

Las actividades extracurriculares en la formación integral de los estudiantes del Centro Universitario de la Ciénega

Extracurricular activities in the comprehensive training of students at the Ciénega University Center

María Alicia Cervantes Avalos^a, Claudia Verónica Trujillo González^b y Luz Elena Pérez Meza^c

Resumen / Abstract

El trabajo hace énfasis en la formación integral del estudiante, en este contexto; se llevó a cabo la investigación de tipo descriptivo, bibliográfico, cualitativo y cuantitativo haciendo uso de la observación y encuesta aplicada de manera al azar, con una muestra representativa de 73 estudiantes. con el objeto de identificar las necesidades, gustos y preferencias, así como el papel que juegan las actividades extracurriculares en la formación integral del estudiante de la Licenciatura en Administración sede la Barca.

Es pertinente aclarar, que de los resultados obtenidos un gran porcentaje de estudiantes considera importante participar en actividades extracurriculares porque ayudan a su formación y le abonan a su proceso de aprendizaje, tienen una participación más activa en las actividades deportivas. Pese a que los estudiantes reconocen la importancia de participar en las actividades extracurriculares en la vida estudiantil, existe gran apatía y no desean participar porque simplemente no les llama la atención, o porque no existe variedad en las actividades, en ocasiones participan porque los profesores los acarrear.

El escenario que se visualiza en la Institución Educativa respecto a la formación integral y la superación personal, no implica nada más que el estudiante adquiera conocimientos dentro

a. Maestra en Educación, del Departamento de Negocios, maria.cavalos@academicos.udg.mx

b. Maestra en Ciencia Política, del Departamento de Justicia y Derecho, Técnico Académico. veronica.trujillo@academicos.udg.mx

c. Maestra en Administración, del Departamento de Negocios, elena.perez@academicos.udg.mx

del salón de clases, sino va más allá del salón de clase, conlleva; adquirir antes, durante y después de su preparación académica y trayectoria estudiantil; habilidades, vivencias y experiencias para transformar y desarrollar nuevos comportamientos y actitudes.

Palabras clave: Formación integral, actividades extracurriculares, aprendizaje, desarrollo personal.

The work emphasizes the comprehensive training of the student, in this context; The descriptive, bibliographic, qualitative and quantitative research was carried out using observation and a survey applied randomly, with a representative sample of 73 students. in order to identify the needs, tastes and preferences, as well as the role that extracurricular activities play in the comprehensive training of the student of the Bachelor of Administration at La Barca.

It is pertinent to clarify that from the results obtained, a large percentage of students consider it important to participate in extracurricular activities because they help their training and contribute to their learning process, they have a more active participation in sports activities. Although students recognize the importance of participating in extracurricular activities in student life, there is great apathy and they do not want to participate because it simply does not attract their attention, or because there is no variety in the activities, sometimes they participate because the teachers they carry

The scenario that is visualized in the Educational Institution regarding comprehensive training and personal improvement does not imply anything more than that the student acquires knowledge within the classroom, but rather goes beyond the classroom, it entails; acquire before, during and after their academic preparation and student career; skills, experiences and experiences to transform and develop new behaviors and attitudes

Keywords: *Comprehensive training, extracurricular activities, learning, personal development.*

INTRODUCCIÓN

Las Instituciones Educativas en particular la Universidad de Guadalajara, preocupada por el bienestar, crecimiento y desarrollo de los estudiantes considera al estudiante como un ente pensante, reflexivo y propositivo. En la página web en el link <https://www.udg.mx/es/pdi> establece que La Benemérita Universidad de Guadalajara es una institución pública, laica y autónoma que atiende las necesidades de educación media superior y superior en Jalisco. Se conforma por una comunidad líder, diversa y creativa que piensa y trabaja para coadyuvar al desarrollo sostenible. Como la Red Universitaria de Jalisco se apoya en las ciencias y las humanidades para confirmar su valor público a través de la formación integral y pertinente de sus estudiantes, la innovación, la investigación y transferencia tecnológica, la vinculación, la extensión y la difusión de la cultura, mientras asegura una adecuada gobernanza, transparencia y rendición de cuentas a la sociedad. y que consideran como **misión formar íntegramente a profesionistas y científicos que sean capaces de desarrollar habilidades, capacidades y competencias, inculcándoles valores y sensibilizándolos al establecimiento de un compromiso con el desarrollo sustentable.**

El plan de estudios avalado por el H. Consejo General Universitario, el día 10 de diciembre del 2012, a través del dictamen número 1/2012/386, estipula que no se contemplan las actividades de formación integral dentro de las carreras, pero si se promueve estas a través de cada Centro Universitario, mediante la Unidad de Actividades Culturales y Deportivas.

