Entre el egreso y la titulación: un camino interrumpido en la formación pedagógica

Between graduation and degree reception: an interrupted path of pedagogical formation

Guadalupe Monserrat Alvarado Murillo[a]

Resumen / *Abstract*

El presente artículo analiza la brecha entre el egreso y la titulación de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 162 de Zamora, Michoacán, También busca identificar los factores que influyen en la conclusión o interrupción de este proceso y sus implicaciones académicas e institucionales. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando datos cuantitativos y cualitativos para comprender el fenómeno de manera integral. Desde el ámbito cuantitativo se analizaron registros institucionales de cinco generaciones, para identificar los porcentajes de egresados y titulados. En el componente cualitativo, se aplicaron entrevistas a egresados para recuperar sus experiencias, percepciones y dificultades en torno al proceso de titulación, complementadas con un análisis documental del reglamento institucional. Los resultados evidencian una brecha significativa entre el número de estudiantes que egresan y aquellos que logran titularse. Entre los factores que dificultan la titulación destacan la falta de información clara sobre el proceso, el acompañamiento académico limitado, las condiciones económicas, la carga laboral y los aspectos emocionales asociados al cierre de la formación profesional. Asimismo, se identifica que la titulación tiene un impacto directo en las oportunidades laborales y en el desarrollo profesional de los egresados. Se plantea la necesidad de revalorizar la titulación como una etapa fundamental del trayecto

[a] Universidad de Guadalajara

formativo, mediante acciones institucionales que fortalezcan la orientación temprana, la articulación académica y el seguimiento a los egresados, asumiendo este proceso como una responsabilidad compartida entre los estudiantes, asesores y la institución.

Palabras clave: titulación, egreso, rezago educativo, formación pedagógica, educación superior.

This article analyzes the lapse between graduation and degree reception among students in the Bachelor's Degree Program in Pedagogy at Mexico's Universidad Pedagógica Nacional, Campus 162 (Zamora, Michoacán). It seeks to isolate the factors that impact the outcome of their studies –successful conclusion or interruption– and their academic and institutional implications. The study adopted a mixed methodological approach that combined quantitative and qualitative data to achieve an integral understanding of this phenomenon. In the quantitative aspect, we examined the institutional records of five generations to calculate the percentages of students who graduated versus those who went on to fulfill all diploma requirements. On the qualitative side, we interviewed graduates to gather their experiences, perceptions, and difficulties related to the process of degree reception, complemented by a documental analysis of the University's regulations. Results reveal a significant gap between the number of students who graduated and those who achieved their degrees. Key factors that hindered this process were a lack of clear information, inadequate academic supervision, economic conditions, workload, and emotional aspects associated with professional training. In addition, we found that receiving one's degree has a direct impact on graduates' job opportunities and later professional development. The study concludes by recommending a thorough re-evaluation of the degree-granting process as a fundamental stage of professional formation in order to implement institutional actions that strengthen early orientation for students, academic articulation, and follow-up on graduates; that is, designing this process as a shared responsibility among students, thesis advisors, and the institution.

Keywords: *degree reception, graduation, educational lag, pedagogical formation, higher education.*

INTRODUCCIÓN

La culminación de un nivel académico superior no se concreta únicamente al acreditar las materias ni al participar en una ceremonia de cierre de ciclo escolar, finaliza cuando el estudiante da el último paso de su formación profesional: la titulación. Este proceso representa la validación legal y social de un trayecto formativo que implicó esfuerzo, constancia y compromiso. Sin embargo, en el contexto de la educación superior en México, la titulación sigue siendo una de las principales problemáticas que enfrentan las instituciones y los egresados, pues una proporción considerable de estudiantes logra concluir sus estudios sin alcanzar la obtención del título profesional.

A nivel nacional, el rezago en la titulación evidencia que no se trata únicamente de un problema administrativo, sino de un fenómeno complejo que involucra factores estructurales, emocionales e institucionales. El vacío que se genera entre el egreso y la titulación se convierte en un espacio de incertidumbre para los egresados, quienes, al concluir su plan de estudios, deben enfrentar trámites, requisitos académicos, condiciones laborales, limitaciones económicas y, en muchos casos, inseguridades personales que dificultan la culminación de su proceso formativo, esta brecha pone en evidencia que egresar no garantiza la conclusión de los estudios profesionales.

En el caso de la formación en pedagogía, esta problemática suele ser muy evidente. La titulación no solo es válida para el trayecto académico de los futuros pedagogos y pedagogas, sino que también impacta directamente en su incorporación laboral, su desarrollo profesional y su capacidad de influir en los procesos educativos. Cuando los egresados no logran titularse, se limita su reconocimiento profesional y se debilita la función social de la educación superior, especialmente en un campo que tiene como eje central la formación de sujetos educativos.

En este contexto, resulta necesario analizar de manera situada cómo se manifiesta la brecha entre el egreso y la titulación en puntos específicos, por ello, el presente artículo se propone examinar esta problemática en la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 162 de Zamora, Michoacán, con el fin de identificar los factores que influyen en la conclusión o interrupción del proceso de titulación y las implicaciones

que esto tiene tanto para los egresados como para la institución. De manera particular, la investigación se orienta a responder la siguiente pregunta ¿cuáles son los factores que explican la interrupción entre el egreso y la titulación en la formación pedagógica y cuáles son sus implicaciones académicas e institucionales? A partir de esta interrogante, el objetivo general del estudio es analizar el proceso de titulación de los egresados de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 162 de Zamora, Michoacán, identificando los porcentajes de titulación, los factores que influyen en la conclusión o la interrupción del proceso, así como las consecuencias académicas e institucionales derivadas de esta problemática. En congruencia con ello, se busca describir la historia y el contexto institucional de la Universidad y del programa educativo en Pedagogía, examinar los métodos y modalidades de titulación establecidos por la universidad, determinar el porcentaje de egresados titulados y no titulados considerando todas las generaciones, identificar los factores académicos, administrativos, personales, socioeconómicos y sociales que influyen en la titulación o en la no titulación, y analizar las consecuencias del bajo índice de titulación en la formación pedagógica, en el desarrollo profesional de los egresados y en la percepción institucional.

La importancia del estudio consiste en que permite visibilizar trayectorias académicas que quedan inconclusas, recuperar la voz de los egresados y generar propuestas orientadas a fortalecer el acompañamiento, la información y el seguimiento institucional. De esta manera, se busca contribuir a la reflexión sobre la titulación como una etapa fundamental del proceso formativo y como una responsabilidad compartida entre los estudiantes, asesores e institución.

Para abordar esta problemática la investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, el cual permitió recolectar y analizar de manera conjunta datos cuantitativos y cualitativos con el propósito de integrar e interpretar la información desde una perspectiva amplia y comprensiva del fenómeno estudiado.

> Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias)

> y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudios. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2014. p. 534)

Desde el enfoque cualitativo, la investigación se orientó a comprender los fenómenos sociales a partir de la interpretación de los significados, perspectivas y experiencias de los participantes en su contexto natural, tal como lo plantea Hernández Sampieri (2014). En este sentido, se exploraron las vivencias de los egresados de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 162 de Zamora, particularmente en torno a los retos, motivaciones y emociones que enfrentan al concluir su formación profesional y transitar hacia el proceso de titulación.

Como parte de este tema cualitativo, se incorporó un diseño etnográfico, cuyo objetivo fue comprender las dinámicas culturales, académicas y sociales que atraviesan los egresados durante el proceso de egreso-titulación. La etnografía permitió una interpretación crítica y situada de las prácticas y experiencias vinculadas a este proceso, mediante una aproximación cercana al contexto institucional y a las trayectorias de los sujetos.

De acuerdo con Us. Soc (2009), la etnografía implica la participación cercana del investigador a través de la observación, los registros y los diarios de campo, lo que posibilita la generación de datos significativos que dan cuenta de la complejidad del contexto. Asimismo, como señala Rockwell (2009), este enfoque no se limita al uso de técnicas, sino que constituye una forma de acercarse a la realidad educativa desde dentro, comprendiendo los significados culturales que sostienen las prácticas cotidianas. En relación, la etnografía se reconoce como una estrategia central de la investigación cualitativa, al permitir describir y comprender de manera profunda la vida social de los individuos y "el mundo tal como lo ven los sujetos que lo habitan" (Angrosino, 2012, p. 32).

Por su parte, el enfoque cuantitativo tuvo como finalidad describir y analizar de manera objetiva la realidad del proceso de titulación, mediante la identificación de porcentajes de egresados titulados y no titulados, así como la detección de posibles patrones asociados a este problema. Este enfoque permitió evaluar y comparar datos institucionales, aportando una visión numérica y estructural de la problemática (Hernández Sampieri, 2014).

De manera adicional, se recurrió a la investigación documental, entendida como un proceso de búsqueda, recuperación, análisis crítico e interpretación de datos secundarios

(Arias, 2012, p. 27). Para ello, se emplearon fuentes documentales propias de la UPN 162, tales como registros institucionales, bases de datos e informes académicos, los cuales resultaron fundamentales para contextualizar la información empírica y validar los resultados obtenidos.

La integración de los enfoques, técnicas e instrumentos permitió la triangulación de la información. Mientras los datos cuantitativos ofrecieron una perspectiva objetiva y numérica de la brecha entre el egreso y la titulación, los datos cualitativos aportan una comprensión profunda de las experiencias y significados construidos por los egresados. A su vez, la documentación institucional y la observación etnográfica brindaron un marco contextual que posibilitó la construcción de un diagnóstico integral sobre el proceso de titulación en la Licenciatura en Pedagogía de la UPN 162.

