

El rendimiento académico y el uso del vape en estudiantes del CUCIÉNEGA, Sede Ocotlán

Academic performance and vaping use among students at CUCIÉNEGA, Ocotlán Campus

Araceli Sánchez González^a, Claudia Karina Vaca Barajas^b,
Ivonne Haydé Navarro Guerrero^c y Jessica Arlette Cárdenas Castellanos^d

Resumen / Abstract

El uso de cigarrillos electrónicos o vapeadores se ha vuelto un fenómeno de preocupación a nivel global, por una parte, por las cuestiones de salud que desencadena y otra, derivado a la asociación con un bajo rendimiento académico en estudiantes, quienes son los que más afectados. En este estudio se pretende demostrar por medio de un cuestionario, cómo puede llegar a afectar el uso del cigarrillo electrónico en el rendimiento académico de los estudiantes de la División de Ciencias Económico Administrativas del Cuciénega en ciclo escolar 2025A, y concientizar que el uso de este dispositivo en efecto, puede llegar a perjudicar negativamente su trayectoria académica. Para ello, se utilizó un enfoque mixto, con un diseño de estudio de tipo descriptivo-correlacional- explicativo, con una

^a Profesora de Recursos Humanos en el Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara. araceli.sgonzalez@academicos.udg.mx

^b Pasante del Doctorado en Ciencias de la Administración y Negocios. Profesora de Mercadotecnia, Liderazgo y Dirección de Empresas en el Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara. karina.vaca@academicos.udg.mx

^c Pasante del Doctorado en Ciencias de la Administración y Negocios Profesora de Administración en el Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara. hayde.navarro@academicos.udg.mx

^d Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Administración y Negocios. Profesora de Mercadotecnia en el Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara. arlette.cardenas@academicos.udg.mx

muestra no probabilística, dando por resultados que los estudiantes consumen el vape por popularidad y cuestión individual, sabiendo que puede afectar su rendimiento académico y salud física, pero según estos resultados, están dispuestos a dejarlo si esto perjudica más su rendimiento académico. Como recomendaciones se mencionan campañas, talleres y otros métodos de concientización para que los estudiantes puedan ver el efecto negativo que se tiene al consumir este producto y no se vean afectados en su salud y rendimiento académico.

Palabras clave: Estudiantes universitarios, desempeño académico, adicción, cigarrillo electrónico.

The use of electronic cigarettes or vapers has become a phenomenon of global concern, partly due to the health issues it triggers and partly due to its association with poor academic performance in students, who are the most affected. This study aims to demonstrate, through a questionnaire, how the use of electronic cigarettes can affect the academic performance of students in the Division of Economic and Administrative Sciences of Cuciénega in the 2025A school year, and to raise awareness that the use of this device can indeed negatively impact their academic performance. To this end, a mixed approach was used, with a descriptive-correlational-explanatory study design, with a non-probabilistic sample, resulting in students using vapes due to popularity and individual reasons, knowing that it can affect their academic performance and physical health, but according to these results, they are willing to quit if it further harms their academic performance. Recommendations include campaigns, workshops, and other awareness-raising methods so students can understand the negative effects of consuming this product and avoid having their health and academic performance affected.

Keywords: College students, academic performance, addiction, e-cigarettes.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el uso del cigarrillo electrónico, también conocido como VAPE ha ido incrementando en el gusto de los consumidores durante los últimos años, destacando que este uso también ha sido por jóvenes estudiantes que se han apropiado de esta adicción por diferentes factores que han detonado en su desempeño académico.

El uso de este cigarrillo electrónico es considerado por los jóvenes como una alternativa “menos nociva” ante el cigarrillo convencional, pese a que se ha demostrado por organizaciones de salud que los cigarrillos electrónicos no son seguros ya que contienen sustancias o ingredientes nocivos que pueden causar daños irreversibles en la salud.

Como objeto de estudio, esta investigación se centra en los estudiantes de las carreras Económico Administrativas del Centro Universitario de la Ciénega del ciclo escolar 2025 A, a quienes se aplicó una encuesta estructurada para recabar información referente al uso para poder tener conocimiento si verdaderamente afecta en su rendimiento académico y cuáles son los factores que los orilla hacer el uso del mismo.

Por lo anterior, la importancia de esta investigación en virtud de evidenciar cómo puede llegar a afectar el uso del cigarrillo electrónico en el rendimiento académico de los estudiantes y concientizar que el uso de este dispositivo, efectivamente, puede llegar a afectar negativamente su trayectoria académica.