Por tal motivo; es necesario dar a conocer que el Centro Universitario de la Ciénega por medio del Comité Técnico para la acreditación de la formación integral de la División de Ciencias Económico Administrativas y con fundamento en los dictámenes del H. Consejo General de la Universidad de Guadalajara, generan el acuerdo 1/2018, de fecha 7 de diciembre del 2018, con el objeto de establecer las bases sobre las cuales los estudiantes de las Licenciaturas en Administración, Agronegocios, Contaduría Pública, Mercadotecnia, Negocios Internacionales y Recursos Humanos, acreditarán las actividades extracurriculares correspondiente a la formación integral. Acuerdo que obliga

a los estudiantes a contar con una serie de requisitos para obtener las constancias marcadas en el catálogo de actividades extracurriculares y su tabulador para la División de Ciencias Económico Administrativas. Dichas constancias deberán sumar el total requerido en créditos, según el plan de estudios correspondiente de acuerdo a los ejes de calidad de vida que estipula las constancias de (salud y deporte), cultura y arte que comprende (arte), desarrollo humano que establece (humanidades y responsabilidad social), Innovación, emprendurismo, e internacionalización que comprende (área disciplinar).

La razón de incorporar la formación integral a la curricula en el Centro Universitario de la Ciénega según datos registrados en la página de pregrado.udg.mx es promover la visión panorámica de la vida como un todo: escuela, profesores, familia, contexto, religión, cine, arte, cultura, literatura, diversión, esparcimiento, viajes, documentales, ecosistema, y son elementos substantivos del entorno que permiten sentir, percibir, proyectar la vida misma como un todo en desarrollo.

Fotografía 1 actividad cultural



Fuente: Elaboración propia

La coordinación de extensión universitaria a través del departamento de cultura física y deporte es el encargado de las actividades extracurriculares forjando una integral disciplina deportiva, factor que constituye un valioso complemento en la formación académica del estudiante ofrece los siguientes talleres: Taller de yoga, taller baile moderno y ritmos latinos, taller de música, taller artes plásticas y teatro y además directivos, profesores, alumnos, jefes de departamento y coordinadores de sedes ofrecen en coordinación en ocasiones con Extensión Universitaria organizan actividades como son: concurso de altar de muertos, talleres folclóricos, café filosófico, Intersedes, charlas informativas sobre diversos temas, brigadas ecológicas y sociales, información espacio libre de humo de tabaco, Encuentro de Ciencias Contables y Administrativas, semana de recursos humanos.

Por tal motivo las Instituciones de educación superior, adquieren un significado y un papel fundamental en la creación de nuevos referentes, nuevas formas de entendernos y de entender el mundo, de vivir con él y con nosotros y de convivencia entre culturas. En este tenor de ideas la Universidad por su vocación de conocimiento, por su valor crítico y de formación de profesionales, adquiere un significado y un papel fundamental (Reyes, 2018).

Este trabajo pretende hacer un paréntesis en la vida estudiantil donde se genere la reflexión del porqué la escasa participación de los estudiantes de licenciatura en actividades extracurriculares, a pesar de la obligatoriedad que marca el acuerdo en la obtención de constancias mediante el proceso de titulación.

Fotografía 2 Actividad deportiva Intersedes

Fotografía 3 Actividad cultural



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Entender la **cultura** desde el punto de vista de (Feldman, 2006) refiere que la cultura son las conductas, creencias y actitudes aprendidas que son características de una sociedad o población individual y los productos que crea ésta. efectivamente mucho tiene que ver la creencia que tenemos de las cosas que nos rodea y la actitud ante lo que se presente en nuestra vida para afrontar con profesionalismo, creatividad y responsabilidad todo tipo de situación con la disposición de actuar en el momento que se requiere sin afectar nuestro entorno cuidando la relación sana con las demás personas.

Por supuesto que todo este actuar y comportamiento hacia uno mismo y los demás tiene que ver con la motivación de cada individuo, es importante no dejar de lado el término motivación que según (Feldman, 2006) define como el poder y la energía psicológica internos que dirigen y alimentan el comportamiento, y bien es cierto que toda esa energía que tenemos dentro la extraemos de nosotros y la transformamos haciendo de esa energía nuevas realidades; para lograr el éxito dentro y fuera del salón de clase hay que saber cómo utilizar la energía como atajarla, dominarla y dirigirla para que alimente nuestro comportamiento.

