debate el eje de la inclusión de las poblaciones vulnerables, todo en el tenor de, generar las condiciones para que se reproduzcan ecosistemas sustentables que propicien la integración social; sin desdemocratizar los espacios que elevan los derechos humanos como condición natural para el desarrollo integral del tejido social, a saber:

1. *Prácticas inhumanas en el trabajo de cuidado dirigido a personas mayores:* visibilizar en este apartado la necesidad de realmente dar cuenta y crear acciones distintas a través de protestar en contra de reproducir las prácticas de violencia invisible al tiempo de facilitar y experimentar este tipo de prácticas, y es aquí donde es necesario crear un mundo diferente y distinto Holloway, (2014) con relación a los tratos y prácticas de cuidado que no suman a la calidad de vida en este grupo etario.
2. *Violencia invisible y normalizada en las prácticas de cuidado:* como propuesta es necesario dejar de normalizar aquellas acciones de cuidado que se brindan a las personas mayores y así como lo coloca de la Parra et al,(2003) es necesario conocer esas formas de significarlas y la forma en las cuales las compartimos y las interactuamos dentro de nuestro contexto social. Los significados juegan un papel importante para determinar sin duda alguna a estas prácticas que se normalizan y hacen que se reproduzca la violencia de forma invisible.
3. *La pobreza en el trabajo de cuidado como elemento de exclusión:* al tiempo de focalizar desde la apuesta de Rodríguez (2004) con relación a la pobreza visibilizándolo como un fenómeno dentro de la violencia estructural ante la evidente exclusión de acceder a bienes sociales, políticos, económicos y culturales que oferta el sistema en el que como ciudadanos nos encontramos inmersos, ante esto, me lleva a realmente buscar

apuestas integrales y formales que cada vez sean menos exclusivos para este tipo de población que experimenta la pobreza.

4. *Educar en las prácticas de cuidado en la vejez:* empezar a sensibilizar sobre el tema y las necesidades reales de las personas mayores es un reto que nos implica como sociedad, sobre todo es empezar a dejar de reproducir las desigualdades que se enmarcan por el poder, desde lo que propone Freire, (2001). El educar en edades tempranas con relación al tema de los cuidados podría ser una alternativa para empezar a minimizar la violencia estructural que se hace presente ante el maltrato de los viejos.
5. *Cosmovisión cultural y de género en el trabajo de cuidado:* Ante la feminización del cuidado y colocando este rostro femenino, el cuidado se significa dentro de nuestra propia cultura como lo es el derivar estas prácticas dentro del núcleo familiarista y al rol femenino, es aquí donde el papel de las transiciones familiares y culturales no pueden dejarse de lado para comprender este fenómeno que conlleva e involucra a la atención y a los cuidados de este grupo etario que requieren ser atendidos y/o cuidados, y el generar estrategias más allá del ambiente familiar es una apuesta que puede sumar a la construcción de posteriores construcciones epistemológicas.

REFLEXIONES FINALES:

Aun existen asignaturas pendientes en lo relativo a los cuidados de los adultos mayores, así como un debate sobre la violencia que se imprime a este sector poblacional en relación con la inclusión en espacios que por naturaleza pertenecen a todos los que se mueven en él.

> El estigma asociado al cuerpo envejecido es real, y tiene efectos reales y nocivos, por mucho que las sociedades modernas intenten racionalizarlo como “natural”. Este tipo de naturalización de la desigualdad es muy conocido históricamente: fue el objeto del movimiento contra el feudalismo, el movimiento por la justicia racial, el movimiento por la igualdad de las mujeres, el movimiento por la igualdad lésbica, gay, transgénero, el movimiento por los derechos de los discapacitados. La edad es la nueva frontera, y todos debemos unirnos para

> oponernos a este tipo de discriminación moral (y en muchas naciones, ilegal). (Nussbaum, Levmore, 2018, p.166).