Como parte del contexto, el uso del VAPE va más allá de una tendencia, volviéndose una adicción de acuerdo a los factores individuales y sociales de la persona, de tal manera que, la Universidad de Guadalajara (2017), implementó la política “Espacio 100% Libre de Humo”, en el Reglamento de Protección contra la Exposición al Humo de Tabaco, lo anterior, con el objetivo de prohibir el consumo de tabaco en toda Red Universitaria, incluyendo los cigarrillos electrónicos y productos similares para proteger la salud de la comunidad universitaria y reducir la exposición al humo de tabaco.

DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO

Considerando identificar los aspectos críticos que pueden llegar a ser los factores que orillan a los estudiantes hacer uso del vape, situación que probablemente afecta directamente

el rendimiento académico, este estudio utilizó un enfoque mixto, ya que entrelaza a los enfoques cuantitativo y cualitativo, lo cual implica interacción y potenciación de ambos. De acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2008), citados en Hernández-Sampieri (2018, p.10), “los métodos mixtos representan conjuntos de procesos sistemáticos, empíricos y críticos e implican recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias de la información recabada, logrando mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”.

El diseño de estudio de esta investigación es de tipo descriptivo-correlacional- explicativo, ya que tiene como propósito describir el grado de asociación y la relación existente entre el uso del vape y el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo, explicar y determinar los factores que establecen esta causalidad entre ambas variables, lo que permite entender el fenómeno y los problemas subyacentes de este mismo. Según Hernández- Sampieri (2018, p.106), “los estudios descriptivos comúnmente son la base de las investigaciones correlacionales, las cuales, a su vez, proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan comprensión del problema y resultan más concluyentes”.

La muestra fue no probabilística, ya que los encuestados solo representan un subgrupo de la población total de estudiantes del CUCIénega del ciclo escolar 2025 A. De acuerdo a Hernández- Sampieri (2018, p. 200), la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación. Una vez recopilados los datos, se hace una asociación entre variables, cuyos resultados sirven de base para poder evidenciar si afecta o no al rendimiento académico de los estudiantes por el uso del vapeador. Por lo anterior, se aplicó una encuesta estructurada y diseñada mediante un formulario de Google Forms, de tal manera que permitió que los datos fueran más precisos.

RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados del estudio realizado sobre el consumo de vapeo y su posible impacto en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Para comprender mejor el perfil de los participantes, se tomaron en cuenta variables demográficas como la edad y la licenciatura que cursan, estos datos son fundamentales para comprender el perfil de la muestra en

la investigación; la edad es un factor clave para comprender mejor cómo y cuándo usan el vapeador los estudiantes, y el conocer el perfil académico al que pertenecen, ayuda a entender mejor las características de cada grupo, pues las ideas y comportamientos pueden cambiar dependiendo de la licenciatura que estudian.

La figura 1 refleja que la mayoría de los estudiantes encuestados tiene entre 21 y 23 años (47.2%), seguidos por los de 18 a 20 años (38.9%), mientras que solo el 13.9% tiene más de 24 años. Esto indica que el grupo principal corresponde a estudiantes de los últimos semestres de las licenciaturas.

¿QUÉ EDAD TIENES?

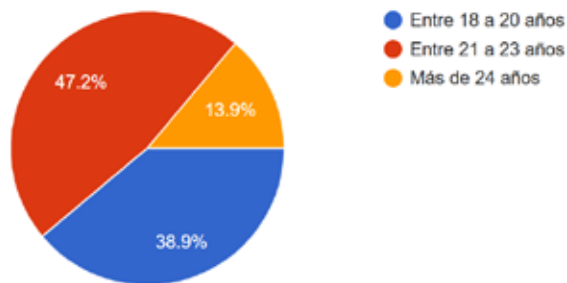


Figura 1

En la figura 2, se muestra que la mayor proporción de estudiantes encuestados pertenece a la licenciatura de Recursos Humanos (33.3%), seguida por Administración (22.2%) y Mercadotecnia (19.4%), mientras que las licenciaturas de Negocios internacionales (13.9%) y Contaduría pública (11.1%), tienen menor representación.

¿A QUÉ CARRERA PERTENECES?