Bien es cierto lo que refiere (Ferreiro, 2012) que en todo lo que participemos adquirimos habilidades y aprendizajes. Desde una perspectiva sociocultural el constructivismo examina el aprendizaje como un proceso activo que exige la participación del sujeto en toda su dimensión donde lo cognitivo, lo afectivo y lo motor constituyen una unidad funcional no obstante el énfasis en alguna de estas áreas dada la naturaleza y la lógica del contenido de aprendizaje-enseñanza. **El aprendizaje** es en esencia la elaboración por parte del sujeto que aprende el significado sobre los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, y en tal sentido la simple exposición directa a esa realidad no basta. Se requiere del mediador y de un proceso de mediación intencionado en pos de brindarle a la persona en crecimiento los puntos de referencia sociales y culturales en la que los objetos, fenómenos y procesos de la realidad tienen lugar y trascienden.

Para aprender es necesario esa confrontación individual con objeto de aprendizaje, es decir, con el contenido de enseñanza. Para aprender significativamente, son necesarios, además, momentos de interacción del sujeto que aprende con otros que le ayuden a

moverse de un “no saber” a “saber”, de un “no poder hacer” a “saber hacer” y, lo que es más importante, de un “no ser” a “ser” a “ser”, es decir, que le ayuden a moverse en su zona de desarrollo potencial.

Para que la Institución Educativa logre en los estudiantes aprendizajes, habilidades, destrezas, cuidados de su salud y medio ambiente; donde se involucre en los procesos formativos de manera activa es necesario retomar el resultado de las encuestas con el fin de generar estrategias viables que sensibilicen al estudiante a participar de manera voluntaria independientemente si la actividad es buena o mala, lo que importa es que se comprometan para que complementen su formación y desarrollo y por ende un mayor crecimiento personal y profesional.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La universidad de Guadalajara a través del Departamento de Extensión Universitaria mediante la consulta en el portal del link <https://www.udg.mx/es/extension/programas> dice que la Universidad de Guadalajara a través del Departamento de Extensión Universitaria tiene como misión difundir las diversas manifestaciones del arte y la cultura nacional y universal, así como los conocimientos científicos, tecnológicos, y humanísticos que se desarrollan en la Universidad para enriquecer la formación de los alumnos, beneficiar lo más ampliamente posible a toda la sociedad mexicana, y fortalecer la identidad nacional. Es un área clave para cumplir todo su cometido, ya que va más allá de la prestación de servicios, es una estrategia de intervención responsable para colaborar con todos los actores que convergen en el entorno. La responsabilidad social permite articular proyectos para atender los grandes problemas regionales, nacionales y de los sectores vulnerables de la sociedad a través de relaciones que faciliten el intercambio de conocimiento académico y de experiencias sociales que favorezcan el desarrollo sostenible de la región. Conscientes de llevar de la mano la difusión de la cultura como elemento de la formación humanista desarrolla en los sujetos capacidades de pensamiento, juicio y expresión, construyendo las condiciones necesarias para que la evolución del ecosistema universitario se consolide de forma equilibrada y contribuya al bienestar social.

Se oferta los siguientes espacios y actividades extracurriculares para todos los Centros Universitarios y para que los estudiantes elijan la opción y el espacio que más les agrade: como son el Hospital Civil de Guadalajara, Centro Cultural Universitario, Ballet Folclórico, Biblioteca Pública del Estado Juan José Arreola, Canal 44 TV, Auditorio Telmex, cátedra Latinoamericana Julio Cortázar, Festival Internacional de Cine en Guadalajara, Festival internacional de la música, Cultura UdG, Editorial Universitaria, FIL, Feria del libro en español de los Ángeles.

No está por demás hacer referencia de la misión y visión revisada en el link de la página de pregrado <http://pregrado.udg.mx/Centros/Regionales/CUCI%C3%89NEGA/administracion-1/formacion-integral> donde se habla que la **misión** es un referente para la vida social, educativa, económica, política y cultural; atiende necesidades que se presentan a nivel superior de la región con calidad, pertinencia y competitividad global. Impulsa la investigación científica y tecnológica para la generación del conocimiento; propicia la innovación, vinculación, la extensión y la difusión de la cultura para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente de la comunidad. A través de la formación integral de sus estudiantes, promueve los principios de honestidad, equidad, respeto, responsabilidad, justicia y compromiso social. Como se puede ver para la Institución es de suma importancia la formación integral, así mismo dentro de la visión se establece que el Centro Universitario ofrece programas educativos innovadores y de calidad, que atienden necesidades de la región. Promueven acciones que generan bienestar social, inclusión, sustentabilidad y respeto en beneficio de la sociedad; se propicia acciones que permiten una adecuada gobernanza, transparencia y rendición de cuentas.