EL EGRESO, LA TITULACIÓN Y EL REZAGO COMO PROBLEMA FORMATIVO E INSTITUCIONAL

Hablar de culminar los créditos de la licenciatura es reconocer el gran esfuerzo y empeño que realizan las y los estudiantes a lo largo de varios años de formación. No se trata únicamente de aprobar asignaturas, sino de construir progresivamente una identidad profesional, la cual articula conocimientos, habilidades, valores y formas de ser. En este sentido, Becker (1983), citado en Rodríguez (2014), sostiene que la educación formal no sólo consiste en adquirir nuevos saberes, sino en aprender a "ser", de modo que las personas desarrollen capacidades que les permita desenvolverse de manera integral a lo largo de su vida personal y profesional.

Terminar el plan de estudios significa el cierre de un ciclo académico significativo, sin embargo, dicho cierre no se concreta plenamente sin la obtención del título profesional. La titulación constituye el paso que otorga "validez legar" y "reconocimiento social" a todo el trayecto formativo. De acuerdo con Rodríguez Betanzos (2014), "Contar con un título universitario es imprescindible, no sólo para el acceso a mejores empleos, mejor nivel salarial y mayor status profesional, sino por el nivel de desarrollo económico y cultural de un país" (p. 118). En este sentido, el título no es un simple trámite administrativo,

sino la certificación de que la formación adquirida responde a estándares académicos y profesionales reconocidos socialmente.

Desde esta perspectiva, egresar sin titularse puede compararse con dejar un proceso formativo inconcluso. Si bien las y los egresados cuentan con experiencia y conocimientos, la ausencia del título limita su inserción laboral, el acceso a estudios de posgrado y el ejercicio pleno de su profesión. Esta situación coloca a los egresados en una condición de vulnerabilidad académica y profesional, pues el esfuerzo invertido durante la licenciatura no se traduce completamente en las oportunidades esperadas.

Diversas investigaciones han señalado que la interrupción entre el egreso y la titulación son consecuencia de múltiples factores. Olguín et al. (2016) identifican entre los principales indicadores que influyen en la no titulación se encuentran aspectos relacionados con:

Los requisitos de titulación, trámites de la institución o dependencia, el servicio social, exámenes de segunda lengua, falta de interés por obtener el documento, desconocimiento del valor del título, factores económicos o el reconocimiento familiar ante el título.

Estos elementos muestran que el rezago en la titulación no puede explicarse únicamente desde la responsabilidad individual del egresado, sino que se encuentra atravesado por condiciones estructurales, institucionales y contextuales.

El trayecto que se abre entre el egreso y la titulación se configura, en muchos casos, como un espacio de incertidumbre. Las y los estudiantes egresan sin tener claridad sobre los tiempos, los pasos a seguir o las posibilidades reales de concretar el proceso, situación que se agrava cuando deben articular sus responsabilidades laborales, personales y económicas. Al respecto, Hernández (2015), citado en Olguín et al. (2016), señala que datos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) revelan que “las universidades federales son las que más rezago tienen en la titulación de egresados; el 54% de los pasantes de una misma generación obtiene ese documento que lo hace acreedor a una cédula profesional” (p. 486). Estas cifras evidencian que el rezago en la titulación es una problemática extendida en el sistema de educación superior.

Desde el ámbito institucional, la no titulación de los egresados representa un desafío significativo. Por un lado, impacta directamente en los indicadores de eficiencia terminal y de calidad educativa, por otro, pone en evidencia posibles deficiencias en los mecanismos de

acompañamiento académico y administrativo que las instituciones ofrecen a sus estudiantes. Como señala Rodríguez Betanzos (2014), una universidad que aspira a brindar servicios educativos de calidad debe contar con programas acreditados y mantener índices adecuados de eficiencia terminal, ya que solo así puede rendir cuentas claras a la sociedad y cumplir con su función social (p. 119).

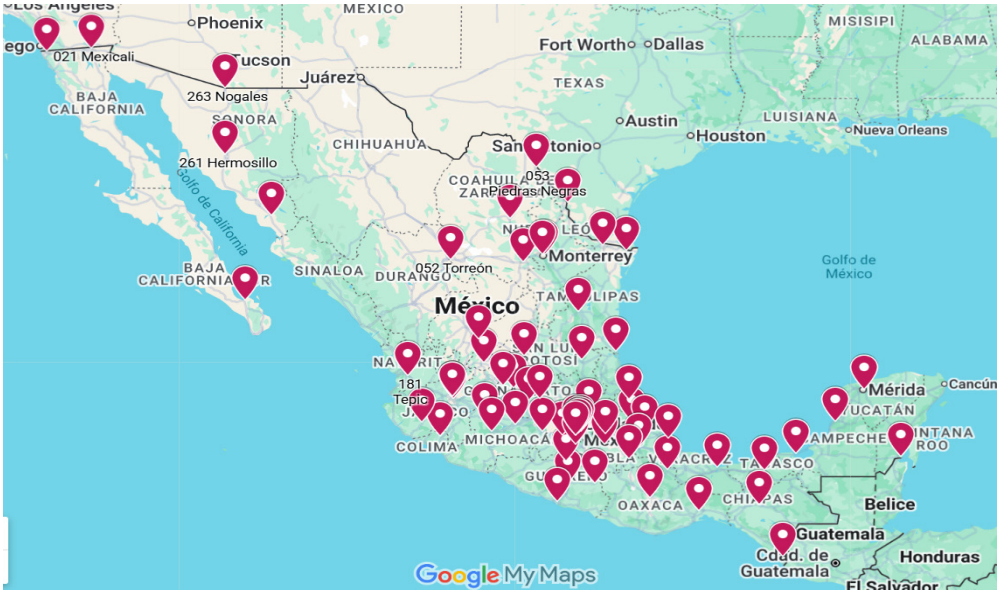
La brecha entre el egreso y la titulación no solo se refleja en trayectorias individuales interrumpidas, sino también en tensiones institucionales que cuestionan la capacidad de las universidades para acompañar a sus egresados hasta la culminación efectiva de su formación profesional. Estas reflexiones resultan particularmente relevantes para el presente estudios, ya que permiten situar la problemática de la titulación en la Licenciatura en Pedagogía de la UPN 162 como parte de un fenómeno más amplio, donde coinciden factores personales, académicos e institucionales que inciden directamente en la consolidación de la formación pedagógica.

LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL COMO ESCENARIO FORMATIVO

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN, 2014) es una institución pública de educación superior que, hasta la fecha, cuenta con 76 Unidades y 208 subsedes académicas, distribuidas en el país. Su finalidad principal es "formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana en general" (UPN, 162). La UPN fue creada por decreto presidencial el 25 de agosto de 1978, consolidándose desde entonces como un ejemplo en la formación docente.

De acuerdo con la investigación de Moreno (2021), para el año 2018, la universidad registraba una matrícula de 58,823 alumnos y alrededor de 4,000 profesores, lo que refleja su amplia cobertura en el ámbito educativo a nivel nacional.

IMAGEN 1. UNIDADES UPN EN MÉXICO



(Jiménez, 2024)

La primera UPN y mayormente conocida como UPN Ajusco, se creó en el mes de agosto de 1978 y hoy en día se encuentra ubicada en Ajusco No. 24, Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Tlalpan, en la Ciudad de México.

> La política educativa del entonces presidente de México, José López Portillo, se organizó durante 1976-1978 en torno al Plan Nacional de Educación, el cual afirmaba que la problemática de la formación docente se debía al crecimiento caótico de las escuelas normales, masificando al sector sin elevar la calidad, utilizando la actualización y el mejoramiento profesional de los profesores de preescolar, primaria, secundaria y normal. (Moreno, 2021)

Moreno (2021) en su obra "UPN 1978-2018: Pasado, presente y futuro" menciona que la Universidad pedagógica Nacional fue el resultado de un largo proceso histórico que ha pretendido subsanar las debilidades, lagunas y fallas del Sistema Nacional de Educación, a través de la formación, actualización, superación e innovación de los docentes en México; sus instituciones, procesos y dinámicas formativas y pedagógicas.

La UPN tiene la misión de formar profesionales de la educación, su principal tarea y objetivo no solo es crear maestras o maestros, pedagogas o pedagogos, sino que también, la UPN impulsa al alumno a ámbitos de investigación, gestión educativa, ámbitos políticos, sectores públicos, sectores de salud y proyectos sociales como empresariales, las áreas académicas con las que nace, de acuerdo con Moreno (2021) son, además de la docencia, la investigación, difusión cultural, servicios bibliotecarios y de apoyo económico.

Lo que caracteriza a la UPN no es únicamente su labor de enseñar, sino la capacidad de reflexionar sobre la misma educación; en cómo aprendemos, qué retos hoy en día enfrentan los estudiantes y el sistema educativo mexicano, y de qué manera influyen los contextos sociales y culturales en estos procesos. La misión va un poco más allá de solo transmitir conocimientos, busca formar docentes capaces de responder a las nuevas realidades de nuestro país, UPN fiel a su lema "Educar para transformar". Actualmente, la Universidad cuenta con una amplia oferta académica (UPN, 2023) que comprende programas de licenciatura, maestría, doctorado y especializaciones.

En el nivel de licenciatura se imparten las carreras de administración educativa, desarrollo comunitario, educación preescolar y primaria para el medio indígena (plan 90), educación primaria, educación e innovación pedagógica, educación indígena, educación inicial y preescolar (plan 2017), educación media superior (plan 2017), educación (plan 2014), educación preescolar, educación primaria (plan 2017), educación secundaria (plan 2017), intervención educativa, pedagogía y psicología educativa.

En el nivel de maestría se ofrecen programas en desarrollo educativo, didáctica de las lenguas y culturas indoamericanas, docencia e innovación educativa, educación, educación ambiental, educación básica, educación bilingüe, el inglés como segundo idioma, educación campo: desarrollo e innovación educativa, educación campo: formación docente, educación campo: práctica educativa, educación intercultural, educación línea recuperación y análisis de la práctica docente, educación media superior, educación y diversidad cultural, enseñanza de las humanidades, formación y práctica docente, gestión educativa, innovación educativa, innovación en la escuela, integración educativa, intervención e innovación para el desarrollo educativo, intervención pedagógica, pedagogía y práctica docente y sociolingüística de la educación básica y bilingüe.

