

Importancia de los modelos de enseñanza y aprendizaje en la época actual

Importance of teaching and learning models in the current era

María del Carmen Ruiz Núñez^a y Gloria Ruiz Núñez^b

Abstract / Resumen

En años recientes el ámbito educativo ha tenido que adaptarse a los cambios acelerados referentes al uso de herramientas tecnológicas de forma masiva derivados de la última pandemia y que afectó a todos los niveles de educación, lo cual también influyó en los modelos de enseñanza y aprendizaje empleados por los profesores, en la presente investigación se revisaron algunos modelos de enseñanza y aprendizaje, se trata de una investigación cualitativa en la que se revisó bibliografía de algunos modelos, de los cuales como resultado se destaca que tienen diferentes enfoques algunos están centrados en el profesor, otros en los estudiantes, otros en el proceso, desarrollo, metodologías o medios.

Palabras claves: Modelos, enseñanza, aprendizaje, pandemia.

In recent years, the educational field has had to adapt to the accelerated changes regarding the massive use of technological tools derived from the last pandemic and that

a. Profesora de Tiempo Completo adscrita al Departamento de Contaduría y Finanzas, correo: delcarmen.ruiz@academicos.udg.mx

c. Profesora de Asignatura adscrita al Departamento de Contaduría y Finanzas, correo: gloria.ruiz@academicos.udg.mx

affected all levels of education, which also influenced the teaching and learning models used. by the teachers, in the present investigation some teaching and learning models were reviewed, it is a qualitative investigation in which the bibliography of some models was reviewed, of which as a result it stands out that they have different approaches, some are centered on the teacher , others in the students, others in the process, development, methodologies or means.

Keywords: *Models, teaching, learning, pandemic.*

INTRODUCCIÓN

En los años recientes en el ámbito educativo se han observado cambios representativos en todas las áreas educativas, derivado de la última pandemia que desde su inicio obligó a los docentes a implementar de manera cotidiana herramientas tecnológicas con el uso de la web para impartir la enseñanza que algunos conocían bien y otros no tanto, pero debieron adecuarlas a la práctica docente, así mismo García y Fabila (2011) señalan que “En la modalidad a distancia, el clásico binomio enseñanza-aprendizaje se disuelve para dar paso a dos procesos diferenciados, pero complementarios: la manera en que las personas le dan significado a los materiales y cómo los utilizan para entender o transformar su entorno” (p. 2) entonces cada profesor al inicio de la pandemia con ayuda de los conocimientos en herramientas web que tenía hasta ese momento, por lo cual realizó modificaciones a sus planeaciones de clases para continuar con el ciclo escolar que ya estaba en curso.

Un aspecto relevante es la elección de contenido al que tiene acceso el estudiante y es por esto que la calidad de la información que se utiliza en el proceso de enseñanza tiene mayor trascendencia para los alumnos pues el exceso de ella podría perder su utilidad de no elegirse la adecuada ya que solo generaría confusión, en opinión de Berenguer, (2016)

“...el exceso de información puede convertirse en desinformación si no se sabe presentar adecuadamente al destinatario para que la gestione de forma eficaz” (p. 7).

MODELOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Para llevarse a cabo el proceso de enseñanza existe diversidad de modelos de enseñanza y aprendizaje pero la dificultad para identificar el modelo más apropiado no es tan importante, es más relevante contar con varias opciones para usarlos conforme se adquiere práctica, tal como lo señala Martínez (2004) “El problema de elegir modelos adecuados de enseñanza es diferente entre sí, en vez de perseguir el modelo único y óptimo, nos concentramos en las posibilidades de la variedad de ellos que nos ofrece la experiencia” (p.2)

Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal la revisión de algunos modelos de enseñanza y aprendizaje en cuanto a su enfoque y su aplicación con la modalidad a distancia, con la finalidad de reconocer aquellos que pudieran ser compatibles con herramientas tecnológicas recientes a través de la web, es un estudio cualitativo realizado con el análisis de la bibliografía correspondiente sobre diversos modelos de enseñanza y aprendizaje.

Por una parte (Trimmel y Bachmann, 2004 en Valiente, 2011 p. 125) mencionan que:

“Los profesores que ven la tecnología como una herramienta con una amplia variedad de aplicaciones potenciales, así como aquellos que creen que existe software adecuado y recursos basados en internet disponibles para ayudarles a enseñar su área de contenido concreta, pueden usar los dispositivos TIC con los estudiantes más a menudo que los que creen que simplemente no hay suficientes materiales de alta calidad disponibles”

Entonces, de acuerdo al párrafo anterior el papel del profesor es fundamental para elegir el software y contenido correctos entonces el uso adecuado de estas herramientas tecnológicas debe contribuir a fortalecer la enseñanza, para lo cual es necesario combinar los modelos tradicionales de enseñanza con estas para mejoras en el proceso.