Sin embargo, el fenómeno de aproximación a la justicia para los adultos mayores, deberá estar asistido por derechos humanos acompañando la idea que, el eje cronológico no es sinónimo de inutilidad, si bien es cierto que, las capacidades se ven disminuidas, no así la condición pro-homine frente al Estado.

Si bien es cierto que, el estigma contra la edad está alojado en todos nosotros, independientemente de la edad, como lo señala Levmore, hay variables que confirman la intuición de que las políticas públicas para el adulto mayor, está ausente de las agendas metropolitanas. Falta mucho por hacer, pero al momento, se están generando las condiciones para resignificar el proceso de envejecimiento en un mundo que viaja a velocidades vertiginosas y donde nadie, pareciese, desea aceptar el paso del tiempo sobre sí.

A manera de cierre, una sociedad fracasa cuando no asegura las condiciones para que sus ciudadanos tengan un mínimo de oportunidades para trascender y dejar legado inter y trans generacional, en la máxima satisfacción de vivir bien con las opciones construidas en ecosistemas de plenitud de libertad en una economía sostenible.

REFERENCIAS:

Alonso, J. (2012). *La crisis democrática de la partidocracia y los poderes de facto, en La democracia de los dearriba en crisis.* Pp. 91-101. México: Universidad de Guadalajara.

Aristóteles. (1990). Retórica. [Ret.] (Quintín Racionero, Trad.) Madrid: Gredos.

Castells, M. (2012A). *El Poder en la Sociedad* Red, en Comunicación y poder, pp. 33-86. México: Editorial Siglo XXI.

Castells, M. (2012B). *Obertura: Conectar las mentes, crear significado, Contestar el poder, en Redes de Indignación y Esperanza, Los movimientos sociales en* la era de Internet. España: Alianza Editorial.

De Sousa, B. (2009). *Una epistemología del sur.* Buenos Aires: CLACSO.

Faur, Eleonor (2014). El cuidado infantil en el siglo XXI. Mujeres malabaristas en una sociedad desigual. Buenos Aires, Siglo XXI editores.Capítulo 1.

Freire, P. (2001). Pedagogía del oprimido. México. Fondo de Cultura Económica.

Holloway, J. (2014). *Parte I.La ruptura,* en Agrietar el capitalismo. El hacer contra el trabajo. Pp.3-18. México: El viejo topo.

La Parra, D. y Tortosa, J. (2003). *Violencia estructural: una ilustración del concepto.* GEPYD, Grupo de Estudios de Paz y Desarrollo, Universidad de Alicante. https://www.ugr.es/~fentrena/Violen.pdf

Nussbaum, M. y Levmore, S. (2018). *Envejecer con sentido. Conversaciones sobre el amor, las arrugas y otros pesares.* (1ª ed.). Paidos.

Paredes, M. y Pérez, R. (2014). *Personas mayores en Uruguay: configuraciones familiares, participación social y detección de dependencia.* En: *Las personas mayores ante el cuidado. Aportes Inmayores para la construcción de un Sistema Nacional de Cuidados.* Sistema de Cuidados. Instituto Nacional del Adulto Mayor.

Rodríguez, F. (2004). La pobreza como un proceso de violencia estructural. Revista de Ciencias Sociales, 10(1), pp. 1-9. https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1278089538.francisco_rodriguez.pdf

Robles, Y. (2015). *"El estudio de lo político en las Ciencias Sociales"*, en Robles, Y. (2015). *Significaciones imaginarias sociales asociadas a las relaciones de poder en la vida cotidiana de una comunidad infantil de la Zona Metropolitana de Guadalajara.* Tesis Doctoral. Universidad del Valle de Atemajac, México.