Asimismo, en el nivel de doctorado se ofertan los programas en ciencias sociales, desarrollo educativo, educación e intervención e interpretación educativa; y en el nivel de especialización se imparten competencias profesionales para la práctica pedagógica en educación básica, educación integral de la sexualidad, enseñanza de la lengua y la literatura, estudios de género, género en educación y enseñanza del español en educación básica.

La UPN impulsa y acompaña a las y los docentes durante su proceso en su desarrollo profesional a lo largo de su vida educativa e incluso laboral.

En el estado de Michoacán, existen cuatro unidades, las cuales se encuentran localizadas en Morelia (Unidad 161), Uruapan (Unidad 163), Zitácuaro (Unidad 164), y Zamora, Unidad 162.

El origen de la UPN en el estado de Michoacán está asociado directamente con la tradición normalista ya que la imagen que se dio fue la de transformar el Instituto Federal de Capacitación y Mejoramiento Profesional para el Magisterio en una institución más grande, que haría lo mismo, y por ende no se entendió que el nivel al que se aspiraba era el de una IES en la que las tareas de docencia, investigación y difusión del conocimiento educativo serían sustantivas. (Padilla, 2023, p. 123)

UPN UNIDAD 162

En la ciudad de Zamora, Michoacán se encuentra la Unidad 162, la cual fue inaugurada el 5 de febrero de 1991 (Valdovinos, 1992, p. 45). La unidad 162 cuenta con siete subsedes distribuidas en distintas localidades de la zona: Los Reyes, La Piedad, Jiquilpan, El Faro de Bucerías, Coahuayana, Cherán y Pamatácuaro. En todas ellas se ofrecen diversos programas de licenciatura y posgrado, trabajando con el firme propósito de formar profesionales de la educación capaces de acompañar el desarrollo de las personas a lo largo de las distintas etapas de la vida.

Los programas educativos vigentes que se ofrecen en la UPN 162 comprenden, en el nivel de licenciatura: la licenciatura en pedagogía, la licenciatura en intervención educativa, la licenciatura en educación preescolar y primaria para el medio indígena, la

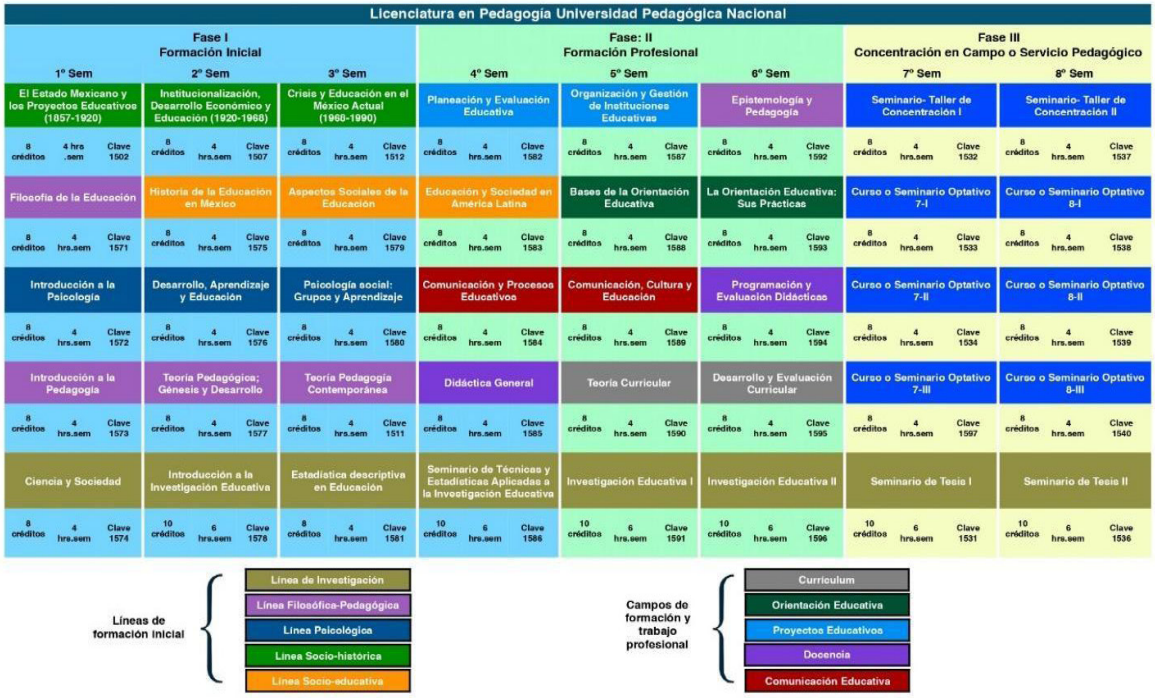
licenciatura en nivelación en educación primaria en línea, la licenciatura de nivelación de educación en educación secundaria en línea y la licenciatura de nivelación en educación media superior en línea; en el nivel de maestría, la maestría en educación básica, maestría en educación básica en línea, maestría campo práctica docente y maestría en educación media superior; en el nivel de doctorado, el doctorado en desarrollo educativo con énfasis en formación de profesores; y en el nivel de diplomado, el diplomado de nivelación pedagógica.

LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO Y SU SENTIDO SOCIAL

La Licenciatura en Pedagogía de la UPN 162, se percibe como una propuesta educativa que va más allá de simplemente formar docentes, su meta principal es comprometerse con la transformación educativa crítica, con un enfoque humanista hacía los procesos de aprendizaje y la realidad social. Desde la planeación el programa busca que los nuevos pedagogos sean capaces de analizar las problemáticas educativas del país, empleando teorías, métodos y técnicas pedagógicas, así como también, diseñar, implementar y evaluar propuestas innovadoras que ayudan a responder a contextos muy diversos.

> El propósito central de la Licenciatura en Pedagogía, es formar profesionales que dispongan de los referentes sociales, políticos, administrativos e institucionales suficientes para comprender y desarrollar los conocimientos científicos sobre el fenómeno de la educación, en los ámbitos de la planeación, administración y evaluación de proyectos educativos; el análisis, elaboración de propuestas y ejercicio de la docencia; la programación de experiencias de aprendizaje, el diseño y evaluación de programas y planes de estudio; elaboración y desarrollo de proyectos de organización y presentación de los servicios educativos, el desempeño de tutorías; y el desarrollo de proyectos de investigación educativa. (IEMSySEM, 2025)

IMAGEN 2. MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



(UPN, 2023)

Contemplando a la UPN (2023), el plan de estudios tiene una estructura de ocho semestres, con cuarenta asignaturas y 332 créditos. Permitiendo la formación completa y extensa en la que se integran las fases de la formación inicial, profesional y de concentración en campo o de servicio, lo que favorece que los estudiantes no solo aprendan teoría, sino que también intervengan en contextos reales y reflexionen sobre su propia práctica docente, egresando como un sujeto capaz de trabajar colaborativamente, interdisciplinariamente, con actitud crítica, humanista y con disposición social.

PERCEPCIONES ESTUDIANTILES

La Licenciatura en Pedagogía (Abreviado a partir de aquí como LP) es una de las licenciaturas en la UPN 162 con más demanda, actualmente en la Sede Zamora la LP cuenta con 356 alumnos matriculados y de ellos, la mayoría de la población estudiantil son mujeres.

TABLA 1. Matrícula activa 2025

Semestre	Alumnos	Alumnas	Total de alumnos
1° semestre	9	112	121 alumnos
3° semestre	5	58	63 alumnos
5° semestre	2	81	83 alumnos
7° semestre	9	80	89 alumnos
TOTAL	**25**	**331**	**356 alumnos**

Cuadro de elaboración propia, tomada de la base de datos de Servicios Escolares de UPN 162 (2025)

> El propósito central de la Licenciatura en Pedagogía, es formar profesionales que dispongan de los referentes sociales, políticos, administrativos e institucionales suficientes para comprender y desarrollar los conocimientos científicos sobre el fenómeno de la educación, en los ámbitos de la planeación, administración y evaluación de proyectos educativos; el análisis, elaboración de propuestas y ejercicio de la docencia; la programación de experiencias de aprendizaje, el diseño y evaluación de programas y planes de estudio; elaboración y desarrollo de proyectos de organización y presentación de los servicios educativos, el desempeño de tutorías; y el desarrollo de proyectos de investigación educativa. (IEMSySEM, 2025).

Para conocer las percepciones estudiantiles se realizó una entrevista a 36 alumnos de 7° semestre de la LP para conocer las dudas y las percepciones sobre el proceso de titulación, obteniendo como resultado que la mayoría de ellos coinciden en que titularse sí es importante, tanto para cerrar una etapa formativa como para acceder a mejores oportunidades laborales. Para ellos, el título es una especie de reconocimiento profesional y un requisito que abre puertas y brinda estabilidad laboral. Sin embargo, entre la intención de titularse y la posibilidad de lograrlo realmente, aparece un espacio lleno de dudas, silencios institucionales y falta de acompañamiento.