Por otro lado sabemos que en ésta época muchas actividades y tareas tales como aquellas de índole de negocios, cumplimiento de obligaciones fiscales entre otras y principalmente las referentes a la educación se realizan con el uso de herramientas tecnológicas y mediante la web, entonces es necesario la adaptación en el ámbito escolar como sugiere Berenguer (2016) señala que “Vivimos en la era digital y se hace imprescindible adaptar nuestras técnicas pedagógicas a las nuevas realidades y a los nuevos alumnos” (p. 2)

En la época actual tienen un papel importante las tecnologías sobre todo desde el inicio de la última pandemia debido a que se utilizó de manera masiva en la enseñanza con el aprendizaje a distancia que hace necesario el uso de esas herramientas para esta labor y para lo cual se hace indispensable la motivación continua del estudiante para lograr el aprendizaje, porque si bien la intervención del profesor es clave, la mayor parte del tiempo el aprendizaje depende principalmente del estudiante así como García y Fabila, (2011) mencionan que “... en el aprendizaje a distancia los estímulos extrínsecos son una fuerza que motiva a continuar en un proceso solipsista que requiere alguna forma de acompañamiento” (p. 4)

Por otra parte se puede definir al modelo de enseñanza como lo que propone Escuderos, 1981 en De León (2005): una “construcción que representa de forma simplificada una realidad o fenómeno con la finalidad de delimitar algunas de sus dimensiones (variables), que permite una visión aproximativa, a veces intuitiva (a esa realidad)...” (p. 75)

En opinión de (Ortiz, 2005 en Vásquez 2012 p 160) “Un Modelo Pedagógico, es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía”

Otros autores mencionan los modelos didácticos Mayorga y Madrid, (2010) como “... la puesta en práctica de la representación mental que el educador tiene de la enseñanza, en la que interviene sus teorías implícitas. Estos modelos guían las prácticas educativas de los educadores y forman parte de su pedagogía de base” (p. 95)

Por su parte Gargallo, et. al (2010) mencionan dos modelos: El modelo centrado en la enseñanza que tiene como finalidad “la reproducción”, recayendo esta tarea principalmente en la institución de educación y el profesor, “...la interacción entre el estudiante y el profesor es mínima y unidireccional...” esta interacción es con la finalidad de revisar el avance del

aprendizaje y resolver preguntas que surjan al estudiante, así también señalan el modelo centrado en el aprendizaje que tiene como objetivo “el cambio mental” en este el enfoque es centrado en el alumno, por lo que “el conocimiento” se va creando por el propio estudiante de manera individual, “... la interacción entre el estudiante y el profesor es bidireccional para negociar significados” (p. 10) entonces esta comunicación tiene como finalidad el entendimiento de los conceptos con el análisis de los dos puntos de vista, del profesor y el estudiante.

De Zubiría, 2006 en García y Fabila (2011) menciona tres modelos:, “los modelos heteroestructurantes” mencionan a la “educación centrada en el proceso de enseñanza” en los cuales predomina “el aprendizaje de informaciones y normas”, en “los autoestructurantes” se considera “una educación como un proceso de construcción” en la que son importantes “las estrategias por descubrimiento e invención” entonces aquí el papel del “docente es un guía o acompañante”, en “los interestructurantes o dialogantes” se menciona que “la educación se centra en el desarrollo y no en el aprendizaje” (p. 3- 8)

Según (Fernández; Elórtégui; Rodríguez; Moreno, 1997; García, 2000, Paéz, 2006 en Mayorga y Madrid, 2010) establecen que “los modelos didácticos se pueden agrupar en cuatro: Modelo didáctico tradicional o transmisivo, modelo didáctico-tecnológico, modelo didáctico espontaneísta-activista y modelos didácticos alternativos o integradores” (p. 95-97)

Así también autores como (Duart y Sangrá, 2002 en Mayorga y Madrid, 2010 p. 102) hacen referencia de varios modelos cuando mencionan que:

”...existen al menos tres modelos pedagógicos distintos de utilización del *e-learning*, en la educación superior, que pueden extrapolar no solo al e-learning, sino también a la enseñanza presencial:

- a) los modelos centrados en los medios: en el contenido (Modelo didáctico tecnológico y espontaneísta)
- b) los modelos centrados en el profesor/a: en la enseñanza (Modelo didáctico tradicional)

c) los modelos centrados en el alumno/a: en el aprendizaje (Modelo didáctico Alternativo)”.