Tirado, F & Mora, M (2004) Cyborgs y extituciones. Nuevas formas para lo social. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

MARÍA MARTHA RAMÍREZ GARCÍA. Maestra en Comunicación de la Ciencia y la Cultura. Licenciada en Psicología por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). Presidenta del Consejo Ciudadano de Guadalajara. Ciudad Amigable con los Adultos Mayores (2020-2021). Miembro de la Sociedad de Geronto-Geriatría del Estado de Jalisco. Doctorante en Ciencias del Desarrollo Humano dentro del programa educativo en la UNIVA, campus Guadalajara. Email: mariamartha@iteso.mx

Cambiando paradigmas: El Pensamiento lateral

Changing Paradigms: Lateral Thinking

Florembelia Villalón de la Isla[a]

Resumen / *Abstract*

Abordar el tema de la educación en América Latina lleva implícita una carga multifactorial de escenarios en los que deben considerarse: regímenes (gubernamentales), instituciones (educativas), sociedad (estudiantil) y por supuesto práctica educativa.

Para producir un cambio de paradigma se debe pensar en nuevos contextos educativos. Se debe superar la vieja concepción, de taxonomías académicas y no académicas; se debe reconocer que el grueso del aprendizaje significativo se da en grupos donde la colaboración es el origen de crecimiento.

La nueva sociedad del conocimiento está convencida que las generaciones de jóvenes deben darse a la sombra de trabajo en equipo y con objetivos comunes. Alcanzar estándares educativos es una gran tarea para todos los países de América Latina en este Siglo XXI.

Palabras clave: Educación, Pensamiento Lateral; jóvenes, escuela; valores.

Addressing the issue of education in Latin America implies a multifactorial load of scenarios in which they must be considered: (governmental) regimes, (educational) institutions, (student) society and, of course, educational practice.

a. Maestra en Educación por el Instituto de Enseñanza Básica Técnica Media Superior Tercer Milenio, A.C.

To produce a paradigm shift, new educational contexts must be considered. The old conception of academic and non-academic taxonomies must be overcome; It must be recognized that the bulk of meaningful learning occurs in groups where collaboration is the source of growth.

The new knowledge society is convinced that the generations of young people must work in the shadow of teamwork and with common goals. Achieving educational standards is a great task for all Latin American countries in this 21st century.

Keywords: *Education, Lateral Thinking; youth, school; values.*

INTRODUCCIÓN

CONTEXTO ACTUAL:

Es innegable que en la actualidad todos los países del mundo están reformando su educación pública, ya sea a través de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje, capacitación a docentes o reformas estructurales a partir del establecimiento de nuevos regímenes gubernamentales y de participación. El desarrollo de las competencias y la vinculación con los ecosistemas sociales, conlleva replantear el escenario de enseñanza-aprendizaje donde la técnicas y sus modelos de reproducción simple y ampliada son los pilares para la significación de conocimiento y transformación de las colectividades en el espacio público.

Así, en Occidente, las empresas privadas y los gobiernos (en sus diferentes órdenes de responsabilidad) iniciaron planes bajo un enfoque de resolución de problemas que fueron incorporándose a la recomposición del tejido social y las demandas que la misma globalización trae consigo.

Desde su origen, las instituciones garantes de la Educación en el Estado, obedece a la implementación de políticas públicas con prospectiva para prever la transferencia e intercambio de los conocimientos, con la meta de planear a mediano y largo plazo el desarrollo integral de las comunidades. No se puede hablar de una educación que no

impacte a la realidad de "parroquiano" en las metrópolis.

La preocupación es establecer las metas que obliguen a los ecosistemas sociales a garantizar eficiencia, productividad y progreso; de lo contrario la educación se alejaría de las pautas de los planes económicos basados en la inversión educativa para propiciar transformaciones y mejoras progresivas.

Estas transformaciones educativas obedecen, principalmente a dos razones de origen con miras a racionalizar el sistema educativo haciéndolo congruente la realidad de un contexto inmerso en sociedades del rendimiento:

- La primera es económica: se necesita transformar la educación para garantizar que las nuevas generaciones encuentren un lugar en el sistema económico y de producción del Siglo XXI.
- La segunda razón es cultural: cada país está tratando de entender cómo educamos a los jóvenes e infantes para que tengan un sentido de identidad cultural y de esa forma preservar los genes culturales de la comunidad.