Fotografía 4 Actividad académica



Fuente: Elaboración propia

En la misión del Centro Universitario de la Ciénega queda establecida la preocupación y el objetivo de formar integralmente a profesionistas y científicos que sean capaces de desarrollar habilidades, capacidades y competencias, inculcándoles valores y sensibilizándolos al establecimiento de un compromiso con el desarrollo sustentable. De igual manera, la visión del Centro Universitario de la Ciénega expone el compromiso hacia el desarrollo de los estudiantes que, como egresados, se distingan por sus valores y su liderazgo

Como se puede observar se inició con la revisión y análisis de información en diferentes fuentes electrónicas de la función que tienen los departamentos que ofrecen al estudiante la posibilidad de lograr su formación integral dentro de la Universidad de Guadalajara. Ya que dicho trabajo tiene como objetivo identificar las necesidades, gustos y preferencias, así como el papel que juegan las actividades extracurriculares en la formación integral del estudiante de la licenciatura en administración del Centro Universitario de la Ciénega Sede la Barca.

Los estudiantes son considerados la fuente de información más importante del estudio, se trabajó con algunos profesores y personal administrativo, quienes tienen gran incidencia en la vida universitaria del estudiante. ellos son también protagonistas del fenómeno y representan el otro lado de la moneda, ya que en ocasiones son los que organizan y promueven las actividades extracurriculares; sus puntos de vista complementan de manera significativa la investigación. Una vez que se determinó las fuentes de información se realizó el acopio de la misma a través de la consulta de páginas web y referencia bibliográfica, Se llevó a cabo una investigación de tipo descriptivo, bibliográfico, cualitativo y cuantitativo apoyada por una encuesta aplicada al azar y una muestra representativa de 73 estudiantes de la licenciatura en administración la cual duro 3 días. Se tomó como referente una población de 89 estudiantes del Centro Universitario de la Ciénega Sede la Barca de la Licenciatura en Administración, obteniendo un nivel de confianza del 95% con un margen de error del 5 %, se consideró la observación y se entrevistó a profesores y personal administrativo. Posteriormente se realizó el procesamiento de datos y análisis correspondiente para llegar a la interpretación de la información basándose en la experiencia del autor y la consulta de fuentes confiables

en páginas web de la Universidad de Guadalajara, hasta obtener las conclusiones y crear las propuestas.

La formación integral de los estudiantes no se limita a una Institución Educativa debe ser amplia y a inquietud del estudiante, el no contar con los recursos no es impedimento para que los estudiantes busquen otras opciones de formación en diferentes organismos o instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Participar en las actividades extracurriculares le da al estudiante herramientas y elementos de seguridad lo preparan para que enfrente cualquier tipo de situaciones buscando el bien común y un desarrollo más completo, donde adquieran conocimientos, convivan con sus compañeros, adquieran habilidades, se diviertan, se distraigan y logren mejores aprendizajes.

RESULTADOS

El instrumento generado y aplicado a 73 estudiantes de la Licenciatura en Administración arrojó la siguiente información. El 99 % de los estudiantes consideran que es importante participar en las actividades extracurriculares, el 95 % de los estudiantes participan mayormente en los torneos deportivos, seguidos del intercrea y la FIL, el 50 % lo hacen con frecuencia, el 98 % considera que las actividades extracurriculares les ayuda en el proceso de aprendizaje. y las habilidades que adquieren es el 46 % en la creatividad, el 17 % trabajo en equipo, 10.95 % en comunicación y 5.4 % en liderazgo. Los conocimientos que adquieren al participar en actividades extracurriculares son el 10.95% aprender cosas nuevas, 9.5 % sobre algunos temas, 5.4 % la forma de expresar y pensar, el 4.10 % escuchar a los demás. El 91 % de los estudiantes dicen que las actividades extracurriculares le abonan al perfil de egreso. Lo que los estudiantes sugieren para que se involucren activamente en las actividades el 87 % dice que sean continuas, y el resto en los demás aspectos, sean atractivas, los motiven, les den tiempo y se oferten. Lo que les gustaría mejorar o acondicionar donde se llevan a cabo las actividades el 27 % refiere que se tienen que mejorar las canchas, 13.69 % que se cuente con más áreas deportivas, 13 % que se cuente con canchas en óptimas condiciones.

Cabe destacar que de los resultados presentados únicamente se tomaron dentro del referente los 4 últimos aspectos que son representativos en cuanto al puntaje, y el otro porcentaje está distribuido en las otras actividades.

El enfoque y los resultados de esta investigación invitan a cuestionarnos y generar futuras investigaciones a través de las cuales se logre una mayor profundización en el conocimiento y comprensión del fenómeno.