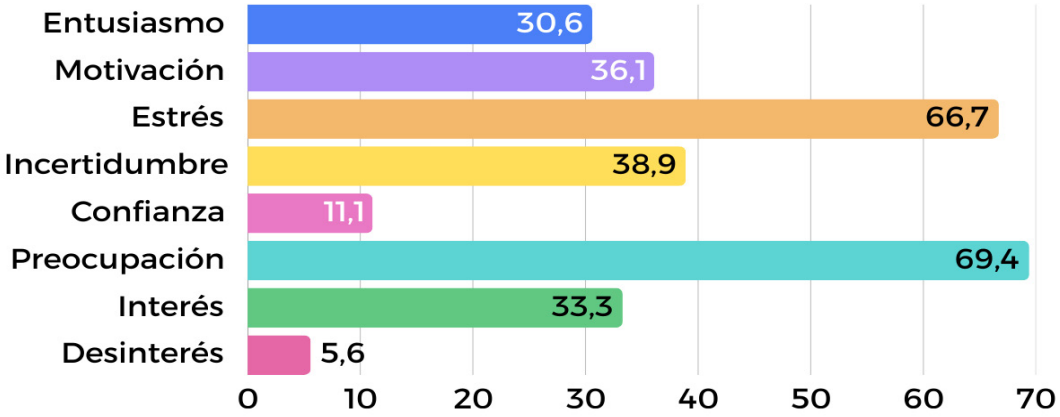
Aunque muchos estudiantes expresaron tener dudas generales sobre el proceso, la que más se repite son los costos de la titulación. Esta preocupación económica aparece constantemente, casi como una barrera anticipada que les genera estrés, incluso antes de egresar. Para varios, no tener claridad del costo o de algunos procesos, les genera inseguridad y sensación de ir siempre a "ciegas". Esta incertidumbre económica se suma a la ya común falta de claridad sobre los pasos formales y tiempos del proceso.

Otro punto importante, es que, aunque la mayoría eligió la modalidad de tesis, muchos estudiantes sugieren que debería haber más opciones de titulación. Según el artículo 17, Capítulo IV, del Reglamento de titulación de la UPN, publicado en la Gaceta UPN (2019), existen al menos siete modalidades diferentes de titulación, entonces ¿por qué, si la institución ofrece múltiples alternativas, los estudiantes creen que prácticamente solo existe la tesis?, al parecer, hay poca información para el alumnado. Lo cual, no solo limita las posibilidades, sino que también genera la idea de que el proceso es rígido, complejo y casi obligatorio en una sola dirección, es posible que la institución no está comunicando lo suficiente respecto a un proceso tan importante.

Otros de los aspectos con gran valor es el tema del asesor, las emociones y propuestas de mejora; comentan que el papel del asesor es vital y que les hubiera sido ideal poder elegirlo desde antes para construir una relación de trabajo más sólida ya que el tiempo aparece como una presión durante el proceso, lo que trae consigo miedo de no avanzar y quedarse en pausa. Al final la propuesta de la mayoría se resume a una sola, más información, más orientación, más claridad y un acompañamiento institucional más fuerte y temprano. Lo que concluyo de estas entrevistas es que, los aún estudiantes no están desinteresados, lo que necesitan es un proceso claro, visible y accesible desde el inicio.

Como forma de cierre de esta etapa de la entrevista, se presenta una gráfica que sintetiza las respuestas de los estudiantes de la LP, sobre la experiencia emocional vivida durante el proceso de investigación.

GRÁFICA 1. EXPERIENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LP ANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN



Cuadro de elaboración propia a partir de las respuestas de los alumnos de LP de la UPN 162-Zamora ante una entrevista (2025)

Los resultados de la gráfica muestran una variedad de emociones tanto positivas como negativas entre los estudiantes. Las emociones más reportadas entre las y los estudiantes fue que el 69.4% sentían preocupación y el 66.7% mencionaron estrés; por el contrario, las emociones menos seleccionadas, con el 11.1%, fueron confianza y con el 5.6% el desinterés. Lo cual evidencia la complejidad afectiva que experimentan los jóvenes universitarios durante la etapa del proceso de egreso-titulación.

Las emociones no solo es un aspecto superficial dentro del entorno educativo, actualmente se ha demostrado que éstas tienen un papel central en el aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico, “las emociones son una pieza clave de la vida y del aprendizaje, debido a que influyen directamente en la motivación, los intereses, la creatividad, la flexibilidad cognitiva, la toma de decisiones, así como el grado de implicación, esfuerzo y dedicación del estudiante, estos factores pueden convertirse en impulsores del éxito y en estímulos para alcanzar objetivos” Goleman, 2018 en (Silva, 2025, p. 157). Comprender y atender las experiencias emocionales de los jóvenes de la comunidad de UPN 162 no solo proporciona un contexto más completo y humanizado de su trayectoria académica, sino que también ofrece información valiosa para diseñar apoyo pedagógico y políticas educativas que promuevan un ambiente de aprendizaje poco más saludable.

EL ROL DEL ASESOR EN EL PROCESO DE TITULACIÓN: EXPERIENCIAS Y EXPECTATIVAS

Con la intención de ampliar la comprensión del tema y recuperar la "otra cara de la moneda", se realizaron entrevistas a algunos asesores de la UPN 162 con distintas trayectorias profesionales. Sus edades se encuentran entre los 25 y más de 75 años y una antigüedad docente que va desde menos de 5 años hasta más de cuarenta. Permitiendo una diversidad de experiencia y perspectivas amplias sobre el tema.

Desde la voz de los asesores, el acompañamiento se centra principalmente en el ámbito académico y metodológico; revisión de trabajos, orientación sobre teoría, construcción del proyecto, diseño de muestras críticas y seguimiento hasta la titulación. Algunos destacan la creación de guías propias, el uso del seminario de titulación (asignatura) y la asesoría constante como estrategia clave.

Los asesores identifican algunos obstáculos que los alumnos atraviesan en distintas dimensiones.

Personal y emocional:

- Temor a equivocarse, a exponer y a enfrentar el examen profesional
- Desánimo, inseguridad y pérdida de interés
- Conformidad o postergación del proceso

De tiempo y condiciones de vida:

- Falta de tiempo tras el egreso
- Ingreso al campo laboral
- Limitaciones económicas

Académicas y formativas:

- Escasa comprensión del proceso de investigación
- Poco seguimiento una vez que egresan

Institucionales:

- Procesos administrativos pocos claros y complejos
- Controversias entre docentes y criterios distintos
- Confusión generada por la desarticulación entre áreas

Los asesores coinciden en que el rezago en titulación no depende de una sola causa, sino de la intersección entre factores personales, emocionales, académicos e institucionales. Aunque varios de ellos destacan que los procesos administrativos de la UPN 162 pueden retrasar la titulación. Estos son algunos puntos:

- Reorganizaciones administrativas
- Falta de articulación entre investigación, acompañamiento y áreas administrativas
- Poca claridad en los pasos a seguir

Otro punto importante, es que la no conclusión del proceso de titulación no solo afecta a los egresados, sino que también tiene un impacto directo en los asesores que acompañan y guían, como de igual manera, en la institución.

Las respuestas evidencian una carga emocional significativa, expresada en sentimiento de frustración, desaliento y desilusión, particularmente cuando los asesores han invertido tiempo, esfuerzo y acompañamiento constante sin que el proceso logre concretarse. De igual manera, algunos manifiestan una sensación de que su trabajo no es valorado, tanto por parte de los estudiantes como a nivel institucional. A nivel personal y profesional también surge la inseguridad sobre su propio desempeño como asesores, al cuestionarse si el acompañamiento que brindaron fue suficiente o adecuado.

Desde la experiencia de los asesores, se reconoce la necesidad de recorrer a esfuerzos individuales y a estrategias institucionales más claras y articuladas que fortalezcan el acompañamiento a los egresados. Entre las acciones más relevantes se proponen:

- Establecer un diálogo constante y calendarios institucionales de seguimiento, que permita dar continuidad real a los procesos.
- Construir la ruta de titulación desde los primeros semestres, para evitar que el trabajo se concentre únicamente al final de la carrera.
- Unificar criterios entre docentes, al fin de reducir confusiones y contradicciones entre la orientación.
- Otorgar mayor peso curricular al seminario de titulación, privilegiando el trabajo de investigación sobre la carga excesiva de otras actividades.
- Asignar tiempos formales dentro del horario escolar para asesoría.

- Fortalecer programas de acompañamiento institucional, que promuevan el compromiso tanto del estudiante como de la universidad.

Las reflexiones finales de los asesores colocan a la titulación como un momento simbólico y formativo de gran relevancia. Es nombrada como "la cereza del pastel", "el término del proyecto de vida universitaria" y "una victoria personal", lo que evidencia su valor, ya que no solo es académico, sino también emocional.

TRAYECTORIA DE EGRESADOS EN UPN 162

La UPN 162 en la LP cuenta con cinco generaciones de egresados, iniciando en el año 2017. De acuerdo con los registros institucionales de Servicios Escolares de la unidad, el total de egresados asciende a 366 estudiantes, lo que muestra una matrícula constante a lo largo de las cinco generaciones, con cifras que van de los 44 a los 84 egresados por año.