El problema de esta transformación educativa es que tratan de aproximarse al futuro haciendo lo que realizaron en el pasado, y alienando de esa manera a millones de jóvenes generaciones que no le ven el propósito de ir a la escuela, ni mucho menos invertir es esquemas políticos donde priva la violencia estructural como moneda de cambio. Hoy la apología del delito se ha vuelto una filosofía interpersonal de rentabilidad en el mercado del consumo; tanto tienes, tanto vales.

Si se hace memoria, cuando las generaciones anteriores a 1980 iban a la escuela, la historia les enseñaba que si se alcanzaba el nivel de excelencia en el aula y se obtenía un título universitario; inmediatamente se garantizaba el posicionamiento económico con un buen trabajo. Hoy es una utopía.

DESARROLLO:

Las generaciones en la actualidad (2022) ya no creen en reflexiones sobre un "futuro próspero y prometedor", y lo peor del caso es que no están equivocados, efectivamente obtener un título universitario ya no es garantía de nada, mucho menos un trabajo estable. Además el proceso educativo al interior de las aulas conlleva dejar de lado los intereses,

ideales, sueños de grueso de la juventud. Las dinámicas educativas "navegan a la deriva" ofertando sueños que jamás llegarán a hacerse realidad.

Para agravar más los escenarios, un alto porcentaje de la base estudiantil deserta de los programas por necesidades económicas o porque simplemente no encuentran nada que les estimule a seguir con su proceso de maduración intelectual. Si se pretenden cristalizar mejoras en los postulados educativos, debería rediseñarse el contenido programático para hacer congruente la enseñanza que oferta la base magisterial e instituciones educativas con los entornos de desarrollo social. Esto, evidentemente, no se da bajo decreto, ni tampoco con discursos demagógicos.

El problema es que el sistema educativo actual, fue diseñado, concebido y estructurado para una época diferente. Su origen data del movimiento de "*La Ilustración*" en un contexto y circunstancias económicas de la Revolución Industrial, donde se expandió la idea de sustitución de revolución por educación. Se vuelve entonces, indispensable, un instrumento para distribuir responsabilidades en los contextos socioculturales que las instituciones provean a quienes recorren el capítulo educativo.

Gadotti (1998) señalaba que: una sociedad estratificada como la griega, sustentada por colonias, produce enfrentamientos naturales por la condición de aquellos que lo tienen todo y aquellos que carecen de todo, en esa composición social no hay ninguno que se salve de ser etiquetado; y las etiquetas las establecen las circunstancias económicas junto con el capital educativo.

Antes del Siglo XIX no existía un sistema educativo público. Si se pretendía recibir educación solamente a través de los jesuitas y todo dependía en el nivel económico que se tuviera, el desposeído no podía incursionar en las filas de los letrados. En ese sentido se vuelve una contradicción de una educación para todos, ya que se evidencia por un lado una corriente filosófico-económica y por otro lado un intervencionismo estatal con amplias facultades de intervención para la pertinencia en el mercado laboral.

Por lo anterior, la educación pública otorgada por el Estado a través de la contribución impositiva era de distribución gratuita y obligatoria para todos, una idea netamente revolucionaria y para muchas personas era objetada argumentando que la posibilidad de

aprendizaje de los niños de la calle y/o de la clase obrera era igual a cero. Ellos no eran considerados capaces de aprender a leer, ni escribir.

Esto esquema de capacidad intelectual, acuñado al golpe de mazo y fuego, arrojó una tipología de social de dos clases de personas: las académicas y las no académicas, gente inteligente y no inteligente. Y sus consecuencias funestas: muchas personas brillantes piensan que no lo son porque han sido juzgados con esta visión de lucha de clases. Saldo, una doble columna. Económica e intelectual.