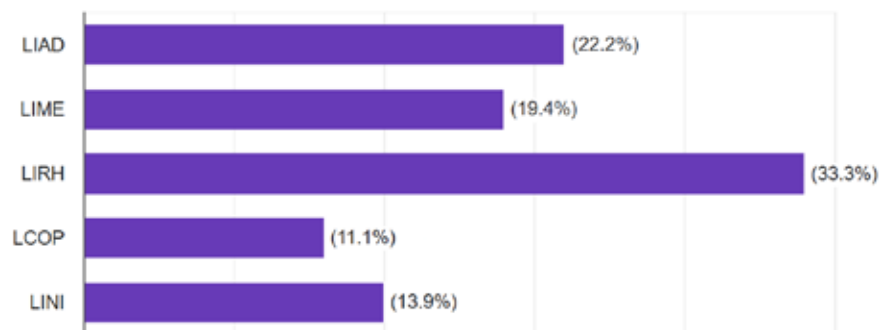


Figura 2

La pregunta sobre si conocen el VAPE, tiene como objetivo evaluar cuánto saben los estudiantes acerca de los cigarrillos electrónicos. Según los datos de la figura 3, el 50% de los estudiantes respondió que sí conocen el VAPE, mientras que el otro 50% indicó que no lo conocen; esta respuesta muestra que, aunque una parte importante de la población universitaria está familiarizada con el vapeo, la otra mitad aún no tiene conocimiento sobre este tema.

¿CONOCES QUÉ ES EL VAPE?

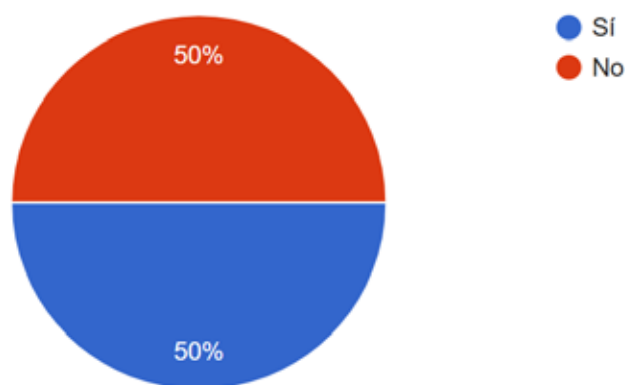


Figura 3

La figura 4, representa las motivaciones principales que llevan a los estudiantes a comenzar a usar cigarrillos electrónicos. Los resultados muestran que el 44.4% de los usuarios eligió el vapeo por popularidad, el 38.9% lo hizo por interés propio y solo un 11.1% usó el VAPE para sustituir el tabaco u otras sustancias, así, la minoría lo ve como una alternativa para dejar hábitos más dañinos; finalmente, un 5.6% mencionó otras causas. En cuanto a la presión social, resulta llamativo que el 0% de los estudiantes haya señalado esta respuesta como motivo para usar el VAPE.

¿POR QUÉ TOMASTE LA DECISIÓN DE USAR EL VAPEO?

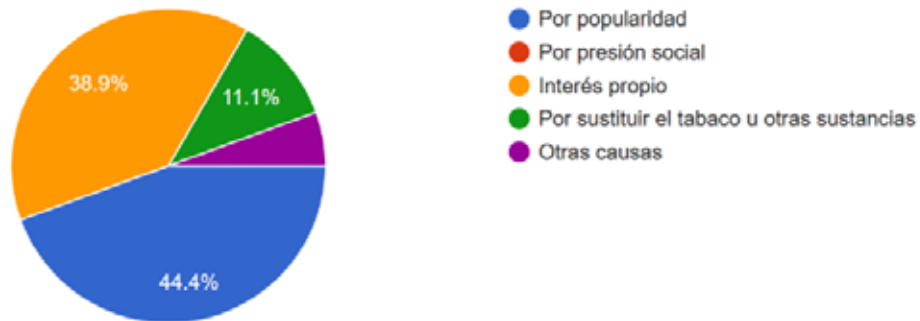


Figura 4

En relación a conocer las razones personales o sociales que llevan a los estudiantes usar el vapeador, la figura 5 revela que el 94.4% de los estudiantes atribuye su uso a factores individuales como la curiosidad, el estrés, el aburrimiento, la experimentación, la frustración, el gusto personal o la ansiedad, y sólo un 5.6% menciona factores sociales como las normas, la disponibilidad, el marketing o la influencia social.

¿CUÁLES SON LOS FACTORES QUE TE HACEN USAR EL VAPEADOR?