CONCLUSIONES

Con el pasar del tiempo se ha visto transcurrir generación tras generación y con ella un referente que sirve de elemento ya que se han realizado investigaciones que tienen que ver con las actividades extracurriculares donde se percibe la escasa participación de los estudiantes, y la participación que se logra en ocasiones son acarreados por los profesores y directivos del Centro Universitario, dichos estudiantes cumplen quizá por compromiso tal vez para que no se vean afectados en sus calificaciones. Por ello se concluye que a la mayoría de los estudiantes no les gusta participar en actividades extracurriculares porque no se ofrecen variedad de opciones, y además no les son atractivas las actividades que se ofertan, por consiguiente se deduce que se tiene que poner mayor atención a los estudiantes y generar estrategias viables para lograr la sensibilización, el interés y el gusto por participar en las actividades extracurriculares, aquí es donde se observa que las estrategias y mecanismos aplicados y generados anteriormente no han sido funcionales en este Centro Educativo

Por ello profesores, directivos y administrativos tienen un gran reto por cumplir deben unir esfuerzos y trabajar de manera coordinada con la intención de ofertar actividades que sean compatibles con las exigencias académicas y las manifestaciones e intereses culturales de los estudiantiles con el fin de generar el hábito y el gusto por la participación.

PROPUESTAS

- La comunidad universitaria debe redoblar esfuerzos respecto a las actividades que se ofertan y la forma que se involucra a los estudiantes.
- Es necesario compartir entre colegas el diagnóstico de la situación que vive el Centro Universitario de la Ciénega sede la Barca respecto a la participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares.
- Los directivos, administrativos, profesores y estudiantes deben trabajar de manera colegiada para que se implemente en los programas estrategias que contribuyan a la formación integral del estudiante.
- Los profesionales expertos en el área diseñen instrumentos de diagnóstico para identificar las necesidades y gustos de los estudiantes.
- Los directivos establezcan nuevas políticas de participación en las actividades extracurriculares.
- Contar con un programa de las actividades durante el año.
- Generar talleres de sensibilización y motivación para que el estudiante se identifique con la función de las actividades y le nazca el gusto por la superación.
- Se espera que el trabajo contribuya la formación integral del estudiante respecto a las actividades extracurriculares identificando y jerarquizando adecuadamente las acciones que se puedan llevar a cabo para detectar oportunamente las debilidades y fortalezas de nuestro Centro Universitario.

BIBLIOGRAFIA

Castañeda, J. (2009). *Habilidades académicas*. México: Mc Graw Hill.

Feldman, R. S. (2006). *Aprendizaje con poder*. México, 2da edición: Mc Graw Hil.

Ferreiro, R. (2012). *Cómo ser mejor maestro el método ELI*. México: Trillas.

Hernández, R., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

López, A. M. (2014). *Fundamentos, organización y planificación de la acción tutorial*

orientadora. España: IC editorial.

López, M. A. (2013). *Aprendizaje competencias y TIC*. México: PEARSON.

Mendoza, G. J. (2020). *Didáctica*. México: Trillas.

Quigley, A. (2022). *El docente tutor*. México: Trillas.

Reyes, F. (2018). *Construir un nosotros con la tierra*. México: Itaca.

Roberts, F., & Wright, E. (2023). *Tips para el desarrollo de la personalidad infantil*. México: Trillas.

Rodríguez, I. (2016). *Técnicas de Investigación Documental*. México: Trillas.

Toban, S. (2013). *Formación integral y competencias, pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: ECOE.

Varela, M., Vives, T., Hamui, L., & Fortoul, T. I. (2011). *Educación basada en competencias*. México: Médica paramericana.

FUENTES ELECTRONICAS

páginas portal de la Universidad de Guadalajara 2024

<http://www.pregrado.udg.mx/Centros/Regionales/CUCI%C3%89NEGA/administracion-1/formacion-integral>

<https://cuci.udg.mx/cultura-fisica-y-deporte>

<https://www.udg.mx/es/pdi>

<https://www.udg.mx/es/extension/programas>

ARÍA ALICIA CERVANTES AVALOS. Maestra en Educación, del Departamento de Negocios, maria.cavalos@academicos.udg.mx

CLAUDIA VERÓNICA TRUJILLO GONZÁLEZ. Doctora en Ciencia Política, del Departamento de Justicia y Derecho, Técnico Académico. veronica.trujillo@academicos.udg.mx

ARÍA ALICIA CERVANTES AVALOS. Maestra en Administración, del Departamento de Negocios, elena.perez@academicos.udg.mx