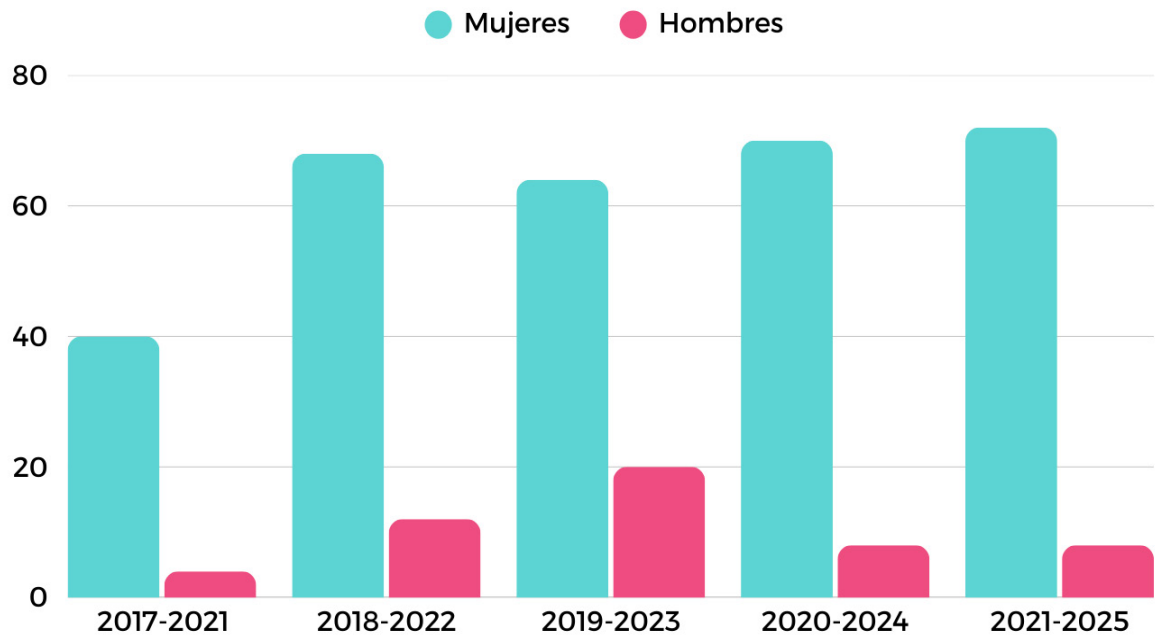
TABLA 2. DISTRIBUCIÓN GENERAL DE EGRESADOS UPN 162

GENERACIÓN	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**TOTAL**
POBLACIÓN DE MUJERES	40	68	64	70	72	314
POBLACIÓN DE HOMBRES	4	12	20	8	8	52
TOTAL, EGRESADOS	**44**	**80**	**84**	**78**	**80**	**366**

Cuadro de elaboración propia (2025)

En cuanto a la composición de la población, se identifica una mayoría de mujeres, con 314 egresadas vs 52 egresados. Esta tendencia se mantiene en cada una de las generaciones, lo que nos permite observar que la LP se caracteriza por una población compuesta en su mayoría por mujeres.

GRÁFICA 2. DISTRIBUCIÓN POR GENERACIONES DE EGRESADOS UPN 162



Gráfica de elaboración propia (2025)

Estos datos no solo permiten dimensionar el alcance poblacional de esta investigación, sino que también ayudan a comprender las características generales de los egresados. Reconocer quiénes son, cuántos son y cómo se conforma esta población resulta fundamental para analizar los procesos de egreso y titulación, así como los retos, trayectorias y experiencias que atraviesan los estudiantes en esta etapa.

No olvidemos que los egresados son portadores de una identidad múltiple; estudiantes, trabajadores, madres o padres, docentes en formación, jóvenes que atraviesan dificultades económicas, familiares y/o emocionales. Estas identidades influyen directamente en la manera en que enfrentan el proceso de titulación.

Por ello, resulta fundamental no mirar a los egresados únicamente como personas que transitan por una institución, sino como sujetos que se forman en la interacción con otros, con normas, con discursos, con expectativas y con condiciones históricas concretas. Dichas condiciones atraviesan directamente la forma en que viven el egreso y las posibilidades reales de lograr la titulación.

Asimismo, es importante reconocer y comprender las expectativas que los estudiantes tienen respecto al proceso de egreso: qué significa para ellos concluir esta etapa. A partir de entrevistas realizadas a egresados de Licenciatura en Pedagogía (2026), se recupera una de las respuestas que resultó significativa:

> Haber egresado de la Licenciatura de Pedagogía significó un logro personal y profesional muy importante. Representó el cierre de una etapa de esfuerzo, constancia y aprendizaje, y al mismo tiempo el inicio de un compromiso más profundo con la educación. Durante la carrera no solo adquirí conocimientos teóricos y metodológicos, sino que también fortalecí valores como la responsabilidad, la empatía y el pensamiento crítico. Egresar me dio certeza de que la educación es una herramienta de transformación social y me motivó a seguir preparándome para contribuir de manera significativa a la formación integral de las personas y a la mejora de los procesos educativos (A.K., comunicación personal, 2026).

ENTRE LA NORMA INSTITUCIONAL Y LA CULMINACIÓN DEL PROCESO FORMATIVO

La titulación más que un requisito académico, es un momento simbólico en el que se cierra de manera formal un largo proceso de formación. Es el puente que permite transitar del rol de estudiante al ser pleno como profesionista. Cuando se habla de "título", no se hace referencia únicamente a un documento físico, sino a la validación legal y social de una trayectoria educativa que implicó tiempo, esfuerzo y compromiso.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2025), una persona titulada es aquella que ha cubierto el plan de estudios y ha cumplido con los requisitos establecidos por la institución educativa para la obtención del título correspondiente. Esta definición de encuentra respaldada por la Ley Reglamentaria del Artículo 5° Constitucional, la cual establece que,

> Art. 1° Título profesional es el documento expedido por instituciones del Estado o descentralizadas, y por instituciones particulares que tenga reconocimiento

> de validez oficial de estudios, a favor de la persona que haya concluido los estudios correspondientes o demostrando tener los conocimientos necesarios de conformidad con esta Ley y otras disposiciones aplicables.

Lo anterior evidencia que la titulación no es un acto opcional o secundario, sino un cierre legal y definitivo del proceso educativo.

En este sentido, el título no solo certifica que una persona pasó por un aula, sino que reconoce que se adquirió conocimiento, habilidades y competencias necesarias para desempeñarse en un campo profesional específico. Es, además, la forma en que la sociedad legitima a los egresados como profesionistas, otorgándoles reconocimiento y responsabilidad social. Titularse implica asumir el compromiso de poner en práctica lo aprendido, contribuyendo de manera ética y responsable al entorno social y educativo, por lo que este proceso puede entenderse como la consolidación del esfuerzo tanto individual como institucional.

En el caso de la UPN, el reglamento general para la obtención del título de Licenciatura establece una serie de requisitos que los egresados deben cumplir para acceder a la titulación. De acuerdo con el artículo 13 del capítulo III de la Gaceta UPN (2019):

I. A) Haber cubierto la totalidad de los créditos del programa de estudios. B) presentar constancia de liberación del servicio social. C) cumplir con los requisitos establecidos en el reglamento de titulación del programa educativo.

II. Registrar el proyecto de titulación, concluir el trabajo de titulación, obtener los votos aprobatorios de los lectores y el veredicto aprobatorio del jurado en el examen profesional en las opciones que así se requiera.

III. Para la opción de Examen General de conocimientos y programa de actualización profesional, haber cumplido con los requisitos establecidos en la convocatoria respectiva.

Lo mencionado muestra que la titulación implica un proceso estructurado y normado que demanda organización, acompañamiento y continuidad por parte del egresado y de la institución. En este sentido, el artículo 17, del Capítulo IV, de la Gaceta UPN (2019) establece diversas modalidades para la obtención del título, entre las que los egresados pueden elegir: tesis, texto publicado, tesina (recuperación de la experiencia profesional, historia de vida, análisis de testimonio, trayectoria formativa, ensayo, monografía y/o

informe académico), intervención e innovación (proyecto de intervención, intervención pedagógica, proyecto pedagógico de acción docente, proyecto de gestión escolar, proyecto de desarrollo educativa, proyecto de innovación educativa y/o una propuesta pedagógica), trayectoria profesional, informe de intervención, examen general de conocimientos y programa de actualización profesional.

Esta diversidad de opciones busca responder a las distintas trayectorias, intereses y contextos de los egresados. No obstante, lo anterior muestra que, aunque la institución ofrece múltiples alternativas para titularse, estas no siempre son suficientes conocidas o comprendidas por los estudiantes, lo que puede limitar su elección y generar la percepción de que el proceso es rígido o muy complejo.

El departamento de titulación de la unidad UPN 162 solicita a los egresados una serie de requisitos administrativos para iniciar el proceso de titulación, entre los que se incluyen: contar con la Firma Electrónica (SAT), presentar el certificado terminal de estudios de la UPN, el certificado de bachillerato debidamente legalizado y validado, constancia de servicio social acreditado, acta de nacimiento, CURP, folder y sobre bolsa tamaño oficio, comprobante de depósito por la cantidad de $5,000.00 (cinco mil pesos 00/100 mn), cinco fotografías tamaño título y cinco tamaño credencial (ovaladas y de frente), así como el trabajo de titulación en cinco ejemplares impresos.

Si bien estos requisitos dependen de la normativa institucional y legal, su acumulación puede representar una carga administrativa y económica para los egresados. Con lo anterior se muestra que, más allá del trabajo académico, el proceso de titulación también se ve atravesado por trámites y gestiones que, en algunos casos, pueden convertirse en un factor de desmotivación o retraso en la culminación del proceso.

TRAYECTORIAS QUE TERMINAN Y TRAYECTORIAS QUE SE INTERRUMPEN

A lo largo de las cinco generaciones de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN 162, Zamora, han egresado satisfactoriamente un total de 366 pedagogas y pedagogos. Esta cifra da cuenta del alcance formativo del programa, sin embargo, el egreso no representa por sí

mismo, el cierre total del trayecto académico. En este sentido, surge una pregunta central ¿Cuántos de estos egresados han logrado finalizar plenamente su formación mediante la obtención del título profesional?

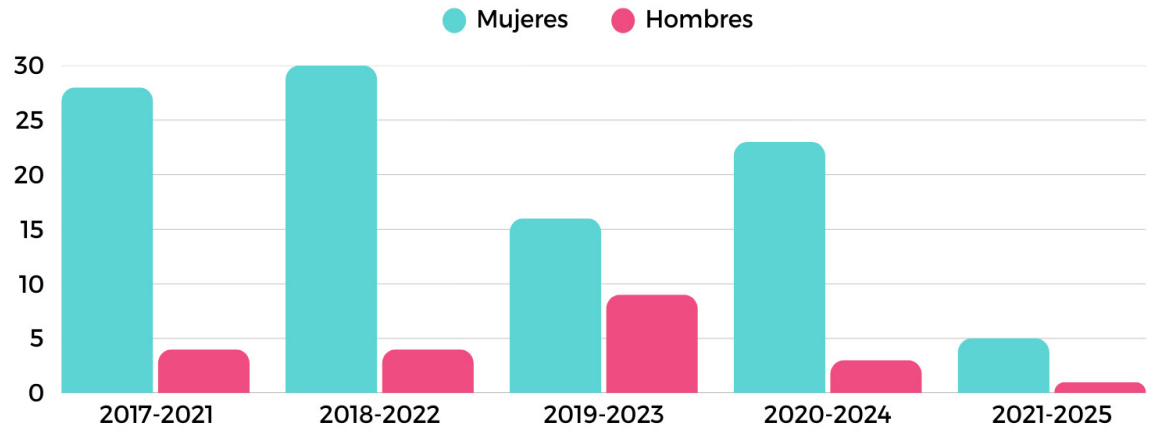
Responder a esta pregunta permite ver las brechas existentes entre el egreso y la titulación, así como reconocer que la titulación no es solo un trámite que se da en automático, sino un proceso que implica decisiones personales, condiciones contextuales y el acompañamiento institucional. El análisis que se presenta a continuación permite evaluar de manera real e integral el proceso de la titulación en cada generación de la LP.