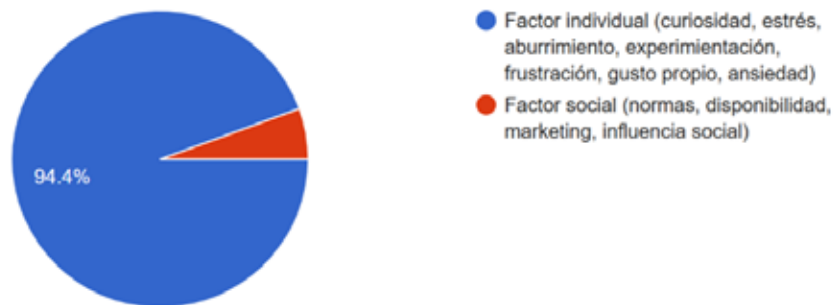


Figura 5

La regularidad con la que los estudiantes utilizan el vapeador se observa en la figura 6, donde los resultados indican que el 72.2% de los estudiantes vapea de manera ocasional, el

22.2% vapea diariamente y el 5.6% vapea semanalmente; estos datos reflejan que existe un porcentaje considerable que vapea todos los días, lo que podría requerir atención especial en términos de prevención y apoyo para evitar el desarrollo de adicciones.

¿CON QUÉ FRECUENCIA VAPEAS?

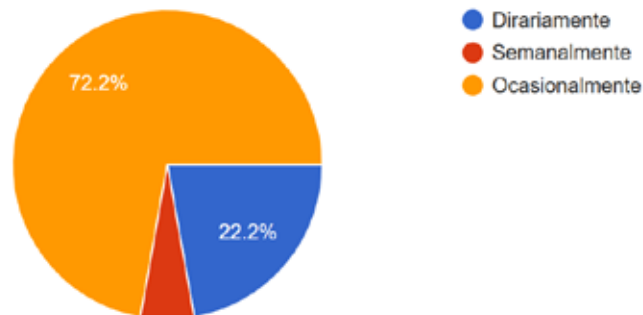


Figura 6

La figura 7 aborda la relación entre el vapeo y el rendimiento académico, mostrando que la percepción de los estudiantes está dividida, el 50% considera que el vapeo no afecta su desempeño académico, mientras que un 27.8% sí percibe un impacto negativo, además, un 22.2% cree que probablemente el vapeo influye en su rendimiento.

¿CONSIDERAS QUE EL VAPEO AFECTA TU RENDIMIENTO ACADÉMICO?

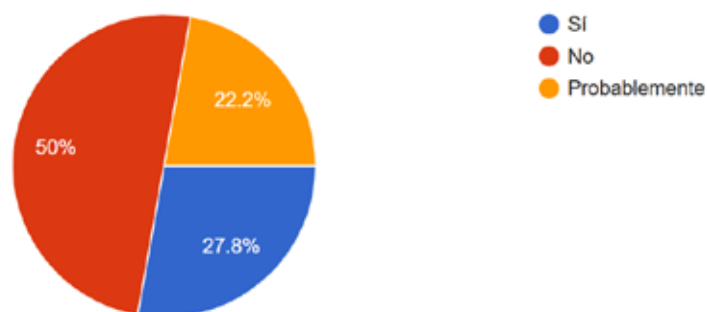


Figura 7

Entre las razones que los estudiantes mencionan para considerar que el vapeo afecta su rendimiento académico (figura 8), destacan principalmente la pérdida de energía con un 44.4% y la poca concentración con un 38.9%, también se señalan dificultades para retener información con un 5.6% y una baja capacidad para aprender con un 11.1%.

SEÑALA LAS CAUSAS POR LAS QUE CONSIDERAS QUE EL VAPEO AFECTA TU RENDIMIENTO ACADÉMICO

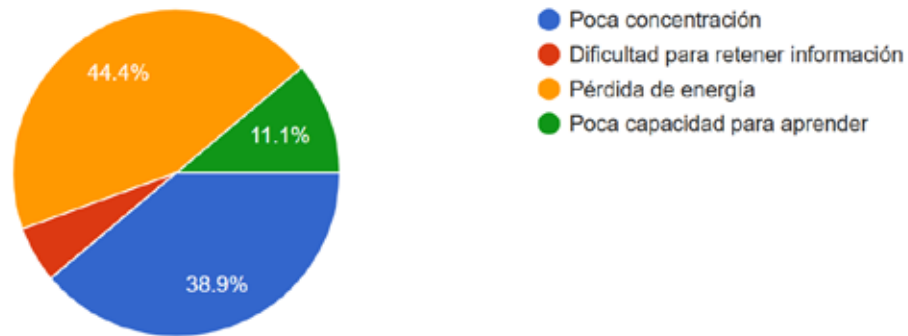


Figura 8

Los estudiantes identifican diversos efectos del uso del VAPE en su persona, en la figura 9 se observa que el 27.8% reporta problemas de salud, como enfermedades cardíacas y respiratorias, y un porcentaje igual señala dificultades en la atención y concentración (27.8%); además, el 22.2% reconoce la adicción como un efecto del vapeo, mientras que el 16.7% menciona ansiedad y depresión. Un menor grupo (5.5%) reporta problemas para controlar sus impulsos. Estos resultados reflejan que el vapeo puede afectar tanto la salud física como el bienestar emocional y las funciones cognitivas, aspectos que deben considerarse en programas de prevención y apoyo para estudiantes.