Sin lugar a dudas, este modelo ha causado un caos en la vida de muchas personas. Ha sido fantástico para algunos que se han beneficiado de esto, pero la mayoría de la gente no. Ellos sufren de la moderna epidemia tan inapropiada como ficticia. Este es el juego de algunos trastornos que lleva incluida recetas de prescripción médica. No se pretende argumentar que, por mencionar un caso, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad no exista. Pero es algo que se puede debatir dentro y fuera de los planteles educativos.

Por si fuera poco lo anterior, la nueva generación de niños están siendo medicados, tan rutinariamente que ya es práctica ordinaria. Basado en los caprichos y razones médicas de moda. Nuestros niños están viviendo el periodo de estímulos más intenso de la historia de la tierra. Están siendo asediados por información que llama su atención de cada plataforma, computadoras, de los iphones, de avisos publicitarios, de cientos de canales de televisión. Y por eso son penalizados, porque se distraen por cosas aburridas como las lecciones que la mayor parte de las escuelas.

Parece que no es total coincidencia que el incremento psicoemocional es paralelo al incremento de los exámenes estandarizados. A estos nuevos educandos del siglo XXI se les da visiones clásicas de un aprendizaje nemotécnico, y otra serie de rutinas que con frecuencia aletargan el aprendizaje y resultan peligrosas para la permanencia en el aula. En la mayor parte de los estados en América Latina los jóvenes están dopados por dispositivos electrónicos y la famosa epidemia ficticia de que todo se encuentra con un solo clic, no es otra cosa sino el nuevo esquema para reestructurar los paradigmas de la educación.

Si se piensa en esto se está generando un esquema de jóvenes insensibles y anestesiados de lo que sucede a su alrededor y en lo particular en el mundo epistemológico y de

pensamiento simbólico racionalizado. Se está haciendo transitar a los jóvenes por la educación, anestesiándolos.

Como solución a este problema se les debe alejar del esquema de dopaje, no deben encerrarlos, sino despertarlos, estimular su genio creador, su interior, su lucidez a partir de procesos de inferencia sobre entornos cambiantes y llenos de propuestas de acción.

Se puede considerar que se tiene una educación que es modelada en interés del industrialismo y a semejanza de este las escuelas están aún organizadas con bastantes semejanzas a las fábricas: toque de timbres, instalaciones separadas, trabajos grupales y sectorizados, configuración de grupos por edad. ¿por qué se hace esto?, ¿por qué ese supuesto de que lo más importante que tienen en común es la edad? Es como si lo más importante sea la fecha de fabricación. Hay muchos ejemplos de numerosos niños muy capaces que otros de su misma edad en diferentes disciplinas, o diferentes momentos del día, o mejores en pequeños grupos que en grandes grupos o aun por su propia cuenta.

Si están interesados en el modelo de aprendizaje no se comienza desde una mentalidad de línea de producción. Es esencialmente una mala conformidad que va en aumento si miramos el incremento de la estandarización de las pruebas, planes de estudios estandarizados y se trata de la estandarización. Creo que necesitamos ir en la dirección opuesta, cambiar el paradigma.

APRENDIZAJES FINALES:

El paradigma sobre el Pensamiento Divergente publicado hace un par de años, que no es lo mismo que la creatividad. La creatividad como el proceso de tener ideas originales que tienen valor. El pensamiento divergente no es un sinónimo, pero ayuda. Es una capacidad esencial para la creatividad, es la habilidad de ver muchas posibles respuestas a una pregunta, muchas formas de interpretar una pregunta, de pensar en lo que Edward De Bono llamó "Pensamiento Lateral", no solo de forma lineal o convergente de ver múltiples respuestas y no sólo una. El pensamiento lateral es una nueva forma de hacer del conocimiento un instrumento útil para la vida y no solo un cúmulo de fechas y teóricos.