Entonces Duart y Sangrá hacen mención de la interacción de modelos pedagógicos con herramientas web en el nivel superior, que de alguna forma se pueden usar en la educación a distancia y también son compatibles con las clases presenciales.

De acuerdo a Dill, 96 en Collazos y Mendoza (2006) menciona el aprendizaje colaborativo en el cual destaca la importancia del trabajo en equipo de los estudiantes “Los métodos de aprendizaje colaborativo comparten la idea de que los estudiantes trabajan juntos para aprender y son ellos los responsables de su propio aprendizaje y el de sus compañeros” (p. 62)

También Roselli, N. (2016) hace referencia al aprendizaje colaborativo cuando menciona que “La colaboración, en un contexto educativo, es un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los alumnos a caminar codo a codo, a sumar esfuerzos, talentos y competencias...” (p. 65), así mismo reconoce a este aprendizaje como modelo “Se habla de modelo porque no se trata de maneras técnicas disociadas, sino de formas de operar que apuntan todas al desarrollo de la colaboración en torno a los grandes segmentos didácticos o ejes de toda didáctica colaborativa...” (p. 222)

Restrepo (2005) define el Aprendizaje Basado en Problemas haciendo referencia principalmente al “aprendizaje” por hallazgo y que se va generando con la información adquirida “El ABP es un método didáctico, que cae en el dominio de las pedagogías activas y más particularmente en el de la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magistral” (p. 10)

A su vez Rodríguez (2014) define el Aprendizaje Basado en Problemas como modelo “El ABP, se puede definir como un modelo que mejora el proceso enseñanza-aprendizaje y que se presenta como una alternativa metodológica para la educación médica...” (p. 36) Por lo cual Morales y Landa (2004) resalta las aplicaciones de este modelo en otras áreas de aprendizaje diferentes al aprendizaje en aspectos de salud cuando menciona que “... la adopción del modelo ABP no se ha limitado al área de la salud, dado que existen ya numerosas evidencias de la efectividad del método para alcanzar las metas de formación de los estudiantes para el mundo de hoy...” (p. 156)

En la tabla 1 se muestra el enfoque de cada uno de los modelos de enseñanza y aprendizaje revisados, se señala el enfoque principal de cada uno, señalando los que tienen enfoque en el profesor, en el estudiante y en el proceso, desarrollo, metodologías o los medios:

Tabla 1. Análisis de modelos de enseñanza y aprendizaje

Tipo de Modelo	Basado en Profesor, Estudiante Proceso, Desarrollo, Metodologías Medios		
	Profesor	Estudiante	
Modelo centrado en la enseñanza	Profesor		
Modelo centrado en el aprendizaje		Estudiante	
Modelos heteroestructurantes			Proceso
Modelos autoestructurantes		Estudiante	
Modelos interestructurantes			Desarrollo
Modelo didáctico tradicional o transmisivo	Profesor		
Modelo didáctico-tecnológico			Metodologías
Modelo didáctico espontaneísta-activista		Estudiante	
Modelos didácticos alternativos o integradores		Estudiante	
Modelo didáctico tecnológico y espontaneísta			Medios
Modelo didáctico tradicional	Profesor		
Modelo didáctico alternativo		Estudiante	
Aprendizaje Colaborativo		Estudiante	
Aprendizaje Basado en Problemas		Estudiante	

Fuente: Elaboración propia con base en datos revisados en: Gargallo, Garfella, Pérez y Fernández (2010); De Zubiria, 2006 en García y Fabila (2011); Fernández, Elórtegui; Rodríguez; Moreno (1997); García (2000); Paez, 2006 en Mayorga y Madrid (2010); Duart y Sangrá, 2002 en Mayorga y Madrid (2010); Roselli (2016); Rodríguez (2014)

Como resultado de la revisión de los diversos modelos de enseñanza y aprendizaje se encontró que algunos tienen el enfoque predominante en el profesor en los cuales la responsabilidad por el aprendizaje depende de este.

Otros modelos se basan en el estudiante donde este tiene una participación más activa en el proceso de aprendizaje, de manera individual o en equipos de trabajo formados por estudiantes.

Algunos por su parte se enfocan en el proceso de enseñanza, también los basados en el desarrollo, y aquellos empleados mediante las metodologías o a través de medios.