TABLA 3. TITULADOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE UPN 162, ZAMORA

Generación	**2017-2021**	**2018-2022**	**2019-2023**	**2020-2024**	**2021-2025**	**TOTAL**
Mujeres	28	30	16	23	5	102
Hombres	4	4	9	3	1	21
Total	**32**	**34**	**25**	**26**	**6**	**123**

Cuadro de creación propia a partir de datos institucionales de Dirección UPN 162 (2026)

GRÁFICA 3. TITULADOS DE LA LICENCIATURA EN P EDAGOGÍA DE UPN 162, ZAMORA

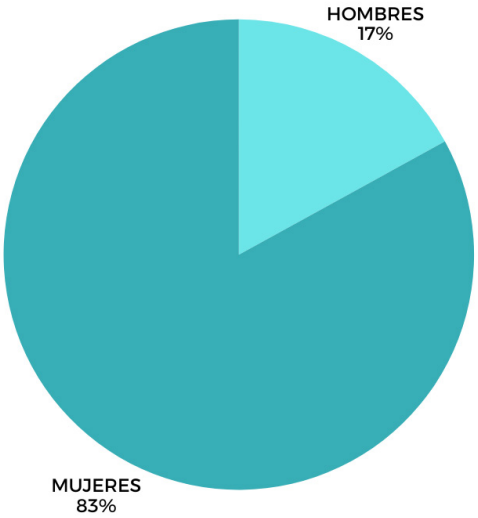


Gráfica de creación propia a partir de datos institucionales de Dirección UPN 162 (2026)

La información presentada en la Tabla 3 y en la Gráfica 3, permite observar el comportamiento del proceso de titulación a lo largo de las cinco generaciones analizadas. Se aprecia que la mayor concentración de personas tituladas se encuentra en las primeras generaciones, específicamente 2017-2021 y 2018-2022, lo que sugiere que una gran parte de las y los egresados logró dar continuidad a su trayecto académico hasta concluir formalmente sus estudios mediante una titulación.

Sin embargo, conforme avanzan las generaciones, el número total de titulados tiende a disminuir, siendo la generación 2021-2025 la que presenta el registro más bajo. No obstante, es importante considerar el factor del tiempo al interpretar los datos presentados. Otras generaciones en comparación a la más reciente, han tenido un mayor margen para concluir el proceso de titulación. En este sentido, la diferencia no necesariamente refleja una menor disposición o compromiso, sino que también responde a los plazos del propio proceso. Aún así, el comportamiento general de las generaciones anteriores permite advertir que el paso del tiempo, por sí solo, no garantiza la conclusión de la titulación, por el contrario, cuando el proceso se posterga, pueden aparecer obstáculos personales, académicos o administrativos que incrementen el riesgo de rezago.

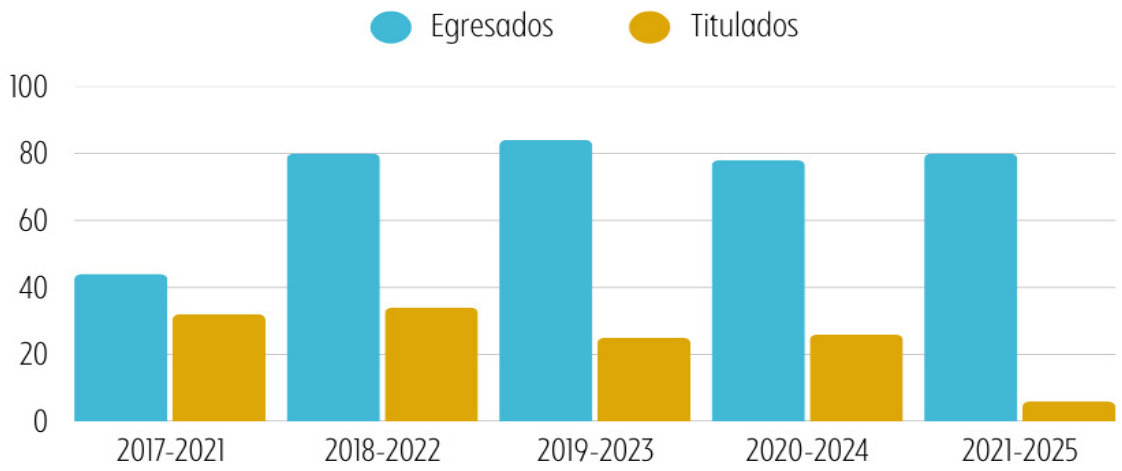
GRÁFICA 4. PORCENTAJES DE TITULADAS Y TITULADOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE UPN 162, ZAMORA



Gráfica de creación propia a partir de datos institucionales de Dirección UPN 162 (2026)

En todas las generaciones se identifica una diferencia significativa entre quienes egresan y quienes logran titularse, lo que evidencia que el egreso no garantiza la conclusión total de los estudios profesionales. En la siguiente gráfica, egresados vs titulados se compara el número de egresados y titulados por generación, permitiendo identificar la relación directa que existe entre ambos momentos del proceso formativo.

GRÁFICA 5. EGRESADOS VS TITULADOS POR GENERACIÓN DE UPN 162, ZAMORA



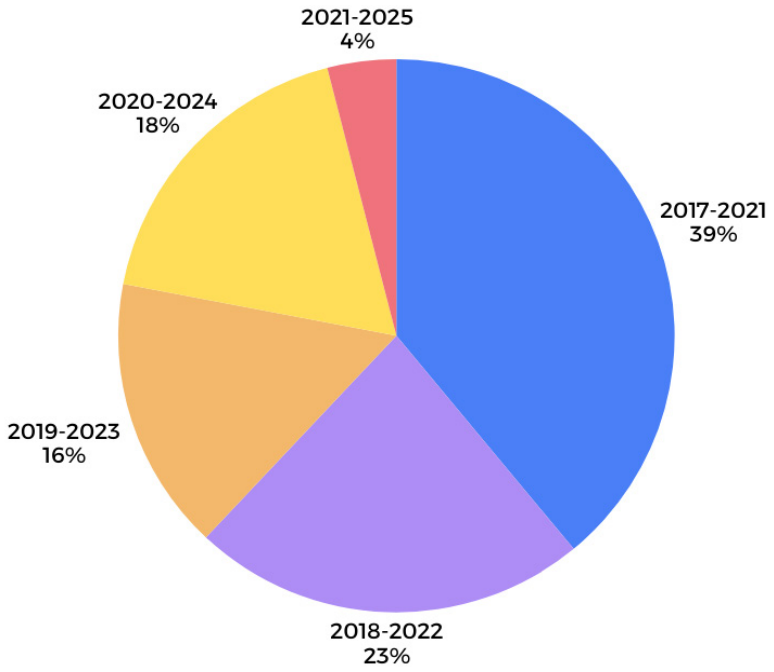
Gráfica de creación propia a partir de datos institucionales de Dirección UPN 162 (2026)

Al analizar los porcentajes de titulación por generación (gráfica 6), se observa que en la generación 2017-2021 el 39% de los egresados logró titularse; en la generación 2018-2022 el 23%; en la 2019-2023, el 16%; en la 2020-2024, el 18%; y en la generación 2021-2025, únicamente el 4% ha concluido el proceso de titulación.

A primera vista estos datos permiten dimensionar la brecha existente entre el egreso y el título, generalmente en las generaciones más recientes. Sin embargo, es necesario considerar el tiempo transcurrido desde el egreso. Se advierte que, entre más cercana en el tiempo es la generación, menor es el porcentaje de titulados. Esto no necesariamente significa un mayor interés por titulares, sino que muchas y muchos egresados aún se encuentran dentro del periodo inicial de su egreso, etapa en la que el proceso apenas comienza a gestionarse.

En este sentido, la diferencia en los porcentajes también refleja una cuestión temporal, quienes egresaron hace más años han tenido mayores oportunidades para iniciar , pausar o concluir su trámite, mientras que las generaciones recientes todavía se encuentran en una fase temprana del proceso.

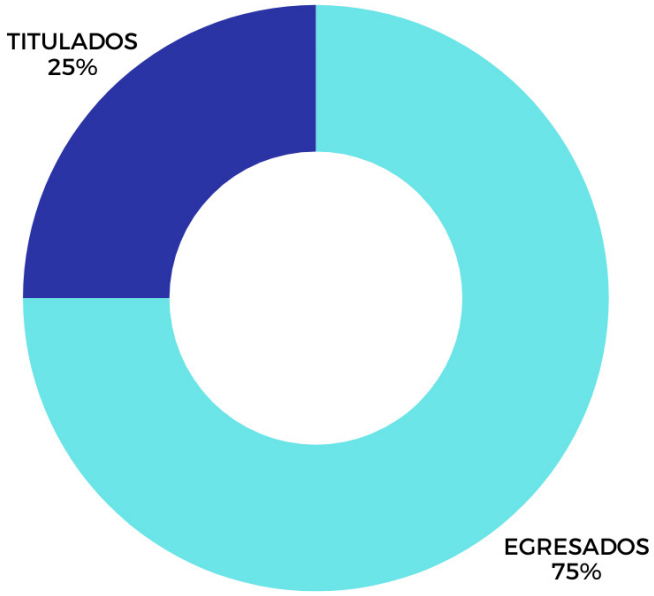
GRÁFICA 6. PORCENTAJES DE EGRESADOS VS TITULADOS DE UPN 162, ZAMORA



Gráfica de creación propia a partir de datos institucionales de Dirección UPN 162 (2026)

De manera global (gráfica 7), la información muestra que existe una proporción mayoritaria de estudiantes que logra egresar de la licenciatura, sin embargo, solo una parte de ellos consigue titularse, lo que pone en evidencia una brecha estructural entre ambos momentos de la formación pedagógica.