¿CUÁLES SON LOS EFECTOS QUE TIENE EL USO DEL VAPE EN TU PERSONA?

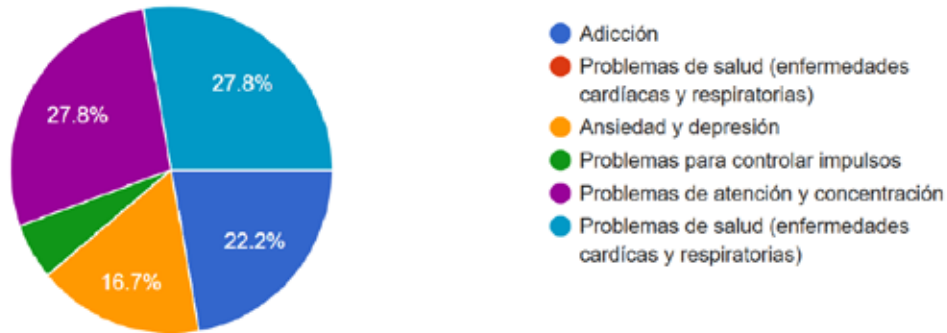


Figura 9

Al preguntar sobre la necesidad de vapear durante las actividades escolares, la figura 10 revela que el 77.8% de los estudiantes indicó que no siente esa necesidad, mientras que el 22.2% sí la experimenta; esto sugiere que, aunque la mayoría puede controlar el impulso de vapear mientras estudia, una proporción significativa siente la urgencia de hacerlo.

MIENTRAS REALIZAS TUS ACTIVIDADES ESCOLARES ¿SIENTES LA NECESIDAD DE VAPEAR?

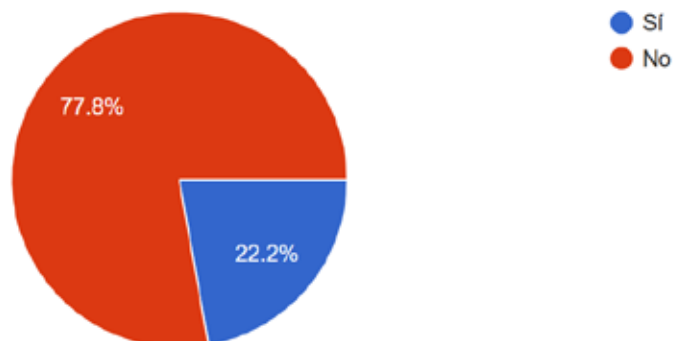


Figura 10

El porcentaje plasmado en la figura 11, muestran un dato significativo: el 100% de los estudiantes encuestados respondieron que sí estarían dispuestos a dejar el vapeo para mejorar su rendimiento académico, demostrando que todos los participantes están completamente dispuestos a abandonar este hábito para mejorar sus resultados escolares.

¿ESTARÍAS DISPUESTO A DEJAR EL VAPEO PARA MEJORAR TU RENDIMIENTO ACADÉMICO?

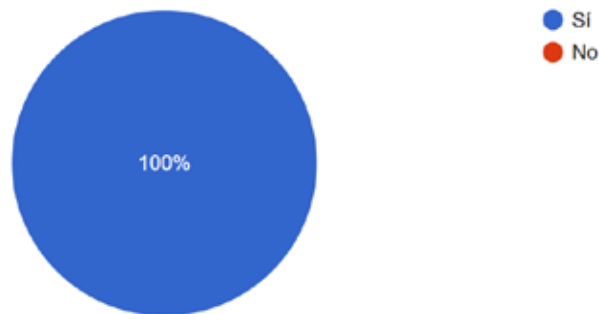


Figura 11

Al preguntar sobre el conocimiento de los riesgos que el vapeo puede tener en el rendimiento académico, la figura 12 refleja que el 61.1% de los estudiantes afirmó estar consciente de estos riesgos, mientras que el 38.9% indicó no conocerlos.

¿CONOCES LOS RIESGOS EN TU RENDIMIENTO ACADÉMICO POR EL USO DEL VAPEO?