Entonces se encontró que el enfoque predominante es el basado en el estudiante, en segundo lugar los basados en el profesor y por último aquellos basados en el proceso, desarrollo, metodologías o medios.

CONCLUSIONES:

En los años recientes con la última pandemia se intensificó el aprendizaje con el uso de herramientas a distancia para lo cual los modelos de enseñanza se adaptaron a estos cambios con el uso masivo de tecnologías.

En el contexto de aprendizaje a distancia el papel del profesor fue fundamental para la calidad de la información utilizada en el proceso de enseñanza debido a que el exceso de información puede generar confusión, así mismo se requirió por parte de los profesores el uso de estrategias para la motivación constante del estudiante y con ello lograr el aprendizaje.

A su vez el involucramiento de los estudiantes en este proceso de aprendizaje fue mayor porque aunque estaban en comunicación constante con el profesor, la mayor parte del trabajo dependía de ellos.

Derivado de la observación de diferentes modelos de enseñanza y aprendizaje, se obtuvo como hallazgo que los basados en el estudiante son los más representativos y pudieran generar una ayuda cuando se realiza el aprendizaje a distancia.

REFERENCIAS:

Berenguer, C. (2016) Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. *XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinarios*. Pp. 1466-1480. Recuperado de: <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2016/documentos/tema-2/805139.pdf> Fecha de consulta 10 Julio 2022

- Collazos, C. y Mendoza, J. (2006) Como aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. *Educación y Educadores*, vol. 9, núm. 2 pp.61-76. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83490204.pdf> Fecha de consulta 10 de Julio 2022
- García, V. y Fabila, A. M. (2011) Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. *Apertura*, vol. 3, núm. 2. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/688/68822737011.pdf> Fecha de consulta 10 Julio 2022
- Gargallo, B., Garfella, P.R., Pérez, C. y Fernández, A. (2010) Modelos de enseñanza y aprendizaje en la universidad. Ponencia III Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Recuperado de: <https://www.uv.es/gargallo/Modelos2.pdf> Fecha de consulta 10 Julio 2022
- De León, I. J. (2005) Los estilos de enseñanza pedagógicos: Una propuesta de criterios para su determinación. *Revista de Investigación*, núm. 57, pp. 69-97. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140371004.pdf> Fecha de consulta 10 Julio 2022
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. Mc Graw Hill Education. México
- Martínez, N. (2004) Los modelos de enseñanza y la práctica de aula. *Enciclopedia Didáctica Rev.* Recuperado de: <https://www.um.es/docencia/nicolas/menu/publicaciones/proprias/docs/enciclopediadidacticarev/modelos.pdf>. Fecha de consulta 10 de Julio 2022
- Mayorga, M. J. y Madrid, D., (2010) Modelos didácticos y estrategias de enseñanza en el espacio europeo de educación superior. *Tendencias pedagógicas*. Num. 15, vol. 1. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3221568.pdf> Fecha de consulta 10 Julio 2022
- Morales, P. y Landa V. (2004) Aprendizaje Basado en Problemas. *Theoria*, vol. 13 num.1 pp. 145-157. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29901314> Fecha de consulta 12 de Septiembre 2023
- Morrison, T. M. (1986) *Diccionario práctico de sinónimos y antónimos e ideas afines*. Ediciones Larousse
- Rodríguez, S. L. (2014) El aprendizaje basado en problemas para la educación médica: sus raíces epistemológicas y pedagógicas. *Rev. fac. med.* [online], vol.22 n.2, pp. 32-36. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_

[arttext&pid=S0121-52562_014000200004&1ny=e&nrm=iso](#) Fecha de consulta 12 de septiembre 2023

Roselli, N. (2016) El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>

Valiente, O. (2011) Los modelos 1:1 en educación. Prácticas internacionales, evidencia comparada e implicaciones políticas. *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 56. Pp 113-134. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie56a05.pdf> Fecha de consulta 10 Julio 2022

Vásquez, A. (2012) Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación. *Cuadernos de lingüística hispánica*, núm. 19, enero-junio, pp 157-168. Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227527008.pdf> Fecha de consulta 10 Julio 2022

MARÍA DEL CARMEN RUIZ NÚÑEZ. Profesora de Tiempo Completo adscrita al Departamento de Contaduría y Finanzas, correo: delcarmen.ruiz@academicos.udg.mx

GLORIA RUIZ NÚÑEZ. Profesora de Asignatura adscrita al Departamento de Contaduría y Finanzas, correo: gloria.ruiz@academicos.udg.mx