GRÁFICA 7. PORCENTAJES GLOBAL DE EGRESADOS VS TITULADOS DE UPN 162, ZAMORA



Gráfica de creación propia a partir de datos institucionales de Dirección UPN 162 (2026)

Este análisis, refuerza la idea de que la titulación constituye un punto crítico dentro de la trayectoria académica, donde se concentran tensiones personales, institucionales y contextuales. Más allá de las cifras, los datos reflejan trayectorias educativas que, en muchos casos, quedan suspendidas entre el egreso y la obtención del título profesional.

LA VOZ DE LOS EGRESADOS: EXPERIENCIAS Y SIGNIFICADOS DE LA TITULACIÓN

Con el propósito de conocer la experiencia de los egresados frente al proceso de titulación, se realizó una entrevista a 42 egresados; obteniendo poco más del 10% de la población egresada de la Licenciatura en Pedagogía. El interés principal fue identificar quiénes han logrado titularse, quiénes no lo han hecho aún y, sobre todo, comprender las razones, motivaciones, beneficios y consecuencias que atraviesan este proceso.

Del total de personas entrevistadas, más del 80% corresponden al sector femenino, con un rango de edad que va de los 22 a los 39 años, abarcando cinco generaciones distintas. Esta diversidad permitió recuperar opiniones y perspectivas diversas desde trayectorias académicas y personales.

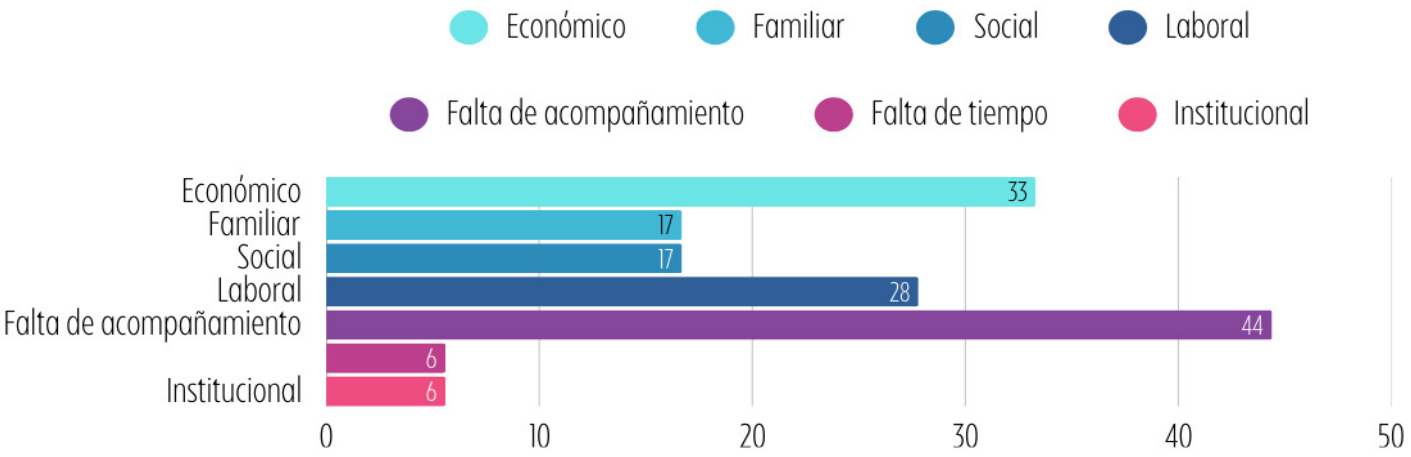
En relación con la situación laboral, los resultados muestran que el 47.5% de los egresados se encuentra trabajando y ejerciendo su profesión, mientras que el 37.5% labora en áreas no relacionadas directamente con la pedagogía y el 15% restante no se encuentra trabajando actualmente. No obstante, al analizar quiénes han logrado concluir formalmente su proceso formativo, se observa que solo el 57.5% de los entrevistados cuenta con título, mientras que el resto aún no ha concluido el proceso de titulación.

Respecto al tiempo estimado para titularse, el 56.5% de los egresados señaló que el proceso suele tomar alrededor de los 6 meses permitidos por la institución, aunque este periodo puede extenderse dependiendo de diversos factores personales, académicos y administrativos. En cuanto a las modalidades de titulación, la mayoría de los egresados optó por la tesis, representando el 65% de la población entrevistada, seguida de la tesina con el 25%, el diplomado “programa de actualización profesional” con el 7.5% y el proyecto de intervención con un 2.5%.

EL TRÁNSITO INTERRUMPIDO: BARRERAS EN EL PROCESO DE TITULACIÓN

Uno de los hallazgos más significativos de la entrevista fue la identificación de los factores que influyen en que los egresados no logren concluir su proceso de titulación. La respuesta que se repite con mayor frecuencia es la “falta de acompañamiento por parte del asesor”, seguida de los factores “económicos” y “sociales”, los cuales impactan directamente en la continuidad del proceso.

GRÁFICA 8. POSIBLES FACTORES QUE DIFICULTAN LA TITULACIÓN EN LOS EGRESADOS DE LP UPN 162



Gráfica de elaboración propia, tomada de las respuestas obtenidas en una entrevista (2026)

Al profundizar en los obstáculos más difíciles durante el proceso entre el egreso y la titulación, los egresados mencionaron los siguientes aspectos:

- Procrastinación
- Fuentes y material académico
- Tiempos, horarios y distancias (académicas, personales y laborales)
- Falta de motivación
- Falta de equipo de cómputo
- Pandemia (COVID-19)
- Falta de interés o poca comunicación con el asesor
- Economía
- Organización
- Presión social
- Carga de trabajo
- Burocracia
- Falta de conocimiento del proceso
- Aspectos emocionales

Estos elementos evidencian que la titulación no depende únicamente del esfuerzo individual, sino que se encuentra atravesada por condiciones institucionales, laborales, emocionales y contextuales.

No obstante, los datos confirman con claridad la importancia de la titulación en el ámbito laboral. El 84% de los egresados encuestados afirmó que contar con un título ha sido un beneficio en su desarrollo profesional-laboral, mientras que el 58.8% de quienes no se han titulado señaló que la falta de título a limitado y afectado sus oportunidades y estabilidad laboral.

PROPUESTAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE TITULACIÓN

A partir de los resultados obtenidos en la entrevista a egresados de la Licenciatura en Pedagogía, así como del análisis cuantitativo y documental presentado en los apartados anteriores, se identifican una serie de áreas de oportunidad que permiten pensar en mejoras concretas para el proceso de titulación. Estas propuestas surgen directamente de la experiencia de los egresados, pero también se nutre de una lectura institucional del rezago y de la brecha existente entre el egreso y la obtención del título profesional.

Al preguntar a los egresados qué aspectos hubieran facilitado su proceso de titulación, las respuestas coinciden en:

- La necesidad de contar con información más clara, oportuna y accesible sobre los procedimientos y costos asociados a la titulación.
- La importancia de fortalecer la comunicación y coordinación con los asesores, así como de contar con tiempos de asesoría mejor estructurados y constantes.
- El comportamiento presencial fue identificado como un elemento clave para sostener la motivación y la continuidad del proceso.
- La demanda de un mayor apoyo institucional, particularmente en términos de becas, acceso a equipos de cómputo, conectividad a internet y condiciones tecnológicas adecuadas.

En conjunto, estos elementos habrían contribuido de manera significativa a agilizar y concretar la titulación, lo que evidencia que el rezago no se explica únicamente por la falta de interés por el egresado, sino por la ausencia de condiciones que sostengan el proceso en su etapa final.

De igual forma, algunos egresados expresaron la necesidad de contar con más opciones para titularse. No obstante, como se establece en el artículo 17 del Capítulo IV de la Gaceta UPN (2019), la universidad contempla diversas modalidades de titulación. Esta contradicción abre una reflexión muy importante; más que la inexistencia de alternativas, lo que se requiere es ofrecer la difusión y socialización de estas opciones desde etapas tempranas de la formación universitaria. Informar oportunamente sobre las modalidades de titulación permitiría a los estudiantes proyectar con mayor claridad su trayecto académico y tomar decisiones de acuerdo a sus intereses, contextos y proyectos de vida.

Al concluir la entrevista, los egresados compartieron, desde su experiencia personal, las razones por las cuales consideran que muchos estudiantes no logran titularse. Las respuestas reflejan múltiples factores que se repiten y se entrelazan.

Algunos señalaron la falta de tiempo, los recursos limitados y el temor al examen profesional o a las observaciones de los lectores, lo que genera inseguridad y ansiedad frente al proceso. Otros hicieron énfasis en la falta de acompañamiento por parte de los asesores, describiendo experiencias de desinterés, poca comunicación o retraso que terminan por desmotivar al egreso y posponer la titulación.