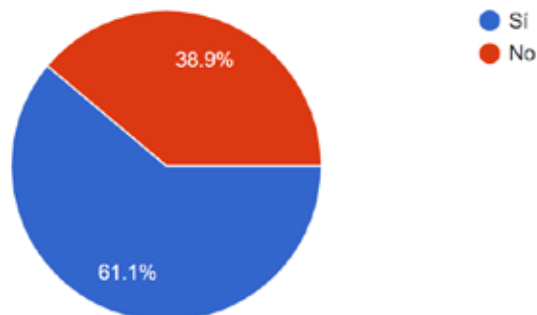


Figura 12

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, se puede concluir que los estudiantes de las Licenciaturas de la División de Ciencias Económico Administrativas del Centro Universitario de la Ciénega, utilizan el cigarrillo electrónico por popularidad y cuestiones individuales, los cuales lo hacen ocasionalmente, esto sin saber las consecuencias académicas que tienen en su rendimiento académico directamente, ya que la mayoría consideró que no tenía efectos en esta variable. Sin embargo, en los resultados, se ha demostrado que estas consecuencias van desde los problemas de atención, concentración y de salud (enfermedades cardíacas y respiratorias), aunque la mayor parte de los encuestados no siente la necesidad de vapear durante las actividades escolares, sí están conscientes de los riesgos que esto tiene en su entorno académico, por lo que están dispuestos a dejarlo para mejorar su rendimiento.

Como parte de las recomendaciones, se propone realizar campañas constantes de concientización dirigidas a los estudiantes, donde se sensibilicen a los alumnos de los efectos negativos que tiene el cigarrillo electrónico, y cómo puede afectar su rendimiento académico, lo anterior, a través de los tutores, del consultorio médico, del Laboratorio de Psicología y la Coordinación de Extensión Universitaria del Cuciénega.

La atención de los tutores académicos es una parte esencial para los estudiantes, pues fungen como figura de apoyo en su trayectoria académica, estos docentes pueden ser el canal de comunicación para detectar las necesidades y problemáticas por las que atraviesan y con ello derivar a la canalización a la instancia adecuada.

En relación al consultorio médico, se puede realizar un foro de la salud donde se expongan casos y diagnósticos reales sobre las consecuencias del vapeo en el cuerpo humano.

Respecto al Laboratorio de Psicología, proponer llevar a cabo talleres interactivos que pongan de relieve las consecuencias de la salud mental, como el estrés, la ansiedad, el miedo, la identificación de los desencadenantes y el establecimiento de metas claras y objetivas.

De igual manera, la Coordinación de Extensión Universitaria, difundiendo la información de los talleres ofertados para fomentar la participación de los estudiantes.

Asimismo, invitar a los Coordinadores de carrera como apoyo para orientar y motivar a los estudiantes en la participación de los eventos y a su vez incentivar su formación integral como estudiantes.

ANEXO

Encuesta sobre el rendimiento académico y el uso del VAPE.

Instrucciones: Por favor, responda las siguientes preguntas de manera honesta. Sus respuestas son confidenciales y se utilizarán únicamente con fines de investigación.

¿QUÉ EDAD TIENES?

- a) Entre 18 a 20 años
- b) Entre 21 a 23 años
- c) Más de 24 años

¿A QUÉ CARRERA PERTENECES?

- a) LIAD
- b) LIME
- c) LIRH
- d) LCOP
- e) LINI

¿CONOCES QUÉ ES EL VAPE?

- a) Sí
- b) No

¿POR QUÉ TOMASTE LA DECISIÓN DE USAR EL VAPE?

- a) Por popularidad
- b) Por presión social
- c) Interés propio

- d) Por sustituir el tabaco u otras sustancias
- e) Otras causas

¿CUÁLES SON LOS FACTORES QUE TE HACEN USAR EL VAPEADOR?

- a) Factor individual (curiosidad, estrés, aburrimiento, experimentación, frustración, gusto propio, ansiedad)
- b) Factor social (normas, disponibilidad, marketing, influencia social)

¿CON QUÉ FRECUENCIA VAPEAS?

- a) Diariamente
- b) Semanalmente
- c) Ocasionalmente

¿CONSIDERAS QUE EL VAPEO AFECTA TU RENDIMIENTO ACADÉMICO?