Todo mundo tiene esa capacidad y en su mayor parte se deteriora. Que pasa con estos chicos cuando crecen? Pasan 10 años en la escuela esperando que hay una respuesta y está

al final, no miren, no copien porque eso es engañar, fuera de la escuela eso se le llama colaboración pero estamos adentro. Esto no es porque los maestros quieren, sino porque simplemente pasa así. Es porque está en la reserva genética de la educación. Se hace necesario pensar diferente sobre la capacidad humana. Se debe superar la vieja concepción, sobre lo académico y lo no académico, abstracto, teórico, vocacional y ver lo que es: un mito y en segundo lugar se debe reconocer que la mayoría del gran aprendizaje sucede en grupos donde la colaboración es la fuente de crecimiento.

Si se atomiza a la gente, si se les separa, es decir, que trabajen separados se crea una especie de disyunción entre ellos y su ambiente natural de aprendizaje. Y en tercer lugar, es crucial por la cultura de las instituciones los hábitats de las escuelas y los hábitats que ellos (los alumnos) ocupan con rutinas descontextualizadas de aprendizaje. En voz de De Bono (2013), "generalmente, los únicos que están satisfechos con su capacidad de pensamiento son aquellos pobres pensadores que creen que el objetivo de pensar es probar que tienen razón, para su propia satisfacción".

Por último, ha de invitarse al educando y a la comunidad docente en poseer un pensamiento lateral entendido este como: un método de pensamiento que puede ser empleado como una técnica para la resolución de problemas de manera creativa. No se debe olvidar que el término fue acuñado por Edward de Bono, en su libro New Think: The Use of Lateral Thinking y publicado en 1967, que se refiere a la técnica que permite la resolución de problemas de una manera indirecta y con un enfoque creativo. El pensamiento lateral es una forma específica de organizar los procesos de pensamiento, que busca una solución mediante estrategias o algoritmos no ortodoxos, que normalmente serían ignorados por el pensamiento lógico.

REFERENCIAS

De Bono, Edward (2013). *El nuevo pensamiento. El uso del pensamiento lateral.* Paidos

Freire, Paulo (1997). *Pedagogía de la autonomía*. 1ºed. Buenos Aires: Siglo XXI.

Gadotti, Moacir (1998). *Historia de las ideas pedagógicas.* 1ª ed., Ed. Ática.

FLOREMBELIA VILLALÓN DE LA ISLA. Licencia de Contabilidad Pública, egresada de la Universidad de Guadalajara, cuento con estudios de Maestría en Educación por el Instituto de Enseñanza Básica Técnica Media Superior Tercer Milenio, A.C. Trabajó en el Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara, como Secretario Particular de Rectoría.

TRANSREGIONES

Revista de Estudios Sociales y Culturales

04

TRANSREGIONES Año 2, No. 4, julio-diciembre 2022, es una publicación semestral editada por la Universidad de Guadalajara, a través del Departamento de Política y Sociedad, por la División de Estudios Jurídicos y Sociales del CUCIÉNEGA. Av. Universidad #1115, Col. Linda Vista, C.P. 47860. Ocotlán, Jalisco. México, 392 92 5 94 00, https://www.revistatransregiones.com, elibi.godinez@academicos.udg.mx, Editor responsable: Elibí Godínez Cerda. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo 04-2021-011814574100-203, ISSN: 2683-278X, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de éste número: División de Estudios Jurídicos y Sociales, Departamento de Política y Sociedad del centro Universitario de la Ciénega. Av. Universidad # 1115 Col. Linda Vista, Ocotlán, Jalisco. México. C.P 47860. Diseño, maquetación y sitio web: Fidel Romero, Mayahuel 121, Col. Paseo de los Agaves, Tlajomulco de Zúñiga. Jalisco. México, fidelromeromx@gmail.com. www.movendesign.com. Foto portada: Marko Blazevic (https://www.pexels.com/es-es/@kerber/). Fecha de la última modificación 31 de julio de 2021. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Red Universitaria de Jalisco

Centro Universitario de la Ciénega