También se identificó que, en algunos casos, la titulación se ve pospuesta por la necesidad de incorporarse al mercado laboral, especialmente cuando el egresado enfrenta presión económica o necesita apoyo familiar. En este sentido, varios participantes mencionaron que muchas veces no se dimensiona la importancia del título sino hasta que ya se está en el ámbito laboral, momento en el que comienzan a aparecer obstáculos para acceder profesionalmente a mejores oportunidades. Estas voces muestran que la titulación no solo es un proceso académico, sino una experiencia que pasa por dimensiones emocionales, económicas, laborales y sociales que influyen directamente en el proceso.

A partir de la información obtenida, es posible plantear algunas propuestas de mejora que contribuyan a reducir la brecha entre el egreso y la titulación.

Para estudiantes

Resulta fundamental fortalecer la información y la orientación desde etapas tempranas de la licenciatura. Se propone que, a partir de los últimos semestres, se implementen talleres obligatorios de orientación en cuanto a la titulación, donde se expliquen de manera clara y sencilla las modalidades disponibles, los requisitos, los tiempos estimados y los costos del proceso. Estos espacios permitirían que los estudiantes comiencen a proyectar su titulación como parte de su trayectoria académica y no como un trámite posterior e improvisado. Asimismo, se sugiere un reglamento oficial de titulación; de forma digital y accesible, que acompañe paso a paso a los egresados, reduciendo el desconocimiento del proceso. Fortalecer la conciencia sobre la importancia del título desde la formación inicial contribuiría a que los estudiantes tomen decisiones más informadas y mantengan la motivación al egresar.

Para los asesores

Es fundamental reconocer el papel central que desempeñan en el proceso de titulación, así como las condiciones reales en las que desarrollan su labor. El acompañamiento a los egresados implica orientación académica frente a un proceso que suele estar marcado por dudas, miedos e incertidumbres, sin embargo, no siempre es posible asumir un acompañamiento integral debido a la carga laboral, las múltiples responsabilidades académicas y administrativas, y las limitadas oportunidades de actualización continua. En este sentido, las dificultades en la titulación no pueden atribuirse únicamente al asesor, ya que intervienen factores personales, laborales, económicos y emocionales del egresado. No obstante, se identifica como área de oportunidad fortalecer la orientación sobre las diversas modalidades de titulación existentes, ya que con frecuencia la tesis o la tesina se perciben como las únicas opciones, lo que puede desmotivar o retrasar el proceso cuando éstas no se ajustan a los contextos de los estudiantes. Promover una mayor apertura y difusión de estas alternativas permitirían diversificar las rutas de acompañamiento y contribuir a un proceso de titulación más justo, humano y compartido.

Para la institución

Se vuelve necesario asumir un papel más activo en el seguimiento del egreso a la titulación. Se propone la creación de un sistema de seguimiento institucional de egresados, que permita identificar oportunamente quiénes han iniciado su proceso de titulación, quiénes lo han postergado y cuáles son las principales razones. Este sistema facilita la toma de decisiones y la implementación de apoyos específicos. Asimismo, resulta pertinente mejorar la difusión de las modalidades de titulación y de los programas institucionales existentes, utilizando canales accesibles y constantes que evitan la desinformación y la percepción de que la titulación es un proceso complejo o inaccesible.

En conjunto, estas propuestas no solo buscan agilizar el proceso de titulación, sino revalorizar una etapa fundamental de la formación pedagógica. Fortalecer la transición del egreso al título implica asumir la titulación como responsabilidad compartida entre el estudiante y la institución, y como un compromiso con la calidad educativa y el desarrollo profesional de los futuros pedagogos y pedagogas.

CONCLUSIÓN

El análisis realizado a lo largo de este artículo permite afirmar que la brecha entre el egreso y la titulación en la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 162, no responde a una sola causa, sino a distintos factores que se van acumulando a lo largo de la trayectoria de los egresados. La información muestra que, aunque muchos estudiantes concluyen los créditos de la licenciatura, una parte importante no logra cerrar su proceso con la obtención del título profesional. Esta situación tiene que ver con condiciones personales, académicas, laborales, económicas y emocionales, así como con aspectos institucionales que influyen directamente en que el proceso continúe o se detenga.

Los resultados también dejan claro que la titulación no puede verse únicamente como responsabilidad del egresado. Si bien la decisión personal es clave, el camino hacia el título suele complicarse por la falta de información clara, los trámites, el inicio de la vida

laboral, los gastos que implica el proceso y la necesidad de un acompañamiento más cercano. A esto se suman emociones muy presentes: la incertidumbre, el miedo al examen profesional o a realizar un trabajo recepcional, y la idea de que titularse es un proceso largo y difícil. Todo ello hace que muchos lo pospongan o incluso lo abandonen.

En la primera generación de egresados (2017-2021) se observó algo significativo, el índice más alto de titulados se dio a través del programa de diplomado como modalidad de titulación. Varios egresados decidieron esperar alrededor de dos años después de terminar la carrera para poder ingresar a este programa, el cual les permite llegar al acto simbólico de titulación en aproximadamente seis semanas. A diferencia de una tesis formal, el diplomado no exige desarrollar una investigación extensa. Al finalizar las semanas de tutoría se solicita un proyecto de investigación más limitado. Esta alternativa ha representado una opción más clara y accesible para muchos, lo que demuestra que cuando existen rutas más definidas, con tiempos establecidos y acompañamiento cercano, los egresados encuentran mayores posibilidades de concluir su proceso, aunque eso signifique extender el tiempo entre el egreso y la titulación.

Para la UPN, esta realidad representa un reto importante. Tener un número considerable de egresados no titulados influye en los indicadores institucionales, en la percepción de la calidad educativa y en la manera en que se cumple la función social de la universidad. Por ello, se vuelve necesario fortalecer el seguimiento, la orientación y el acompañamiento en la etapa final de la formación profesional.

A partir de lo encontrado, se abren caminos para revalorar la titulación como una parte esencial del proceso formativo. Es fundamental brindar información clara desde los primeros semestres, acompañar de manera constante y realista, difundir mejor las modalidades existentes y mantener un contacto cercano con los egresados. Entender la titulación como una responsabilidad compartida entre estudiantes, asesores e institución puede ayudar a reducir la brecha entre el egreso y el título, y al mismo tiempo fortalecer la formación pedagógica y el compromiso social de la UPN con sus egresados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Angrosino, M. (2012). Etnografía y observación participe en investigación cualitativa. Ediciones Morata.

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Edición*. Fidias G. Arias Odón.

Dirección UPN 162. (2026). *Base de datos de titulados UPN 162*.

El congreso de los estados unidos mexicanos. (2018, 19 enero). *Ley reglamentaria del artículo 5o. Constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones en la ciudad de México*. Gob.mx. Https://www.diputados.gob.mx/leyesbiblio/pdf/208_190118.pdf

El instituto de educación media superior y superior del estado de Michoacán (IEMSySEM), (2025) convocatoria: ciclo escolar 2025-2026 (p.2). Https://upn162-zamora.edu.mx/

Gaceta UPN: reglamento general para la obtención del título de licenciatura de la UPN. (2019). *Órgano informativo oficial de la universidad pedagógica nacional*, *139*.

Jiménez A, J. A. (2024, abril). *Unidades UPN - google my maps*. Google my maps. Https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1-rzkwouas22_gf6qbqaykc8w-jttbue&ll=24.96674317102898%2c-101.5569502231209&z=5

K. A. (2026). Comunicación personal [entrevista a egresados de la Licenciatura en Pedagogía].

Moreno Moreno, p. (2021). UPN 1978-2018: pasado, presente y futuro. UPN, 24. Https://area1.upnvirtual.edu.mx/images/libros/pa-135-pasado-presente-futuro.pdf

Olguín, M., Torres, S., Placeres, S., & Barrera, A. (2016). Factores que influyen en el índice de titulación desde la percepción de los estudiantes. *Vinculatégica efam*, 485-490. Http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/vinculategica_3/51%20olguin_torres_placeres_barrera.pdf

Padilla, A. D. (2013). *Dos instituciones formadoras de docentes en Zamora, Michoacán: un análisis comparativo* [tesis para obtener el grado de doctorado, UPN]. Http://200.23.113.51/pdf/29938.pdf

Rockwell, E. (2009). La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos (1). Ediciones paidós

Rodríguez Betanzos, A. (2014). Factores que dificultan titularse de una universidad mexicana. *Cuadernos de investigación educativa*, *5*(20), 117-127. Http://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/18/20

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., Valencia, S. M., & Torres, S. P. M. (2014). *Metodología de la investigación*.

Secretaría de educación pública. (02 de 03 de 2025). Glosario de términos. Obtenido de https://www.f911.sep.gob.mx/2024-2025/documento/glosarios/glosario_s.pdf

Silva, C. B. (2025). Impacto de las emociones en el proceso de aprendizaje del estudiante universitario. *Revista retos de la ciencia*, 9(20), p. 153-164. Https://www.retosdelacienciaec.com/revistas/index.php/retos/article/view/593/867

Universidad pedagógica nacional UPN | educación superior. (2024). Https://educacionsuperior.sep.gob.mx/instituciones-ses/instituciones-upn

UPN 162. (2025). *Registros institucionales de Servicios Escolares UPN 162*

UPN 162. (s. F.). *¿qué es la UPN?* Universidad pedagógica nacional unidad 162 Zamora. Https://upn162-zamora.edu.mx/que-es-la-upn/

UPN. (2023). *Pedagogía - mapa curricular*. Https://pedagogia.upnvirtual.edu.mx/index.php/plan-de-estudios/malla-curricular

Us Soc, P. (2009). Conocer la realidad para transformar el futuro: la investigación como herramienta para mejorar la calidad de la labor docente. In conocer la realidad para transformar el futuro: la investigación como herramienta para mejorar la calidad de la labor docente (1ed., vol. 40, pp. 73-129). Cecc/sica.

Valdovinos, J. De J. (1992). *La deserción escolar de LEPEP 85, en la unidad UPN 16 b* [tesis de maestría].

–

GUADALUPE MONSERRAT ALVARADO MURILLO. Universidad de Guadalajara.