- a) Sí
- b) No
- c) Probablemente

SEÑALA LAS CAUSAS POR LAS QUE CONSIDERAS QUE EL VAPEO AFECTA TU RENDIMIENTO ACADÉMICO

- a) Poca concentración
- b) Dificultad para retener información
- c) Pérdida de energía
- d) Poca capacidad para aprender

¿CUÁLES SON LOS EFECTOS QUE TIENE EL USO DEL VAPE EN TU PERSONA?

- a) Adicción
- b) Problemas de salud (enfermedades cardíacas y respiratorias)
- c) Ansiedad y depresión
- d) Problemas para controlar impulsos

e) Problemas de atención y concentración

MIENTRAS REALIZAS TUS ACTIVIDADES ESCOLARES ¿SIENTES LA NECESIDAD DE VAPEAR?

- a) Sí
- b) No

¿ESTARÍAS DISPUESTO A DEJAR EL VAPEO PARA MEJORAR TU RENDIMIENTO ACADÉMICO?

- a) Sí
- b) No

¿CONOCES LOS RIESGOS EN TU RENDIMIENTO ACADÉMICO POR EL USO DEL VAPE?

- a) Sí
- b) No

REFERENCIAS

Administrador. (7 de abril de 2017). ¿Qué motivos llevan a la gente a vapear? - Cigarrillos Electrónicos. Cigarrillos Electrónicos. https://www.cigarroselectronicos.info/cigarrillo_electronico/noticias/motivos-llevan-la-gente-vapear.html

American Cancer Society. (2022). ¿Qué sabemos acerca de los cigarrillos electrónicos? <https://www.cancer.org/es/cancer/prevencion-del-riesgo/tabaco/vapeo-y-cigarrillos-electronicos/que-sabemos-acerca-de-los-cigarrillos-electronicos.html>

American Psychiatric Association. (2024). Cigarrillos electrónicos y vapeo. <https://www.psychiatry.org/patients-families/la-salud-mental/cigarrillos-electronicos-y-vapeo>

Asociación Española Contra el Cáncer. (27 de mayo de 2024). Riesgos para la salud de los vapeadores: ¡Que no te vendan humo!. Recuperado de: <https://blog.contraelcancer.es/riesgos-vapeadores-evali/>

- Carrillo Montana A., Huidobro Salas, A., Mercado Diez de Bonilla, A., Ojeda Lomelí, J. y Pérez Ibarra, J. (30 de septiembre de 2024). Conocimiento sobre los riesgos del uso del Vape en estudiantes. *Revista Jóvenes en la Ciencia*. https://www.xochicalco.edu.mx/galeria/dc/revistas/Divulgacion_Cientifica_25.pdf#page=28
- COFEPRIS. (2022). Infórmate: Vapear te daña. COFEPRIS, Gobierno de México. https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/04/t2rqQserAD-Campana_Antivapeo.pdf
- Evidencia actualizada sobre Vapeo: Un reporte del repositorio Sean. (2021). Directorio Instituto Nacional de Salud Pública. https://www.insp.mx/resources/images/stories/2021/docs/210415_reporte_ends_repository.pdf
- Gobierno de México. (30 de septiembre de 2024). Revista científica internacional publica estudio de Cofepris que revela riesgos graves a la salud por uso de vapeadores. <https://www.gob.mx/cofepris/es/articulos/revista-cientifica-internacional-publica-estudio-de-cofepris-que-revela-riesgos-graves-a-la-salud-por-uso-de-vapeadores?idiom=es>
- Gobierno de México. (24 de abril de 2023). *Vapeadores ¡Neta son tóxicos! Estrategia en el Aula-Prevención de Adicciones*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/conafe/documentos/vapeadores-netas-son-toxicos?state=published>
- Hernández- Sampieri (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. Education. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Infocop. (13 de marzo de 2024). Factores psicológicos que influyen en el vapeo en adultos. <https://www.infocop.es/factores-psicologicos-que-influyen-en-el-vapeo-en-adultos/>
- Jalisco Noticias. (22 de enero de 2025). *Congreso de Jalisco prepara campaña de concientización sobre el uso de vapeadores*. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=-o6oxRyDXg8>
- Manuel Melo - Sebastián Giraldo. (2023). RPubS - Resultados encuesta sobre el consumo de cigarrillos electrónicos. <https://rpubs.com/sgiraldo11/cigarrillos>
- Mariscal, F. (3 de septiembre de 2024). Cómo afecta el vapeo al desarrollo cerebral y al rendimiento escolar de los adolescentes. *Public Healt Insider*. <https://publichealthinsider.com/2024/09/03/how-vaping-affects-teen-brain-development-and-school-performance/>

- Molina López, L. F., & Coral Pantoja, P. A. (2023). Factores protectores y de riesgo asociados al consumo de alcohol, tabaco y vapeadores o cigarrillos electrónicos en estudiantes de segundo semestre de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Mariana en el período 2024-1. <https://repositorio.umariana.edu.co/handle/20.500.14112/29220#page=1>
- Mozes, A. (17 de agosto de 2023). El vapeo puede afectar a la respiración de los jóvenes. <https://simhcottumwa.org/el-vapeo-puede-afectar-a-la-respiracion-de-los-jovenes/>
- National Institutes of Health. (2018). ¿Qué son los cigarrillos electrónicos? Recuperado de <https://salud.nih.gov/recursos-de-salud/nih-noticias-de-salud/que-son-los-cigarrillos-electronicos>
- National Library of Medicine. (2022). Cigarrillo electrónico. <https://medlineplus.gov/spanish/ecigarettes.html>
- Naciones Unidas. (14 de diciembre de 2023). Los cigarrillos electrónicos perjudican la salud y son muy adictivos, es urgente regular su comercialización. *Noticias ONU*. <https://news.un.org/es/story/2023/12/1526457#:~:text=La%20OMS%20afirm%C3%B3%20que%20los,sufrir%20trastornos%20cardiacos%20y%20pulmonares>
- Pérez, E. C., Rangel, L. A. M., Hernández, N. S. M., Caudillo, J. P. R., Aguilera, M. Z., & Rodríguez, R. M. (9 de agosto de 2023). Consumo del cigarro electrónico en adolescentes y sus consecuencias. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3935>
- Psyalive. (2022, 1 julio). Los cigarrillos electrónicos también son dañinos: La psicología te explica por qué. Blog Psyalive. Recuperado de: <https://www.psyalive.com/blog/los-cigarrillos-electronicos-tambien-son-daninos-la-psicologia-te-explica-por-que/>
- Reid, S. (2024, 1 agosto). Vapear: Los riesgos para la salud y cómo dejarlo. HelpGuide.org. <https://www.helpguide.org/es/problemas-de-la-adolescencia/vapear-los-riesgos-para-la-salud-y-como-dejarlo>
- Rivas, J., & Frontado, I. (2021) Análisis de las causas y consecuencias del consumo de cigarrillo electrónico en los estudiantes de 3° a 5° año de bachillerato de la unidad educativa nuestra Señora de la Consolación. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/120897179/ANALISIS_DE_LAS_CAUSAS_Y_CONSECUENCIAS_DEL_CONSUMO_DE_E_CIGS_EN_LOS_ESTUDIANTES_DE_BACHILLERATO-libre.pdf?173726
- Santiago Dolores, L. G. (2024). Búsqueda de sensaciones en el consumo de cigarro electrónico

con nicotina y/o marihuana en jóvenes universitarios (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León). <http://eprints.uanl.mx/28228/1/1080313086.pdf>

Torrez, K. C., Jiménez, J. F., Poveda, J. A., Mejía, S. G., Mendoza, Y. B., & Marengo, D. A. (2022). Intoxicaciones por uso de sistemas electrónicos de suministro de nicotina en adolescentes. <https://revistas.uninunez.edu.co/index.php/portaldelaspalabras/article/view/2269>

Universidad de Guadalajara, (27 de noviembre de 2017). *Reglamento de protección contra la exposición al humo de tabaco*. https://secgral.udg.mx/sites/default/files/Normatividad_general/reglamento-de-proteccion-contra-la-exposicion-al-humo-de-tabaco.pdf

Universidad de Zaragoza Repository. (2021). Efectos y consecuencias pulmonares del vaping en adolescentes: ¿Es el cigarrillo electrónico tan seguro como parece? <https://zaguan.unizar.es/record/111287>

ARACELI SÁNCHEZ GONZÁLEZ. Profesora de Recursos Humanos en el Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara. araceli.sgonzalez@academicos.udg.mx

CLAUDIA KARINA VACA BARAJAS. Pasante del Doctorado en Ciencias de la Administración y Negocios. Profesora de Mercadotecnia, Liderazgo y Dirección de Empresas en el Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara. karina.vaca@academicos.udg.mx

IVONNE HAYDÉ NAVARRO GUERRERO. Pasante del Doctorado en Ciencias de la Administración y Negocios Profesora de Administración en el Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara. hayde.navarro@academicos.udg.mx

JESSICA ARLETTE CÁRDENAS CASTELLANO. Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Administración y Negocios. Profesora de Mercadotecnia en el Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara. arlette.cardenas@academicos.udg.mx